

CLIPPING PRENSA



Publicaciones en medios de comunicación



Año 2025



COMUNICACCIÓ
PROJECCIÓ ACTIVA DE LA COMUNICACIÓ



Índice

- Listado apariciones en medios
- Listado apariciones en medios internacionales
- Recopilación de noticias publicadas en medios
- Recopilación de noticias publicadas en medios internacionales



Apariciones en Medios Comunicación

RADIO

Radio Sant Boi “Dies de ràdio” – 23/01/25

Colaboración Montserrat Garcia en Espacio psico sobre “*La dislexia: cómo nos afecta*” en el punto 1h 28'00"

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_28077

Radio Sant Boi “Dies de ràdio” – 19/06/25

Colaboración Montserrat Garcia en Espacio psico sobre “*La importancia de la lectura: tecnología y niños*” en el punto 22'40"

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_29191

Radio Sant Boi “Dies de ràdio” – 23/07/25

Colaboración Montserrat Garcia en Espacio psico sobre “*Avesedari, el origen de Glifing*” en el punto 55'40"

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_29360

UA1 Lleida Radio “Un dia més” – 23/09/25

Entrevista a Montserrat Garcia sobre Glifing y el proyecto con los CRAE en Lleida.

<https://www.ua1.cat/?podcast=296394>

Radio Sant Boi “Dies de ràdio” – 16/10/25

Colaboración Montserrat Garcia en Espacio psico sobre “*Importancia de la lectura*” en el punto 59'10"

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_29614

TV

BDN – Badalona Comunicació “Notícies Vespre” – 20/11/25

Noticia en la TV de Badalona en el minuto 5'21"

https://www.youtube.com/watch?v=VA-xCN7iZn0&list=PLXPYXYWH-HVYwzaJRF22R3aUNITFvkE_0

PODCAST

Good Game Generation Academy – 16/01/25

<https://www.twitch.tv/videos/2354977351>

www.twitch.tv/gggenacademy

PRENSA DIGITAL Y PORTALES INTERNET

Notícies digitals (Diari de notícies de la Comunitat Valenciana) – 06/03/25

<https://noticiesdigitals.com/glifing-i-feceval-signen-un-conveni-de-collaboracio/>

Xarxanet – 17/06/25

<https://xarxanet.org/cultural/noticies/montserrat-garcia-el-fracas-i-labandonament-escolar-venen-en-part-pels-problemes-de-lectura>

La Paeria - Ajuntament de Lleida – 26/08/25

<https://www.paeria.cat/ca/actualitat/noticies/30-families-adquireixen-habilitats-parentals-a-l2019estiu-amb-programes-ludics-i-personalitzats-de-la-paeria>

Lleida Diari – 26/08/25

<https://lleidadiari.cat/30-families-habilitats-parentals-paeria-lleida/>

Diari del Maestrat – 22/09/25

<https://diaridelmaestrat.com/cuando-leer-se-convierte-en-un-juego-el-metodo-glifing-aterrizza-en-nuestra-comarca/>

Con mis hijos – 09/10/25

<https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/leer-se-puede-entrenar-la-historia-detras-de-glifing-un-metodo-que-transforma-la-lectura-en-un-juego/>

Escola Balmes – 10/10/25

<https://www.escolabalmes.cat/post/entrenament-glifing>

Noticias Clave – 21/10/25

<https://noticiasclave.net/es/noticia/ruta-de-la-innovacion-educativa-en-simo-educacion-2025.html>

BDN – Badalona Comunicació – 20/11/25

<https://www.bdncom.cat/notice/el-projecte-lector-i-linguistic-avesedari-apropa-la-lectura-als-barris-vulnerables-de-badalona>

Apariciones en Medios Internacionales

MEDIOS DE ARGENTINA

PRENSA DIGITAL

El libertador – 3/01/25

<https://www.diarioellibertador.com.ar/praxedes-lopez-el-desempeno-del-sistema-educativo-en-2024-fue-muy-bueno/>

Ahora El Herald – 30/04/25

<https://www.elheraldo.com.ar/noticias/sociales/volando-alto-la-ong-que-apuesta-a-la-educacion-para-romper-el-circulo-de-la-pobreza-en-concordia>

La Nueva – 12/05/25

<https://www.lanueva.com/nota/2025-5-12-17-53-0-uns-jornada-solidaria-por-la-inclusion-educativa-en-niveles-superiores>

Carlos PazVIVO! – 27/08/25

<https://www.carlospazvivo.com/volvieron-las-clases-y-hubo-mucha-emocion-en-la-alta-montana-de-cordoba/>

Noticias Gobierno de Córdoba – 27/08/25

<https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/comenzo-el-ciclo-lectivo-en-las-escuelas-de-alta-montana/>

CatamarcActual – 10/09/25

<https://www.catamarcactual.com.ar/educacionales/2025/9/10/educacion-presento-el-metodo-glifing-plan-de-exito-lector-297119.html>

El Ancasti – 10/09/25

https://www.elancasti.com.ar/informacion-general/educacion-presento-una-plataforma-potenciar-la-comprension-lectora-el-nivel-primario-n593527?fbclid=IwY2xjawO4uqxleHRuA2FlbQlxMQBicmlkETF1clcxRk9BYnBZVmlTd1Rvc3J0YwZhcHBfaWQQMjlyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHuqZnKBp5nc6ugte36OtW3prmF5nVLSLtbpiqxK8sHAGQNDcXcE3UkNU9YZ_aem_Zm4NRWEv_nXpwqoel8aVOw

El Esquiú – 10/09/25

<https://www.lesquiui.com/sociedad/2025/9/10/presentan-la-plataforma-glifing-en-el-marco-del-plan-de-exito-lector-567701.html>

Inforama – 10/09/25

<https://inforama.com.ar/actualidad/2025/09/10/catamarca-implementa-el-metodo-glifing-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-las-escuelas-primarias/>

Extra Catamarca – 11/09/25

<https://extracatamarca.com/ministerio-de-educacion-lanza-plataforma-glifing-para-fortalecer-la-lectura-en-catamarca/>

El Ancasti – 12/09/25

<https://www.elancasti.com.ar/edicion-impresa/presentaron-el-metodo-glifing-detectar-problemas-la-lectura-n593665>

Inforama – 12/09/25

<https://inforama.com.ar/actualidad/2025/09/12/el-metodo-glifing-de-que-se-trata-y-como-beneficia-a-los-estudiantes/>



Inici

Programes

Notícies

Programació

Contacte

Enllaços d'interès ▾



Dies de Ràdio del 23/1/2025

▲ ● ● ● ● ●

Dies de Ràdio

Conductora, Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que pots desconèixer i les activitats culturals més interessants de la ciutat.



Dies de Ràdio del 23/1/2025

00:00-02:00:14





https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_28077

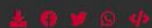


Avís de cookies

Utilitzem cookies pròpies i de tercers per millorar els nostres serveis. Si continues navegant, considerem que acceptes el seu ús

Acceptar

Dies de Ràdio del 19/6/2025



Dies de Ràdio

Conductora. Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc.. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que potser desconeixes i les activitats culturals més interessants de la ciutat.

Darrers podcast

fa 3 hores



Dies de Ràdio d...

fa un dia



Dies de Ràdio d...



Estàs escoltant Ràdio Sant Boi

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_29191



Dies de Ràdio del 23/7/2025



Dies de Ràdio

<p>Conductora. Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc.. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que potser desconeixes i les activitats culturals més interessants de la ciutat.
</p>



Dies de Ràdio del 23/7/2025

56:07

-01:04:21



Powered by 

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_29360



UN DIA MÉS

TOTES ▼



De dilluns a divendres, de 6 a 12 del matí



Seccions - TS: GLIFING



-23:59



<https://www.ua1.cat/?podcast=296394>





Avís de cookies

Utilitzem cookies pròpies i de tercers per millorar els nostres serveis. Si continues navegant, considerem que acceptes el seu ús

Acceptar

Dies de Ràdio del 16/10/2025



Dies de Ràdio

<p>Conductora. Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc.. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que potser desconeixes i les activitats culturals més interessants de la ciutat.

Darrers podcast

fa 3 hores

 Dies de Ràdio d...

fa un dia

 Dies de Ràdio d...



Dies de Ràdio del 16/10/2025

00:02 -02:00:28



https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_29614



BDN Notícies Vespre 20 de novembre de 2025



Badalona Comunicació
4,23 k subscribers

Subscriu-me



5



Comparteix



Desa



Baixa



655 visualitzacions 21 de nov. 2025

Avui és dijous 20 de novembre, Dia mundial de la Infància. Per això, avui els nens i nenes del Consell dels Infants de Badalona us explicaran perquè es commemora aquest dia i quines són les principals reivindicacions del col·lectiu: fomentar la diversitat i la inclusió. Les demandes han quedat paelases en un plenari i amb la lectura d'un manifest a la Plaça de la Vila.



Badalona Comunicació
4,23 k subscribers



Vídeos



Informació



Twitter

https://www.youtube.com/watch?v=VA-xCN7iZn0&list=PLXPYXYWH-HVYwzaJRf22R3aUNITFvkE_0



<https://www.twitch.tv/videos/2354977351>

www.twitch.tv/gggenacademy

Notícies Dígitals

Diari de notícies de la Comunitat Valenciana

	DESTACAT	ESPORTS	POLÍTICA	SANITAT	CULTURA	TURISME	GASTRONOMIA	EDUCACIÓ	ORATGE	RÀDIO	FOTOS
	EN DIRECTE	SUCCESSOS	CINEMA	FESTIVALS	ESDEVENIMENTS	MUNICIPIIS	FALLES	MAGDALENA	CEVISAMA	FITUR	
	MÉS NOTÍCIES	OPINIÓ	CONTACTE								



MÉS NOTÍCIES

Glifing i FECEVAL signen un conveni de col·laboració

06/03/2025 notíciesdígitals

Glifing, mètode d'entrenament sistemàtic i personalitzat de la lectura a través d'un joc interactiu, ha signat un conveni de col·laboració amb FECEVAL (Federació de Centres d'Ensenyament de València), el objectiu és l'aplicació del Mètode Glifing a les escoles federades per assegurar la alfabetització dels alumnes i garantir, així, l'aprenentatge d'una lectura fluida i comprensiva.

En un context en què el 24% dels estudiants no aconsegueixen el nivell mínim en competència lectora i el 60% del fracàs escolar té l'origen en les dificultats de lectura, convenis com el que acaben de signar FECEVAL i Glifing es presenten com una gran oportunitat per a alumnes i centres educatius.

FECEVAL és una associació empresarial dedicada a l'activitat d'ensenyament privat, titulars de centres d'ensenyament implantats a les províncies de València i Castelló, i que, exercint la representació dels seus centres associats, desenvolupa, entre els seus fins estatutaris, l'establiment de col·laboracions amb entitats que persegueixin interessos similars, a àmbits provincials, autonòmics, nacionals.

En aquesta línia, s'ha signat un acord, a partir del qual s'estableix que Glifing prestarà els seus serveis relacionats amb l'entrenament de la lectura a través del seu mètode, basat en l'evidència científica.

Més informació: 659 18 58 16 – marta@comunicaccio.net
dissenyat per especialistes i que dona solucions a les escoles, gabinets i famílies, a tots els associats de FECEVAL que ho sol·licitin.

L'acord, que ha estat signat per la creadora i directora de Glifing, Montserrat García Ortiz, i el president de FECEVAL, Alberto Villanueva Ahicart, en té una durada inicial de 24 mesos, automàticament renovable per un any més.

Què és FECEVAL?

La Federació de Centres d'Ensenyament de València (FECEVAL) és una organització empresarial, constituïda el gener de 1977, que agrupa Titulars de Centres Privats d'Ensenyament a tots els nivells educatius reglats.

Pel que fa a les titularitats, és una organització heterogènia, ja que formen part d'ella tant persones físiques, com entitats religioses, societats, cooperatives, fundacions, etc.

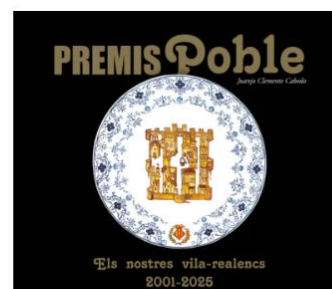


SI TE GUSTA EL FÚTBOL SALA...
DIA DE PUERTAS ABIERTAS
TODOS LOS MARTES Y JUEVES

NIÑAS	2012-2015
ALEVIN	2014-2015
INFANTIL	2012-2013
CADETE	2010-2011
JUVENIL	2007-08-09

DE 17:30H A 19H
INSTALACIONES DEPORTIVAS CHENCHO

627841190 TERE CUENCA



En directe

Seccions

Selecciona la categoria

Cerca

Com a organització empresarial, està integrada a la Confederació Nacional de Centres d'Ensenyament (C.E.C.E.) que agrupa més de sis mil Centres Educatius de tot el territori nacional. Així mateix, pertany a la Confederació Empresarial Valenciana i, per tant, a la Confederació Espanyola d'Organitzacions Empresariales.

FECEVAL té cura d'establir i mantenir convenis de col·laboració amb tota mena de empreses de serveis per als centres educatius, tutelant-ne el funcionament i aconseguint les millors condicions tant de qualitat com econòmiques. Conscients de que l'evolució és necessària, FECEVAL treballa contínuament per anticipar-se a la cobertura de les inquietuds i necessitats dels centres adscrits.

Per obtenir més informació sobre FECEVAL: <http://www.feceval.com>

Què és Glifing?

Glifing és un mètode d'aprenentatge de la lectura pioner i innovador que ha captat l'interès de la comunitat educativa i compta amb el suport del Ministeri de Educació, que li va atorgar el segell de PIME INNOVADORA el 2020, renovat durant 2023.

Glifing, elaborat en col·laboració amb la Universitat de Barcelona, ofereix un entorn interactiu d'entrenament lector que converteix la lectura en un joc divertit i enriquidor. Forma part d'Edutech Clúster (integrat per empreses tecnològiques

Més informació: 659 18 58 16 - marta@comunicaccio.net
del món de l'educació) i de Kids Clúster (format per empreses del món infantil i juvenil).

A més, Glifing ha estat reconegut per la seva innovació i potencial com a empresa emergent a l'àmbit educatiu, gràcies al fet d'haver participat al SEK Lab Edtech Accelerator del 2023.

Glifing disposa d'una demo gratuïta que permet jugar per veure com automatitza la lectura i com millora la comprensió lectora i l'ortografia.

Per a més informació: <http://www.glifing.com>

Compártelo:



Search



<https://noticiesdigitals.com/glifing-i-feceval-signen-un-conveni-de-collaboracio/>

CULTURAL

Montserrat Garcia: “El fracàs i l’abandonament escolar venen, en part, pels problemes de lectura”



🕒 17/06/2025

✍ Entitat redactora: LaviniaNext

👤 Autor/a: Marc Bosch



Montserrat Garcia és la presidenta de l'Associació Avesedari i la creadora del mètode Glifing. Font: Associació Avesedari

Aprendre a llegir és essencial per sobreviure i avançar en la nostra societat. Però hi ha infants que, pel motiu que sigui, tenen dificultats en l’aprenentatge de la lectura, fet que els impedeix estar en igualtat de condicions que la resta.

El **mètode Glifing** és un instrument digital per millorar l’aprenentatge de la lectura en infants que tenen problemes per llegir. L’**Associació Avesedari** es va crear l’any 2009 per fer-lo arribar a aquelles famílies vulnerables que no tenen prou recursos per costejar l’ajuda que necessiten. És una entitat sense ànim de lucre formada per “professionals amb vocació d’aportar solucions innovadores” i actualment treballa en una vintena de països.

Hem parlat amb la **Montserrat Garcia**, presidenta de l’associació i creadora del mètode Glifing, sobre el treball d’investigació que la va impulsar a crear-lo, en què consisteix i sobre els reptes derivats de la digitalització i les pantalles.

Avesedari va néixer arran d’una investigació a partir del cas del teu fill. Quin era el tema d’aquell estudi i a quines conclusions vas arribar?

L’estudi va consistir a treballar primer amb el Mario, el meu fill, i d’allà va sortir un diagnòstic de dislèxia que fins aquell moment no havíem tingut mai. El Mario ja tenia onze anys i havia repetit un curs sent un nen molt intel·ligent. La primera conclusió va ser la dislèxia del Mario i, en veure que el treball que havíem fet havia donat resultat, és a dir, que havíem tingut una millora molt important de la lectura, vam treballar amb molts nens d’escoles de Barcelona. A partir d’aquí, va haver-hi un altre petit estudi sobre quants nens a les escoles estaven en un nivell de lectura realment molt baix. I ens va sortir entre un 25 i un 28%.

Va ser tan alt que jo vaig pensar que ens havíem equivocat. Com pot ser que hi hagi tants nens? I sí, aquestes dades, de fet, no havien de sorprendre tant perquè eren les mateixes dades que surten cada any del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya quan passen les proves a les escoles. Els últims anys sembla que ha baixat una miqueta, però en aquell moment estàvem realment al 28% de nens que tenien una lectura que no els permetia tenir la solvència necessària.

Va ser gràcies a aquest estudi que va sorgir el mètode Glifing. En què consisteix i què el fa diferent d'altres mètodes d'aprenentatge de lectura?

El primer que el fa diferent és que va ser dels primers. Ara hi ha altres mètodes, però quan va sortir Glifing no hi havia pràcticament res més amb aquestes característiques, amb la idea d'entrenament, de 'necessites que les teves neurones connectin les grafies amb els sons moltíssimes vegades per arribar a fer-ho d'una forma automatitzada, que és el que permetrà al teu cervell llegir amb fluïdesa i amb comprensió'. Per fer això, s'ha d'entrenar el cervell i, per entrenar-lo, tota la vida el que s'ha dit és 'agafa un llibre i llegeix', però veiem que els nens no s'hi posen.

Per què?

Hi ha molts motius, perquè si et costa llegir o no t'agrada llegir, no t'hi poses; però a més, vivim a l'època que vivim, envoltats de coses molt més interessants, a priori, i d'estímuls que són molt més fàcils d'atendre que no pas la lectura. I dic a priori perquè després, si ets un bon lector, saps que no és així. Per tant, tenim els nens immersos en un mar de possibilitats on tot és immediat, ràpid i poc profund, i la lectura és una cosa profunda.

El que vam dir és posem-nos al nivell de la nostra època, donem als nens una eina que sigui més propera al que ara ja estan acostumats i que els permeti entrenar la lectura. Era un mètode digital completament i, per això, quan vam sortir, no hi havia res semblant perquè encara no utilitzàvem les tecnologies per als temes educatius, psicològics o psicopedagògics.

Glifing és només per a infants o també el poden fer servir adultes?

Vam començar amb nens que estan en fase de llegir, d'aprendre a llegir o que tenen dificultats de lectura i amb molts nens que tenen discapacitats cognitives. Vam passar als adolescents -que hi ha un problema gran de dificultats de lectura o de lectures no consolidades- i a persones que llegeixen molt malament. Ara estem amb adults i persones grans, molt grans, perquè se n'adonen que no tenen una lectura fluida i volen millorar. I, evidentment, també ho poden fer amb Glifing.

Quina és la vostra missió com a entitat?

El que va originar tot va ser ajudar aquestes persones que no se'n surten amb la lectura i que fracassen a l'escola i, més tard, fracassen en l'àmbit professional o en l'àmbit personal perquè se senten malament i se senten menystinguts (moltes vegades menystinguts per ells mateixos). El meu fill, el Mario, ho tenia tot perquè li anés bé a l'escola: tenia una família amb possibilitats econòmiques, tenia una mare i un pare que estaven pendents d'ell, una bona escola, unes bones mestres, unes bones professionals de reforç... i, tot i això, li va anar molt malament per aquest tema de lectura.

De seguida vaig pensar: 'els nens que no tenen aquestes possibilitats, com s'ho fan?' Poden haver-hi nens molt intel·ligents fracassant a l'escola per culpa de llegir malament o per tenir problemes de lectura que no els poden detectar perquè no tenen recursos econòmics ni poden tenir algú treballant amb ells. I això va ser el que va donar origen a Avesedari: poder arribar a aquests nens.

Llavors, aquestes dificultats i el no tenir accés a un mètode d'aprenentatge adequat fa més gran la bretxa social i la desigualtat.

Totalment.

“Les dificultats de lectura són a tot arreu, però com més vulnerable sigui l'entorn, pitjors són les conseqüències”.

I passa més als entorns vulnerables o és generalitzat?

Les dificultats de lectura són a tot arreu, com quan es parla dels problemes de salut mental: són a tota la capa social, però com més vulnerable sigui l'entorn, pitjors són les conseqüències d'un problema de salut mental perquè hi ha menys recursos per afrontar-ho. Amb la dislèxia i les dificultats de lectura passa absolutament igual: hi ha nens dislèxics i amb problemes per llegir que poden ser de la classe més alta que puguem trobar. La causa és un tema neuronal, de néixer amb un cervell que no està tan preparat com altres per al tema de la lectura.

El problema és quan tenen un entorn vulnerable que fa que no tinguin tot aquell suport que necessiten per poder tenir unes bones habilitats bàsiques escolars, una d'elles, la lectura. Si un nen neix amb aquest cervell no tan preparat per llegir, però amb una família que el pot atendre, pagar una psicopedagoga, pagar un diagnòstic... se n'acaba sortint. En canvi, si neix en un lloc on la família no té mitjans, ningú li fa un diagnòstic, no s'adona que és dislèxic, ni treballa amb ell a consciència, aquest nen es va fent gran pensant que és un inútil, que no serveix per a l'escola i abandona. Part de l'abandonament escolar es produeix pel fracàs escolar i aquest, una part molt gran, ve pels problemes de lectura.

El mètode el proposeu vosaltres a les escoles o venen a buscar-vos?

Una mica de tot. Hi ha persones que ens venen a buscar perquè són molt sensibles amb el problema i saben que això els pot ajudar, i altres a les quals nosaltres ens adreçem i ens expliquem el que fem. Tenim un projecte molt bonic que hem començat ara fa un mes a Badalona amb el qual treballem amb escoles i centres socioeducatius. Que això és molt important perquè resulta que els centres socioeducatius ajuden aquests nens a fer els deures i estan alarmats perquè detecten que no llegeixen bé.

L'Anna Chaves, assessora pedagògica d'Avesedari, i la Pilar Jover, coordinadora de projectes, van anar a fer la presentació a un centre socioeducatiu de Badalona i les famílies que hi van anar estaven encantades de rebre aquest ajut i molt agraïdes que el programa fos en català perquè deien 'és que nosaltres no li podem ensenyar català al meu fill perquè jo no el sé encara i l'escola és en català'. Hi ha nens que el català el veuen a l'escola i després no el veuen mai més. Per tant, si no tenen oportunitat de treballar més la llengua que els ha de permetre escalar dintre de l'àmbit acadèmic, perden pistonada.

Projecte en curs

avesedari

avesedariassociacio · Follow

Original audio

avesedariassociacio · 30w

Amb la col·laboració de la Fundació "la Caixa", Avesedari impulsa un Pla Lector i Lingüístic integral, en marxa des del 2025, adreçat a infants i adolescents dels barris de La Salut, Llefià i Sant Roc de Badalona. El projecte, actiu dins i fora de l'horari escolar, implica mestres, educadors, famílies, voluntaris i la pròpia comunitat, amb la voluntat de generar un impacte real i transformador. [#plalinguistic](#) [#educacio](#) [#lectura](#) [#aprendreallegir](#) [#lacaixa](#) [#FundaciólaCaixa](#) [#FundaciónlaCaixa](#) [#HubSocial](#) [@fundlacaixa](#) [@hubsocial_fundlacaixa](#)

No comments yet

5 likes

June 16, 2025

Log in to like or comment.

Pla lector i lingüístic per als barris vulnerables de Badalona i rodalies

Amb la col·laboració de:

Fundació "la Caixa"

Deu ser un alleujament per a elles perquè veuen que hi ha una solució.

És clar, elles deien, 'nosaltres no podem ajudar els nostres fills amb això' perquè són mares que potser no treballen, estan en un àmbit molt tancat i no tenen possibilitat de tenir massa contacte amb el català.

La conferència es va fer en castellà i ens van preguntar 'i això [Glifing] no podria ser en català?'. Ens va fer moltíssima il·lusió perquè els hi vam dir 'és que els vostres fills ho tindran en català'. A vegades critiquem molt pensant que les famílies no volen i no s'involucren, i això és un exemple que això no és així.

Quins altres projectes teniu en marxa?

Quan algú necessita Glifing i no el pot pagar, fem mans i mànigues perquè el tingui. Llavors, quan nosaltres no tenim fons, perquè Avesedari té pocs fons, és Glifing que ho regala. Que Glifing ho regala significa que treballa gratuïtament, cosa que tampoc es pot permetre indefinidament. Aleshores, Avesedari busca fons per realment poder assolir projectes, com aquest de Badalona, que és molt maco perquè és un programa que té fons que ens ha donat La Caixa.

Treballem en vint països i ens trobem amb casuístiques de tota mena. Tenim un programa amb **Nuestros Pequeños Hermanos**, una fundació que té cases d'acollida per a nens sense família i centres socioeducatius a vuit països d'Amèrica Llatina. En tenim un altre a Xile amb **Acompañando Pasos y Padre Semería**, que van a buscar els nens a l'escola i mentre la família no els pot anar a recollir els donen el berenar, una estona de lleure i la possibilitat de fer els deures. I a l'Argentina treballem amb la **Fundación Nordelta**. Aquí a Catalunya tenim un altre projecte amb alguns **CRAE** [Centres Residencials d'Acció Educativa] amb nens molt vulnerables.

Com ha aconseguit el mètode Glifing arribar tan lluny i per què creus que connecta amb realitats tan diverses?

La realitat no és la mateixa, però les necessitats sí que són les mateixes. Canvia el nivell de gravetat del problema general, però les dificultats per aprendre a llegir són iguals aquí que a l'altra punta del món. Són nens que necessiten aprendre a llegir per poder integrar-se bé en un recorregut escolar i aconseguir l'èxit que els ha de portar a tenir la millor vida possible quan siguin grans. Per què hem arribat així de lluny? Doncs perquè hi ha molta necessitat.

A més, hi ha molta gent al món que té moltes ganes d'ajudar. En tenim molta que ens ajuda simplement perquè sap que el que nosaltres fem es necessita i que hi ha gent que no ho pot obtenir. Col·laboren posant els aparells digitals (Glifing es fa tot de forma digital i cal internet i una tauleta o un ordinador), fent aquestes cases per als nens o posant la maquinària necessària. I nosaltres col·laborem perquè ho regalem si no hi ha fons. Si després n'hi ha, podem posar més recursos, és a dir, més persones. I quan hi podem posar persones, el projecte acaba sent preciós.

Com impacten la digitalització i les pantalles? Quin efecte produeixen en l'aprenentatge de la lectura i el seu ensenyament a les escoles?

Amb les pantalles s'ha de vigilar perquè segons quins jocs produeixen addicció i és molt fàcil quedar-se enganxat. Hi ha tot de llumetes que et criden l'atenció i, mentre estàs enganxat a la pantalla, la teva vida i els teus problemes queden en un segon pla. Això passa amb tots, els adults també. En el cas dels nens, s'agreuja perquè tenen un cervell que encara no està format i és molt més fàcil que esdevingui addicte.

En canvi, com a eina d'aprenentatge és molt bo perquè als nens els estàs parlant en un llenguatge que els és molt proper i que els és molt més fàcil l'adhesió. Un programa educatiu no produeix addicció, de la mateixa manera que l'Excel no en produeix perquè és una eina de treball. Les programacions educatives són una joia, ja que permeten personalitzar el camí d'aprenentatge i això salva a tots els nens, sobretot aquells que tenen dificultats.

Per tant, entenc que quan es va crear Glifing, hi va haver un procés molt curós a l'hora de dissenyar la imatge que havia de tenir.

Nosaltres ho tenim tot molt cuidat i hem de mirar que les activitats tinguin l'estètica adequada per a cada edat. No és el mateix treballar amb un nen de sis anys, que està aprenent a llegir, que amb un adolescent de setze anys. Tot i que a vegades hi ha nois de setze anys que estan en un nivell de lectura de segon de primària, la tecnologia permet agafar el material d'aquest curs i convertir-lo en quelcom que sigui més o menys atractiu per a l'adolescent. De fet, molts programes d'alfabetització tardana fracassen per culpa d'això, perquè són massa infantils i un nano de catorze, quinze o setze anys no l'hi pots donar perquè es desmotiva i, en el fons, pensa que està quedant molt enrere.

Tot i això, costa perquè quan arriben a certa edat hi ha molt absentisme. Ara que estem treballant en moltes escoles d'entorns molt vulnerables ens diuen que no van a l'escola per vergonya perquè han arribat als catorze o quinze anys i encara llegeixen malament.

I de l'absentisme es passa a l'abandonament.

Sí, van de bracet. Comencen anant-hi poc i acaben abandonant, i més en cursos en què ja no els obliga ningú o no els poden obligar a anar-hi.

[🏠](#) > [Actualitat](#) > [Notícies](#) > 30 famílies adquireixen habilitats pare...

30 famílies adquireixen habilitats parentals a l'estiu amb programés lúdics i personalitzats de la Paeria

-La Regidoria d'Acció i Innovació social ofereix suport i acompanyament educatiu i emocional perquè els pares i mares, infants i adolescents tinguin eines per gestionar les seves relacions i es construeixen ambients saludables a la llar

-L'alcalde accidental, Carlos Enjuanes, ha visitat el programa Glifing una eina per millorar la comprensió lectora i l'atenció dels infants

26 D'AGOST DE 2025

La [Regidoria d'Acció i Innovació Social](#) ha impulsat aquest estiu una sèrie de programes socioeducatius adreçats a famílies, infants i joves vinculats als Serveis d'Intervenció Socioeducativa (SIS) per continuar oferint acompanyament i suport educatiu durant els mesos de vacances escolars. Una de les línies destacades ha estat la promoció dels [programes grupals d'educació parental](#), en què han participat 30 famílies. Aquests programes tenen com a finalitat millorar les competències parentals i esdevenir una eina eficaç per afavorir canvis positius en la criança i l'educació dels fills i filles. Durant els mesos de juny, juliol i agost, s'ha ofert diverses propostes adaptades a les diferents etapes evolutives dels infants i adolescents.

El tinent d'alcalde i regidor d'Acció i Innovació Social, Carlos Enjuanes, ha visitat aquest dimarts el programa Glifing, que s'imparteix al SIS Nord-Est, que inclou els barris de Pardinyes, Balàfia i el Secà de Sant Pere. Enjuanes ha explicat que el Glifing és una eina d'entrenament lector dissenyada per millorar la comprensió lectora, la fluïdesa i l'atenció dels infants. Durant les sessions, els nens i les nenes treballen mitjançant jocs interactius, adaptats al seu nivell, per fomentar l'autonomia, la motivació i l'adquisició d'hàbits positius envers la lectura. A més, el Glifing es converteix en un espai per compartir la lectura amb els pares i les mares. S'aposta per la lectura compartida com un moment de vincle, d'aprenentatge i de confiança que reforça l'acompanyament educatiu i emocional dels infants. Així, Enjuanes ha comentat que "amb el Glifing es reforcen les habilitats bàsiques per a l'aprenentatge, de manera lúdica i personalitzada, aprofitant l'estiu, per continuar creixent junts".

Altres programes que s'han fet als SIS, implementats i avaluats pels equips professionals municipals, han estat:

-Al SIS del Centre Històric s'ha desenvolupat el programa "*Connectant en família*", un espai de tallers setmanals pensat per enfortir els vincles familiars, millorar la comunicació i gestionar les emocions. Les sessions s'han dut a terme a la Ciberaula Gairoles. Les famílies participants han pogut gaudir d'una estona de piscina compartida, afavorint la convivència i el lleure saludable.

-Al SIS Marge Esquerra, de Cappont, la Bordeta i els Mangraners, s'ha impartit el programa "*Aprendre Junts, Creïxer en Família*", adreçat a famílies amb infants d'entre 6 i 12 anys. A través d'experiències compartides, s'han treballat aspectes com els vincles afectius, la gestió emocional i les estratègies educatives.

-Pel que fa als SIS 0-5 Lo Marraco i Mariola s'ha dut a terme el programa "Parentalitat Positiva: guanyar salut i benestar de 0 a 3 anys". Aquest espai ha abordat temes com el vincle i l'aferrament, l'alimentació, el joc, el descans i l'activitat física.

Els Serveis d'Intervenció Socioeducativa estan gestionats per diferents entitats: ASPID (SIS Nord-Est), PROSEC (Centre Històric), Marge esquerra (Salesians-Sant Jordi) i Lo Marraco- Mariola (Fundació Champagnat).

Amb aquestes iniciatives, l'Ajuntament de Lleida mostra la voluntat de contribuir a la formació, la inclusió i el benestar de les famílies i de seguir acompanyant en els processos educatius i emocionals dels infants i joves de la ciutat.

La Regidoria d'Acció i Innovació Social continuarà treballant per consolidar i ampliar aquests programes, per construir una ciutat més equitativa, cohesionada i compromesa amb les necessitats de la seva ciutadania.



El tinent d'alcalde Carlos Enjuanes ha visitat el SIS de la zona Nord-Est on s'està desenvolupant el projecte Glifing de comprensió lectora.



@Ajuntament de Lleida



Els Serveis d'Intervenció Socioeducativa continuen oferint acompanyament i suport educatiu als infants durant l'estiu. El tinent d'alcalde Carlos Enjuanes ha saludat les famílies i els nens i nenes que hi participen.



@Ajuntament de Lleida

<https://www.paeria.cat/ca/actualitat/noticies/30-families-adquireixen-habilitats-parentals-a-l2019estiu-amb-programes-ludics-i-personalitzats-de-la-paeria>

LLEIDA

30 famílies reforcen habilitats parentals amb la Paeria

La Regidoria d'Acció i Innovació social ofereix suport i acompanyament educatiu i emocional perquè els pares i mares, infants i adolescents tinguin eines per gestionar les seves relacions i es construeixen ambients saludables a la llar

agost 26, 2025 7:00 pm



El tinent d'alcalde Carlos Enjuanes ha visitat el SIS de la zona Nord-Est on s'està desenvolupant el projecte Glifing de comprensió lectora. /

Paeria de Lleida



Helena Rius

Aquest estiu, **30 famílies reforcen habilitats parentals** gràcies als **programes socioeducatius de la Paeria de Lleida**, impulsats per la **Regidoria d'Acció i Innovació Social**. **A més**, aquestes activitats ofereixen suport educatiu i emocional perquè pares, mares, infants i adolescents disposin d'eines per millorar les seves relacions i crear ambients saludables a la llar. **Per tant**, l'estiu s'ha convertit en una oportunitat per créixer junts i enfortir els vincles familiars.

El programa Glifing: una eina de lectura i atenció per infants

L'alcalde accidental i regidor d'Acció i Innovació Social, **Carlos Enjuanes**, ha visitat el **programa Glifing**, desenvolupat al SIS Nord-Est. **Aquest programa, concretament, és una eina d'entrenament lector** que millora la comprensió, la fluïdesa i l'atenció dels infants mitjançant jocs interactius.

A més, el Glifing fomenta la **lectura compartida amb les famílies**, cosa que enforteix els vincles afectius i motiva els infants a llegir. **En conseqüència**, no només es reforça l'aprenentatge, sinó també la confiança i la comunicació dins la llar.

“Amb el Glifing es reforcen les habilitats bàsiques per a l'aprenentatge, de manera lúdica i personalitzada, aprofitant l'estiu per continuar creixent junts”, ha afirmat Enjuanes.

Programes socioeducatius als barris de Lleida

Durant els mesos d'estiu, diverses activitats han permès que les **famílies reforcin habilitats parentals** a través d'experiències compartides. **D'una banda**, han estat espais de creixement educatiu; **d'altra banda**, han afavorit la convivència i el lleure saludable.

- **SIS Centre Històric – Connectant en família**

Aquest programa ha ofert tallers setmanals per millorar la comunicació i gestionar emocions. **A més**, les famílies han pogut gaudir d'activitats de piscina, afavorint la convivència i el benestar.

- **SIS Marge Esquerra – Aprendre Junts, Créixer en Família**

Adreçat a famílies amb infants de 6 a 12 anys, ha treballat vincles afectius, estratègies educatives i gestió emocional. **En definitiva**, s'ha convertit en un espai per créixer junts i aprendre eines pràctiques per al dia a dia.

- **SIS 0-5 Lo Marraco i Mariola – Parentalitat Positiva**

Aquest programa s'ha centrat en famílies amb infants de 0 a 3 anys, amb tallers sobre vincle i aferrament, alimentació, descans i activitat física. **Per tant**, ha contribuït directament al benestar dels més petits i a la tranquil·litat dels seus pares.

Un compromís amb el benestar de les famílies

Els **Serveis d'Intervenció Socioeducativa (SIS)** estan gestionats per entitats com **ASPID, PROSEC, Salesians-Sant Jordi** i la **Fundació Champagnat**. **Així mateix**, aquestes col·laboracions reforcen el treball comunitari i garanteixen que els programes arribin a tots els barris de la ciutat.

En conseqüència, l'Ajuntament de Lleida reafirma el seu compromís amb la inclusió i el suport a les famílies. **En resum**, la Regidoria d'Acció i Innovació Social continuarà ampliant aquests programes perquè cada cop més **famílies puguin reforçar habilitats parentals** i millorar la seva qualitat de vida.

<https://lleidadiari.cat/30-families-habilitats-parentals-paeria-lleida/>

Cuando leer se convierte en un juego: el método Glifing aterriza en nuestra comarca



📍 Nota de Prensa 📅 septiembre 22, 2025 📍 BENICARLÓ, Deixa'ns la teua notícia

- Un sistema innovador ayuda a diagnosticar la dislexia y mejora la comprensión lectora en pocas semanas.

Leer es la llave del aprendizaje, pero no todos los niños tienen las mismas facilidades. Las dificultades lectoras —y en especial la dislexia— afectan no solo al rendimiento escolar, sino también a la autoestima y la motivación. Por eso, detectarlas a tiempo es tan importante como ofrecer un entrenamiento eficaz y adaptado.

En el nuevo *centro interdisciplinar De la mà*, dirigido por una psicóloga y una logopeda, se ha incorporado el **método Glifing**, un recurso innovador que transforma la lectura en un juego dinámico y motivador.

El sistema propone entrenamientos cortos, de unos 15-20 minutos, que requieren constancia pero solo un esfuerzo moderado. La recompensa llega pronto: **en apenas dos meses ya se observan avances significativos** en fluidez, velocidad y precisión lectora.

Además, Glifing no solo entrena la mecánica de leer: también impulsa la **comprensión lectora**, una habilidad clave en una sociedad donde, cada vez más, se lee pero no siempre se entiende. Y, lo más valioso, contribuye al diagnóstico temprano de la dislexia, permitiendo intervenir antes de que el problema se agrave.

"Queremos que los niños descubran que leer no es un obstáculo, sino una oportunidad", explican las responsables del centro. Y ahora, con esta herramienta, dar ese paso es más fácil y motivador que nunca.



<https://diaridelmaestrat.com/cuando-leer-se-convierte-en-un-juego-el-metodo-glifing-aterrizza-en-nuestra-comarca/>

Leer se puede entrenar: la historia detrás de Glifing, un método que transforma la lectura en un juego

Entrevista con Montserrat García Ortiz, creadora del método Glifing

Publicado por **Alba Caraballo**, editora de Conmishijos.com

Creado: 9 de octubre de 2025 13:39 | **Modificado:** 9 de octubre de 2025 13:55



En el marco de **Juntos por la Lectura**, el movimiento impulsado por Bayard para promover el placer y la confianza lectora desde la infancia, conversamos con **Montserrat García Ortiz**, fundadora de **Glifing**. Su historia nace de una experiencia profundamente personal: la de una madre y psicóloga que buscaba ayudar a su hijo a superar sus dificultades con la lectura. De esa necesidad, y de una gran dosis de esperanza, surgió un método pionero que hoy acompaña a miles de niños en su camino lector.

En esta entrevista, Montserrat comparte cómo nació **Glifing**, en qué se basa su enfoque gamificado y qué papel juega la motivación emocional en el aprendizaje. También reflexiona sobre la importancia de combinar el entrenamiento lector con lecturas atractivas y significativas, como las que ofrecen las revistas de Bayard, para que los niños no solo aprendan a leer, sino que **disfruten leyendo**.



Montserrat García Ortiz
Creadora del Método Glifing

“Leer no es solo una habilidad académica: es una puerta a la confianza, a la autonomía y al placer por aprender.”

Juntos por la lectura

¿Cómo nació la idea de crear Glifing?

Glifing nació de una necesidad muy concreta y profundamente personal. Mi hijo tenía grandes dificultades para aprender a leer y, como madre y psicóloga, viví ese proceso con mucha frustración. En aquella época no había soluciones lúdicas y eficaces, sólo estrategias psicopedagógicas lentas y poco motivantes, no había ninguna herramienta que reuniera lo que ya se sabía que funcionaba: entrenamiento fonológico y visual, estructurado, sistemático, personalizado, gradual y motivante. Glifing nació de ese vacío... y de una esperanza: crear un sistema de entrenamiento lector, basado en la evidencia científica, aplicable en casa y en la escuela, que cuidara las emociones de los niños.

¿Qué papel tuvo tu experiencia como madre en este proyecto?

Fue fundamental. Si no hubiera sido madre de un niño con dislexia, habría seguido mi trayectoria profesional en otra dirección. Pero ver a mi hijo sufrir, empezar a perder autoestima, y asociar la lectura con el fracaso... me conmovió y me preocupó profundamente: las dificultades de lectura son la antesala al fracaso escolar. Pero el reto también me impulsó. Cuando vi que con un entrenamiento sistemático, progresivo y lleno de cariño empezaba a mejorar, pensé: "Esto lo necesitan muchos más niños." Y así nació Glifing.

¿En qué consiste el método Glifing?

Glifing es un método de entrenamiento lector gamificado que se basa en la práctica sistemática, adaptativa y motivadora. Se utiliza a través de una plataforma digital que se adapta al nivel lector de cada niño o niña. Mediante sesiones breves (de 15 a 20 minutos, cuatro veces por semana), el niño trabaja la fluidez, la precisión y la comprensión lectora, con ejercicios diseñados desde la neurociencia del lenguaje y el aprendizaje. Además, el método incluye evaluación continua, lo que permite ajustar el itinerario a cada caso y facilitar el acompañamiento tanto desde casa como desde el aula.

¿Qué lo hace diferente respecto a otros recursos de apoyo a la lectura?

Glifing entrena el cerebro y el corazón lector. Es decir, trabajamos sobre cómo se construyen las rutas neuronales que permiten una lectura eficaz, teniendo en cuenta y modulando todas las implicaciones emocionales que se generan al leer o al no leer bien. Nos basamos en evidencia científica: por lo que trabajamos aquello que la ciencia sabe que funciona, como la conciencia fonológica, la automatización de la decodificación, la atención, la memoria de trabajo, el vocabulario, las estrategias de comprensión... y lo hacemos a través del juego, el reto y la motivación.

Además, Glifing es personalizado, flexible y aplicable tanto en casa como en la escuela, lo que facilita el compromiso de las familias y la continuidad en el proceso. Esa personalización es una de las claves del éxito, junto con el trabajo gradual e intensivo (20 minutos al día, 4 días a la semana.)

¿Qué resultados habéis visto en los niños que lo utilizan?

Tras miles de usuarios y varios estudios científicos, podemos afirmar que Glifing mejora de forma significativa la fluidez y la comprensión lectora, incluso en niños con dificultades graves como la dislexia. Pero más allá de los datos, lo más valioso es cuando una familia nos dice: "Ahora mi hijo ya no tiene miedo de abrir un libro" o "ya no se pone a llorar cuando tiene que leer en voz alta." Ahí comprendes que leer no es solo una habilidad académica: es una puerta a la confianza, a la autonomía y al placer por aprender.

¿Cuáles son los principales problemas de lectura que detectan los padres en sus hijos?

Generalmente los padres detectan que lee muy despacio, comete errores, se encalla, silabea, evita leer y/o no comprende lo que ha leído. También observan que se frustra con facilidad, que dice que "leer no le gusta" o que "no sirve para eso". Y muchas veces, cuando llega ese momento, la autoestima ya está dañada. Por eso insistimos tanto en detectar cuanto antes y no esperar a que la lectura "madure sola". La lectura no madura sola: hay que entrenarla.

Tu hijo fue suscriptor de Reporter Doc. ¿Cómo le ayudó esa experiencia en su proceso lector?

Mis tres hijos fueron subscriptores del Cucafera, del TiroLiro y de Reporter Doc. Pero especialmente a Mario, estas publicaciones le ofrecían una lectura corta y significativa, con contenido que le interesaba, muy visual y muy bien dosificado. Enfrentarse a un libro puede parecerle misión imposible a un niño con dificultades de lectura, pero los artículos pequeños y reforzados con una buena gráfica y que tratan de temas interesantes para ellos, plantea una oportunidad de lectura que no agota y que restaura el sentimiento de "sí puedo". Aquellas revistas facilitaron el contacto con una lectura placentera. A través de Reporter Doc, por ejemplo, dejó de ver la lectura como una obligación y la asoció como una fuente de información accesible, concreta y placentera. La curiosidad se convirtió en el motor. Y eso es fundamental: cuando la lectura conecta con el interés del niño, todo cambia.

¿Cómo se pueden complementar recursos como Glifing con lecturas atractivas y divertidas?

Glifing entrena la musculatura lectora, pero como todo entrenamiento, tiene que acompañarse de una actividad que le dé sentido. Y el sentido pasa a ser poder leer otro tipo de fuentes. Las lecturas atractivas como cuentos, cómics, revistas, libros de conocimiento, son el terreno de juego donde el niño pone en práctica lo que ha entrenado. Por eso siempre recomendamos complementar el trabajo con Glifing con lecturas elegidas por el niño, lectura compartida en voz alta, visitas a bibliotecas... La motivación y la competencia lectora deben crecer juntas.

¿Qué mensaje darías a las familias que hoy están preocupadas porque sus hijos tienen problemas lectores?

Les diría, en primer lugar, que no están solos. Que lo que les pasa es más común de lo que parece, y que tiene solución si se actúa a tiempo. Y, sobre todo, que no identifiquen el problema lector con la inteligencia de su hijo. Hay niños muy brillantes que leen con dificultad. Leer mal no los hace menos capaces, pero sí que les acarrea más problemas escolares y les merma las posibilidades de acceder a la información y a la lectura placentera. Leer se puede entrenar. Lo más importante es no resignarse, no esperar una mejora espontánea y buscar ayuda basada en evidencia y acompañamiento emocional.

<https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/leer-se-puede-entrenar-la-historia-detras-de-glifing-un-metodo-que-transforma-la-lectura-en-un-juego/>



Docents · 10 oct 2025

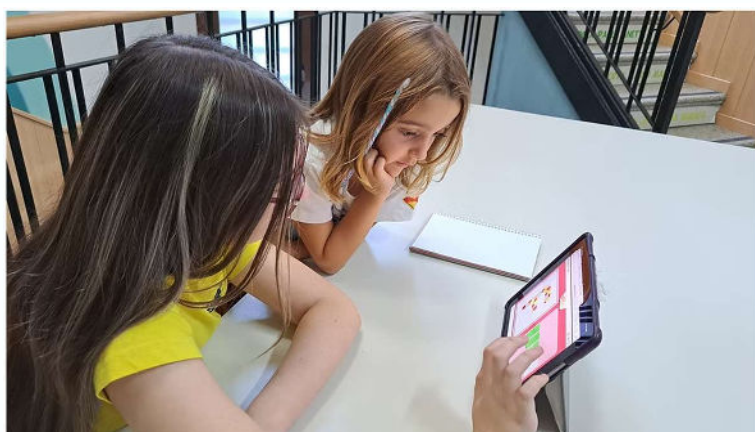


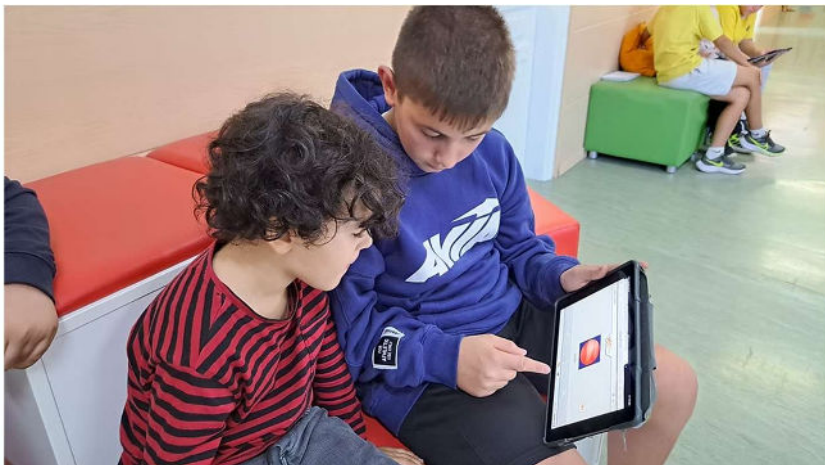
Entrenament Glifing

Els alumnes de 1r i 2n de primària amb l'ajuda dels seus padrins, fan l'entrenament de glifing durant una hora setmanal.

Aquesta plataforma proporciona sessions de treball-joc ajustades a cada alumne en funció de l'edat cronològica, l'edat lectora i l'evolució que tingui.

Els alumnes de 5è i 6è acompanyen als seus fillols en aquest procés lector creant també un vincle entre ells al llarg de tot els curs.







<https://www.escolabalmes.cat/post/entrenament-glifing>

El projecte lector i lingüístic Avesedari apropa la lectura als barris vulnerables de Badalona



Neus Aragall

20/11/2025 - 13:58

Badalona - El **dret a l'educació**, i fins i tot el simple **fet de tenir un llibre**, és un **privilegi que no tots els infants tenen garantit**. Per això, el **projecte lector i lingüístic d'Avesedari** ha incorporat el **mètode Glifing** per reforçar l'hàbit lector en els nens i nenes en situació de vulnerabilitat.

A principis d'any, l'entitat va **començar a implementar aquest pla d'aprenentatge als barris amb més famílies vulnerables de Badalona**. Es tracta d'un projecte en xarxa que es desenvolupa en diferents centres amb l'objectiu de millorar el **nivell lingüístic i lector dels infants**. El mètode Glifing, basat en una plataforma digital, permet acompanyar-los tant a l'escola com a casa.

Un dels centres on s'aplica és l'escola **Baldiri i Reixach, al barri de la Salut**. Aquí, el mètode s'utilitza per fomentar la lectura de manera dinàmica, **combinant activitats cooperatives i individuals**. En aquesta sessió han treballat les paraules amb -ll.

Aquest sistema de treball permet **personalitzar les activitats per a cada infant**. Primer es fa una avaluació inicial i, a partir dels resultats **s'adapten les tasques a les seves necessitats**. Combinant la tecnologia amb els llibres, els **nens i nenes del Baldiri i Reixach han agafat confiança**.

La voluntat d'Avesedari és **estendre el projecte a més escoles i entitats socioeducatives** de Badalona. Per fer-ho, [necessiten voluntariat](#) que **ajudi infants i joves a accedir a la lectura sense impediments**. Perquè, independentment del context sociocultural, **el dret a l'educació no s'ha de negar a ningú**.



<https://www.bdncom.cat/notice/el-projecte-lector-i-linguistic-avesedari-apropa-la-lectura-als-barris-vulnerables-de-badalona>



Portada » Práxedes López: «El desempeño del sistema educativo en 2024 fue muy bueno»



SOCIEDAD

Práxedes López: «El desempeño del sistema educativo en 2024 fue muy bueno»

3 de enero de 2025

COMPARTIR La ministra de Educación, Práxedes Ytatí López, entrevistada por EL LIBERTADOR, destacó el desempeño del sistema educativo de la provincia durante 2024. Entre sus principales logros, mencionó el Plan de Compromiso por la Alfabetización, que incluyó 16 programas destinados a todos los niveles educativos.



Resaltó además la implementación de métodos innovadores, como el glifing en escuelas, y los trayectos formativos para docentes, así como diplomaturas y cursos realizados en colaboración con instituciones reconocidas.

Calificó como otro avance significativo a la consolidación del programa Cope, que evalúa aprendizajes en formato digital, y la entrega de equipamiento tecnológico y la creación de más de 500 aulas virtuales.

Así transcurrió parte del diálogo.

¿Cuáles han sido los principales logros del Ministerio de Educación?

– Considero que el desempeño del Sistema Educativo en Corrientes durante el ciclo lectivo 2024 fue altamente satisfactorio, puesto que los resultados de las distintas acciones así lo reflejan. Por un lado, se implementó con éxito el Plan de Compromiso por la Alfabetización, con 16 programas destinados a todos los niveles del sistema educativo, incluyendo su articulación con el Nivel Superior universitario, este Plan, concluyó con un Congreso de Alfabetización, único en el país, desarrollado durante 3 días, en el cual participaron aproximadamente 9000 docentes de distintos puntos de la provincia. Este evento convocó a 13 especialistas nacionales e internacionales, quienes dictaron 19 conferencias centrales y más de 90 directivos y docentes tuvieron a su cargo el desarrollo de 40 talleres y conversatorios, compartiendo con el auditorio las experiencias en materia de alfabetización, transitadas en cada una de nuestras aulas. En algunos de los dispositivos, los asistentes recibieron de manera gratuita material pedagógico. Los objetivos previstos por cada uno de los distintos programas, se alcanzaron satisfactoriamente e incluso algunos fueron superados, como así también se incluyeron otras líneas de acción no previstas, como ser la implementación del método glifing en una muestra de escuelas primarias y secundarias. Los programas abarcaron la implementación de trayectos formativos para docentes, a cargo de especialistas de reconocida trayectoria, como la realización de una

diplomatura universitaria en Alfabetización Inicial, un Curso Universitario de Alfabetización Temprana, dictados en articulación con la Unne y otras organizaciones como la OEI, Fundación Arcor y el Conicet; entrega de material pedagógico y propuestas de actividades para el aula, muchos de ellos diseñados por nuestros equipos técnicos, acompañamiento situado a cargo de referentes, monitoreo y evaluación de los aprendizajes. El Colectivo de Lectura, uno de los programas del Plan, recorrió diversas instituciones educativas promoviendo la lectura, integrando a las familias y generando redes lectoras entre instituciones, e incluyó la participación de nuestros escritores.

VIVIR EL MUNDO DIGITAL CON RESPONSABILIDAD

¿Y en cuanto a evaluación de aprendizajes?

-Otra de las grandes fortalezas de nuestro sistema educativo, es contar con un programa de evaluación de los aprendizajes de nuestros estudiantes, dada sus características, único a nivel país. El programa Cope surgió en el ciclo lectivo 2022 en formato papel y hoy se aplica en formato digital. Evalúa Lengua (haciendo foco en la comprensión lectora) y Matemática en los cierres de ciclos de los niveles primario y secundario. Este año, se incorporó una evaluación integrada destinada a los estudiantes del último año de las escuelas con modalidad Técnico Profesional. Gracias a su

implementación digital, los estudiantes obtienen en tiempo real la retroalimentación de su evaluación y los directivos una estadística detallada sobre el desempeño obtenido por cada estudiante y curso. Contar con este operativo, nos permite como Ministerio diseñar propuestas de intervención tendientes a la mejora continua de la calidad educativa. Además, en el operativo se consideró la implementación de dos instancias evaluativas para los estudiantes, más del 60 por ciento de la matrícula, de primer y segundo grado de las escuelas incluidas en el programa Corrientes Aprende. Se aplicó también dos instancias del Censo de Fluidez y Comprensión Lectora en estudiantes, 100 por ciento, de tercer y sexto grado del nivel primario y en primer y segundo año del nivel secundario. Un nivel considerado clave en la política educativa, es el nivel inicial, por ello somos la provincia pionera en aplicar dos instancias de evaluación a una muestra de estudiantes de sala de cinco años, en la que se consideró vocabulario, conciencia fonológica y sistema de escritura, la misma fue aplicada por especialistas del Conicet, en el marco del programa Infancia a cargo de la Fundación Pérez Companc. Se suman a estos dispositivos, la investigación educativa, a cargo también de una de las áreas de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, constituyéndose estos en insumos sumamente valiosos para la planificación 2025. Por otro lado, el programa provincial Incluir Futuro, promueve los saberes digitales en docentes y estudiantes de todos los

niveles del sistema educativo. Se trata de un enfoque integral en educación, tecnologías y plataformas digitales que promueve el pensar con y desde las tecnologías, crear utilizando herramientas digitales y vivir responsablemente en una cultura digital. Se llegó con diversas propuestas formativas a más de 20.000 docentes y 40.000 estudiantes. También se encuentran en funcionamiento más de 500 aulas virtuales. Por su parte desde la plataforma Educaplay, se pone a disposición de estudiantes y docentes 3612 videos educativos. A esto se suma la entrega de equipamiento, tablet para el nivel inicial y en el nivel secundario se han entregado más de 85000 netbook a estudiantes. La conectividad supera el 95 por ciento. Un evento de gran importancia que venimos realizando hace varios años es Tecnicar, una propuesta donde el saber hacer, es una característica distintiva, como también la integración de los saberes de las diversas asignaturas y el desarrollo de las más variadas capacidades por parte de los estudiantes de las escuelas de la modalidad Técnico Profesional. Se presentaron 20 escuelas La premiación otorgada por el gobierno provincial consistió en \$5.000.000 destinados a la posibilidad de mejora de cada proyecto para el año próximo. Otros de los grandes logros fue la realización del Concurso para Directivos y Supervisores de los Niveles Inicial y Primario y la convocatoria para Docentes del Nivel Secundario. El Concurso de Ingreso que permitió la titularización de 462

aspirantes y el Concurso de Ascenso de Categoría y Jerarquía, con 463 habilitados. Sin dudar, estas son algunas de las tantas acciones que ponen de manifiesto el compromiso que esta gestión de gobierno posee con la educación de cada uno de los estudiantes correntinos y estamos seguros que el impacto en términos de aprendizajes iremos viéndolos en los ciclos lectivos siguientes.

Principales

SHARE.



<https://www.diarioellibertador.com.ar/praxedes-lopez-el-desempeno-del-sistema-educativo-en-2024-fue-muy-bueno/>

SOCIALES

Volando Alto: la ONG que apuesta a la educación para romper el círculo de la pobreza en Concordia

En un rincón de Concordia, donde la pobreza deja marcas profundas y el futuro parece un horizonte lejano para muchos chicos, un grupo de voluntarios decidió cambiar las cosas. Desde 2022, Volando Alto trabaja incansablemente para darle a niños y adolescentes las herramientas más poderosas para transformar su realidad: educación, contención emocional y oportunidades de desarrollo personal.

30 de abril de 2025 - 01:44



Detrás de esta organización está Florencia Martínez, su directora ejecutiva, quien, junto a un grupo de más de 50 voluntarios, lleva adelante programas diseñados para revertir las consecuencias más devastadoras de la exclusión social. Volando Alto nació de la fusión de dos grupos preexistentes —Ángeles Callejeros y Toda Una Vida—, que, al compartir el mismo dolor ante la realidad social, decidieron dejar de lado sus nombres y unir fuerzas.

“Creemos que el mundo se divide entre quienes tienen oportunidades y quienes no”, sostiene Florencia. “Nuestra misión es romper ese círculo de exclusión a través de la educación”.

Educación como motor de cambio

Volando Alto trabaja con chicos de 3 a 17 años. Detectaron que muchos de ellos ni siquiera habían pasado por el jardín de infantes y que la falta de escolarización temprana los deja desfasados desde primer grado. En barrios vulnerables, además, las responsabilidades recaen sobre los hermanos mayores, lo que limita su asistencia escolar.

Para hacer frente a esta realidad, desarrollaron el Programa Cimiento, basado en técnicas de neuropsicopedagogía, que enseña de manera explícita y sistemática la lectoescritura y la matemática básica. “Creamos nuestros propios cuadernillos inspirados en los estudios de Stanley Ladin, Stanislas Dehaene. La diferencia en el aprendizaje es notable”, explica Martínez.

Complementariamente, implementaron programas de alfabetización digital utilizando plataformas gamificadas como Glifing (para lectoescritura) y Matific (para matemática), que, mediante inteligencia artificial, detectan y refuerzan las áreas más débiles en cada chico.

Mucho más que educación

Entendiendo que el aprendizaje no puede florecer en contextos de violencia o carencias emocionales, Volando Alto también lanzó el programa Crecimiento Integral, que aborda la alimentación saludable, la educación sexual integral y la educación emocional. “Trabajamos fuerte para que los chicos puedan identificar situaciones de violencia naturalizadas en sus hogares y gestionen mejor sus emociones”, señala Florencia.

Además, para cortar con la reproducción intergeneracional de la pobreza, llevan adelante un programa para adultos en alianza con la empresa Finnegan’s de Blas Briseño. Enseñan gestión de proyectos, alfabetización digital y habilidades blandas, fundamentales para que los adultos puedan iniciar sus propios emprendimientos. “Muchos de ellos creen que no pueden, que su destino está marcado porque su familia nunca salió adelante. Trabajamos para demostrarles que sí es posible”, remarca Martínez.

¿Cómo eligen dónde trabajar?

Al principio, Volando Alto desembarcó en Concordia guiados por referentes de Cáritas, quienes les mostraron los barrios más vulnerables, afectados por hambre estructural. Hoy, gracias al programa municipal Releva, están presentes en dos de los cinco barrios con mayores índices de riesgo social infantil.

El trabajo no es rápido ni sencillo. Requiere presencia sostenida, acompañamiento continuo y un compromiso que trasciende lo asistencial. “Nos encantaría llegar a más lugares, pero necesitamos más voluntarios comprometidos y financiamiento. Es difícil porque muchos vecinos prefieren no ver esta realidad”, lamenta la directora.

220 oportunidades para cambiar una vida

Hoy Volando Alto acompaña a 220 chicos entre el asentamiento de La Bianca y el barrio Benito Legerén. Para seguir creciendo, lanzaron la campaña "220 oportunidades", una propuesta para que cualquier ciudadano pueda apadrinar a un niño y ayudarlo a romper el círculo de exclusión social.

"Estamos buscando que la gente pueda apadrinar a un niño, con un costo mensual de 30.000 pesos, para garantizarles materiales de estudio, merienda, acompañamiento pedagógico y todo lo necesario para su educación", explica Florencia.

El objetivo no es solo educativo: también se busca reconstruir la autoestima de los chicos. "Muchos de ellos creen que no pueden, que son el descarte de la sociedad. Nuestro trabajo es demostrarles que pueden, que son valiosos, que son mirados y abrazados", señala.

Los chicos llegan solos a los centros, sin necesidad de que los lleven. Asisten cuatro veces por semana, buscan contención y llaman al espacio "la escuelita". "Algunos aprendieron a leer y escribir acá y no en la escuela", cuenta Martínez, quien aclara que su labor es un complemento para fortalecer el sistema educativo formal, hoy desbordado por la crisis social.

"Hoy en día necesitamos unirnos como concordienses. Cada uno, desde su lugar, puede aportar para construir una ciudad donde todos los chicos tengan oportunidades reales", concluye Florencia.

La fuerza de los voluntarios

El equipo está formado por 54 voluntarios, entre ellos abogados, psicólogos, psicopedagogos, maestros especiales e integradores, especialistas en dislexia, y ciudadanos comunes que donan su tiempo y su voluntad de cambiar las cosas. Reciben capacitación constante, tanto en formato virtual como presencial, para asegurar un acompañamiento de calidad en cada actividad.

"Cada voluntario ocupa el rol que mejor le sienta. La formación es clave: no solo en pedagogía, sino también en entender qué implica trabajar con chicos en situación de alta vulnerabilidad social", destaca Martínez.

Un llamado a la acción

Volando Alto no se limita a asistir: apuesta a transformar. Y para eso necesita del compromiso colectivo. "Si no trabajamos todos juntos, nunca vamos a salir adelante", dice Florencia con la convicción de quien ve todos los días que la pobreza no es una estadística, sino un obstáculo real que se interpone entre un chico y sus sueños.

Con pequeños grandes actos, Volando Alto está escribiendo una historia distinta en Concordia. Una historia donde, como ellos creen, la educación puede ser el primer vuelo hacia un futuro mejor.

La ciudad.

UNS: jornada solidaria por la inclusión educativa en niveles superiores

Está dirigida a docentes y profesionales de la Educación y la Salud, y su inscripción tiene un carácter solidario: los aportes contribuirán a la reconstrucción de las áreas afectadas por la inundación del 7 de marzo en la UNS

18:01 | 12/05/2025



Prensa UNS



Redacción de La Nueva.

contenidos@lanueva.com



En el marco de la iniciativa “Reconstruyamos la Universidad Nacional del Sur”, se llevará a cabo el viernes 16 y sábado 17 de mayo una jornada de Intercambio y Formación bajo el lema “Inclusión educativa en niveles superiores”.

La actividad, de modalidad virtual, está dirigida a docentes y profesionales de la Educación y la Salud, y su inscripción es gratuita pero tiene un carácter solidario: los aportes voluntarios contribuirán a la reconstrucción de la UNS de Bahía Blanca, gravemente afectada por la inundación del pasado 7 de marzo.

La jornada se realizará el viernes -de 16.45 a 20.30- y el sábado -de 9 a 13.30- con la participación de reconocidos especialistas nacionales e internacionales, como el doctor Mario Zelaya (UNS), el licenciado Damián Lucas Mantovano (UNIFE), **la magister Laura García (Glifing, España)** y el licenciado Claudio Falco (UFLO-UNPAZ), quienes abordarán temas como los aspectos legales de la inclusión, el autismo en la educación superior, el apoyo a personas con discapacidad visual y los desafíos del aprendizaje en contextos diversos.



Los interesados en realizar donaciones a modo de inscripción voluntaria pueden hacerlo a través del sitio oficial: <https://reconstruir.uns.edu.ar/donaciones>

Quienes deseen inscribirse a la jornada, pueden hacerlo mediante el formulario publicado en <https://bit.ly/InclusionEducativaUNS>

Organizan esta actividad la UNS, la Universidad Pedagógica (UNIFE), el Centro Integral de Aprendizaje y Comunicación (CIAC), la Cámara Argentina de Servicios de Apoyo a la Integración Escolar (CASAIE) y el Instituto Gironzi. Para consultas o más información escribir a jornadas.inclusion.educativa@gmail.com

El programa completo puede verse a continuación:

JORNADAS

RECONSTRUYAMOS LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

16 DE MAYO

16:45 a 20:30 hs

La inclusión hoy

Lic. Damián Lucas Mantovani (UNPE)

Aspectos legales

Dr. Mario Zelaya (Universidad Nacional del Sur)

Transición de la adolescencia a la vida adulta

Lic. Cristina Vincent ; Lic. Nadia Sánchez (CIAC, Bahía Blanca)

Inclusión en niveles superiores

Lic. Sara Arazi ; Lic. Sabina Merelo (CASAIE)

 **INSCRIBIRME**



 **DONACIONES**



17 DE MAYO

09:00 a 13:30 hs

Trastorno en el aprendizaje, desafíos en niveles superiores

Lic. Consuelo Rodríguez (Neuroeducar, CABA)

Leer bien, pensar mejor: Soluciones reales para todas las edades

Mg. Laura García (Gifling, España)

 Break

Autismo: Más allá de la escuela. Trayectorias educativas en niveles superiores. Inserción Laboral

María del Carmen Gironzi; Prof. Pamela Salas (Instituto Gironzi, Excelsium)

Estrategias de apoyo para personas con baja visión y ceguera en educación superior

Lic. Natalia Oliveri ; Prof. Noelia Schwars (Grupo Gree)

Proyectos aplicables de inclusión y deporte

Lic. Claudio Falco (UFLO-UNPAZ)

ORGANIZAN:



Envía tu donación a

 jornadas.inclusion.educativa@gmail.com

<https://www.lanueva.com/nota/2025-5-12-17-53-0-uns-jornada-solidaria-por-la-inclusion-educativa-en-niveles-superiores>

Inicio > La Provincia > Volvieron las clases y hubo mucha emoción en la alta montaña de...

La Provincia

Volvieron las clases y hubo mucha emoción en la alta montaña de Córdoba

Por Redacción Carlos Paz Vivo - 27 agosto, 2025



Las escuelas de alta montaña de la provincia de Córdoba dieron inicio al ciclo lectivo 2025-2026 con un acto compartido entre las comunidades educativas del **Centro Educativo Florentino Ameghino** (Cerro Champaquí), el **Centro Educativo Ceferino Namuncurá** y el **IPEM N° 285 José Gabriel Brochero –anexo Los Cerros** (Pampa de Achala).

El encuentro se desarrolló de manera conjunta a través de videoconferencia, aprovechando la conectividad de alta velocidad disponible en estas zonas rurales. En total, **29 estudiantes** de nivel inicial, primario y secundario participaron de la apertura del nuevo año escolar, acompañados por docentes, familias y autoridades.

Una escuela que se transforma

La directora del Centro Educativo Florentino Ameghino, **Marcela Ramos**, abrió la jornada con un mensaje a la comunidad: “Hoy hablamos de la escuela posible, la que construimos día a día con esfuerzo, creatividad y compromiso. Una escuela que se transforma, innova y se adapta a los cambios, para preparar a nuestros estudiantes frente a los desafíos del futuro”, dijo.

En ese sentido, destacó la incorporación de propuestas pedagógicas que fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la alfabetización digital mediante programas como *Entre Lenguas*, *Glifing* y *Matific*.



Altas cumbres

Acompañamiento provincial

De manera remota, el ministro de Educación, **Horacio Ferreyra**, participó de la apertura y resaltó el valor de la conectividad para integrar comunidades alejadas:

“Estamos muy contentos de encontrarnos hoy gracias a la conectividad, que nos permite acortar distancias y soñar juntos. Tal como sostiene nuestro gobernador Martín Llaryora, estas escuelas son ejemplo del programa TransFORMAR@Cba, porque impulsan proyectos que potencian aprendizajes y fortalecen el vínculo con la comunidad”.

El ministro también agradeció a los equipos docentes, auxiliares y familias “que hacen posible que cada niño, niña y joven llegue a la escuela y construya un futuro con múltiples horizontes de oportunidades”.

El ciclo lectivo quedó inaugurado con asistencia perfecta de los estudiantes, en un inicio que reafirma el compromiso de estas escuelas de montaña con la innovación pedagógica y la inclusión educativa en contextos rurales.

<https://www.carlospazvivo.com/volvieron-las-clases-y-hubo-mucha-emocion-en-la-alta-montana-de-cordoba/>



Comenzó el ciclo lectivo en las escuelas de alta montaña

27/08/2025 18:29

- Con 29 estudiantes en los niveles inicial, primario y secundario, las comunidades educativas del Champaquí y Pampa de Achala iniciaron un nuevo año escolar.
- El acto protocolar se realizó de manera híbrida gracias a la conectividad y el uso de tecnologías digitales, que unieron a tres escuelas de régimen especial en un mismo encuentro.

Las escuelas de alta montaña de la provincia de Córdoba dieron inicio al ciclo lectivo 2025-2026.

Estudiantes, docentes y familias del Centro Educativo Florentino Ameghino (Cerro Champaquí), del Centro Educativo Ceferino Namuncurá y del IPEM N° 285 José Gabriel Brochero –anexo Los Cerros (Pampa de Achala)– compartieron un acto protocolar conjunto a través de videoconferencia, aprovechando la conectividad de alta velocidad disponible en estas zonas rurales.

El encuentro, que congregó a las tres instituciones, permitió dar la bienvenida a los 29 estudiantes que comienzan un nuevo año escolar en los niveles inicial, primario y secundario.



La directora del Centro Educativo Florentino Ameghino, Marcela Ramos, fue la encargada de abrir la jornada y expresó: *"Hoy hablamos de la escuela posible, la que construimos día a día con esfuerzo, creatividad y compromiso. Una escuela que se transforma, innova y se adapta a los cambios, para preparar a nuestros estudiantes frente a los desafíos del futuro"*.

Y agregó: *"Lo hacemos con propuestas pedagógicas que fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la alfabetización digital, incorporando programas como Entre Lenguas, Glifing o Matific, que nos ayudan a potenciar aprendizajes en contextos diversos"*.

De manera remota, el ministro de Educación, Horacio Ferreyra, acompañó a la comunidad educativa y señaló: *"Estamos muy contentos de encontrarnos hoy gracias a la conectividad, que nos permite acortar distancias y soñar juntos. Tal como sostiene nuestro Gobernador Martín Llaroya, estas escuelas son ejemplo del programa TransFORMAR@Cba, porque impulsan proyectos que potencian aprendizajes y fortalecen el vínculo con la comunidad"*.

Ferreyra agradeció especialmente a los equipos docentes, auxiliares y a las familias, *"que hacen posible que cada niño, niña y joven llegue a la escuela y construya un futuro con múltiples horizontes de oportunidades"*.

El acto contó con asistencia perfecta de los estudiantes y la presencia virtual de distintas autoridades, entre ellas; el intendente de Villa Yacanto, Fernando Moiso; el intendente de Pilar, Leopoldo Grumstrup; la subsecretaria de Coordinación Educativa, Andrea Fessia; el director general de Educación Primaria, Cruz Álvarez; la coordinadora general de la UTC de Educación Rural e Intercultural Bilingüe, Marcela Paisio; el coordinador general de la UTC de Programas Educativos Especiales, David Araya; el director de Educación de Villa Yacanto, Esteban Parodi; la coordinadora de la CLE de Los Reartes, Ana Soledad Páez, Francisco Fortuna, Asesor del Gobierno de Córdoba y Lucas Valiente, Legislador por el Departamento Río Segundo.

<https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/comenzo-el-ciclo-lectivo-en-las-escuelas-de-alta-montana/>

FUE DESARROLLADA EN CONJUNTO CON LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Educación presentó el Método Glifing – Plan de Éxito Lector

Se busca garantizar el derecho a la lectura y la escritura comprensiva desde la escuela primaria.



miércoles, 10 de septiembre de 2025

• 16:53

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia, llevó a cabo la presentación de la Plataforma Glifing, en el marco del Plan de Éxito Lector, una política educativa destinada a garantizar el derecho a la lectura y la escritura comprensiva desde la escuela primaria. El acto tuvo lugar en el salón auditorio del pabellón N°11 del CAPE.

La propuesta, desarrollada en conjunto con la Universidad de Barcelona, se fundamenta en la neurociencia y en la evidencia científica, y tiene como objetivo principal fortalecer la fluidez y la comprensión lectora de las y los estudiantes catamarqueños. En esta primera etapa, el programa alcanzará a 49 escuelas primarias de los departamentos Pomán y Capayán, beneficiando a 1.045 alumnos de 3º y 6º grado y a más de 100 docentes, quienes contarán con licencias personalizadas, capacitación, acompañamiento pedagógico y recursos tecnológicos para su implementación.

Asimismo, mediante la firma de un convenio entre el ministerio y la empresa Matic Soluciones SRL, se garantizará la provisión de licencias, la formación en línea, la asesoría pedagógica y el soporte técnico, asegurando la correcta implementación y sostenibilidad del programa en la provincia.

El titular de la cartera educativa local, Nicolás Rosales Matienzo, resaltó la incorporación del Método Glifing a las escuelas primarias de Catamarca "Lo que representa un paso fundamental para garantizar que cada niña y niño de la provincia pueda desarrollar plenamente sus capacidades lectoras. Esta herramienta innovadora, que iniciará en los departamentos Pomán y Capayán, nos permitirá fortalecer el Plan de Éxito Lector y reafirmar nuestro compromiso con una educación inclusiva y de calidad" manifestó.

¿Qué es Glifing?

Es un método de entrenamiento para mejorar la lectura, diseñado por especialistas y con bases científicas en neurociencia, que usa juegos digitales interactivos y un sistema automatizado para potenciar la fluidez y comprensión lectora. Su objetivo es detectar y tratar dificultades de lectura, como la dislexia, mediante un sistema adaptado a las necesidades de cada usuario, haciendo el aprendizaje divertido y fomentando la autonomía y el éxito académico.

<https://www.catamarcactual.com.ar/educacionales/2025/9/10/educacion-presento-el-metodo-glifing-plan-de-exito-lector-297119.html>

PLAN DE ÉXITO LECTOR

Educación presentó una plataforma para potenciar la comprensión lectora en el nivel primario

Catamarca incorpora la Plataforma Glifing en 49 escuelas primarias para fortalecer la fluidez y lectocomprensión de más de mil alumnos.



10 de septiembre de 2025 - 17:11



El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia, llevó a cabo la presentación de la **Plataforma Glifing**, en el marco del **Plan de Éxito Lector**, una política educativa destinada a garantizar el derecho a la lectura y la escritura comprensiva desde la escuela primaria. El acto tuvo lugar en el salón auditorio del pabellón N°11 del CAPE.

La propuesta, desarrollada en conjunto con la Universidad de Barcelona, se fundamenta en la neurociencia y en la evidencia científica, y tiene como objetivo principal fortalecer la fluidez y la comprensión lectora de las y los estudiantes catamarqueños. En esta primera etapa, el programa alcanzará a 49 escuelas primarias de los departamentos Pomán y Capayán, beneficiando a 1.045 alumnos de 3º y 6º grado y a más de 100 docentes, quienes contarán con licencias personalizadas, capacitación, acompañamiento pedagógico y recursos tecnológicos para su implementación.

Asimismo, mediante la firma de un convenio entre el ministerio y la empresa Matic Soluciones SRL, se garantizará la provisión de licencias, la formación en línea, la asesoría pedagógica y el soporte técnico, asegurando la correcta implementación y sostenibilidad del programa en la provincia. El titular de la cartera educativa local, **Nicolás Rosales Matienzo**, resaltó la incorporación del Método Glifing a las escuelas primarias de Catamarca "Lo que representa un paso fundamental para garantizar que cada niña y niño de la provincia pueda desarrollar plenamente sus capacidades lectoras. Esta herramienta innovadora, que iniciará en los departamentos Pomán y Capayán, nos permitirá fortalecer el Plan de Éxito Lector y reafirmar nuestro compromiso con una educación inclusiva y de calidad" manifestó.

¿Qué es Glifing?

Es un método de entrenamiento para mejorar la lectura, diseñado por especialistas y con bases científicas en neurociencia, que usa juegos digitales interactivos y un sistema automatizado para potenciar la fluidez y comprensión lectora. Su objetivo es detectar y tratar dificultades de lectura, como la dislexia, mediante un sistema adaptado a las necesidades de cada usuario, haciendo el aprendizaje divertido y fomentando la autonomía y el éxito académico.

https://www.elancasti.com.ar/informacion-general/educacion-presento-una-plataforma-potenciar-la-comprension-lectora-el-nivel-primario-n593527?fbclid=IwY2xjawO4uqxleHRuA2FlbQlxMQBicmlkETF1clcxRk9BYnBZVmlTd1Rvc3J0YwZhchBfaWQQMjlyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHuqZnKBp5nc6ugte36OtW3prmF5nVLSltbpiqxK8sHAAGQNdoCxE3UkNU9YZ_aem_Zm4NRWEv_nXpwqoel8aVOw

Presentan la Plataforma Glifing en el marco del Plan de Éxito Lector

El proyecto, desarrollado junto a la Universidad de Barcelona y basado en evidencia científica, llegará a 49 escuelas de Pomán y Capayán, beneficiando a más de 1.000 estudiantes y 100 docentes.



miércoles, 10 de septiembre de
2025
• 18:40

💎 Plataforma Glifing 💎 plan lector



En el salón auditorio del Pabellón N°11 se realizó la presentación de la Plataforma Glifing, dentro del Plan de Éxito Lector, una política educativa que busca garantizar el derecho a la lectura y escritura comprensiva desde la escuela primaria.

Esta innovadora herramienta, desarrollada junto a la Universidad de Barcelona y basada en neurociencia y evidencia científica, tiene como objetivo fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes catamarqueños.

En esta primera etapa, el proyecto llegará a 49 escuelas primarias de Pomán y Capayán, alcanzando a 1.045 alumnos de 3º y 6º grado, así como a más de 100 docentes. Cada docente y estudiante contará con licencias personalizadas, capacitación, acompañamiento pedagógico y recursos tecnológicos para su correcta implementación.

A través de un convenio con la empresa Matic Soluciones SRL, se garantiza formación en línea, asesoría pedagógica y soporte técnico, asegurando la sostenibilidad del programa.

Con este lanzamiento, Catamarca da un paso firme hacia el fortalecimiento de la alfabetización, integrando innovación pedagógica y compromiso político para asegurar que cada niño y niña pueda convertirse en un lector y escritor competente.



<https://www.lesqui.com/sociedad/2025/9/10/presentan-la-plataforma-glifing-en-el-marco-del-plan-de-exito-lector-567701.html>

Catamarca implementa el método Glifing para mejorar la comprensión lectora en las escuelas primarias

El Ministerio de Educación presentó una herramienta basada en neurociencia que beneficiará a más de mil estudiantes en su primera etapa, con el objetivo de garantizar el derecho a la lectura comprensiva desde edades tempranas.



Por Redacción Inforama [f](#) [@](#) [x](#)

10 de septiembre de 2025



El Plan de Éxito Lector dio un paso clave con la incorporación de la plataforma Glifing, un método de entrenamiento lector desarrollado junto a la Universidad de Barcelona. Esta herramienta combina evidencia científica con juegos digitales interactivos para mejorar la fluidez y comprensión lectora, y está pensada para detectar y abordar dificultades como la dislexia, adaptándose a cada estudiante.

En esta primera etapa, la implementación alcanzará a 49 escuelas primarias de los departamentos Pomán y Capayán, beneficiando a 1.045 alumnos de 3° y 6° grado, y a más de 100 docentes. Cada uno de ellos contará con licencias personalizadas, capacitación específica, acompañamiento pedagógico y soporte tecnológico garantizado por la empresa Matic Soluciones SRL, que firmó un convenio con el Ministerio de Educación para asegurar la operatividad del programa.

El ministro Nicolás Rosales Matienzo subrayó que esta iniciativa representa “un paso fundamental para garantizar que cada niña y niño de la provincia pueda desarrollar plenamente sus capacidades lectoras”. El funcionario destacó el enfoque inclusivo del Plan de Éxito Lector y la importancia de incorporar herramientas innovadoras que fortalezcan la calidad educativa en la provincia.

Glifing se presenta como una propuesta accesible y motivadora, que transforma el proceso de lectura en una experiencia lúdica y personalizada. Con el respaldo de la neurociencia y un enfoque centrado en el estudiante, se espera que este programa mejore significativamente los niveles de lectura comprensiva, clave para el desarrollo académico y personal de las infancias catamarqueñas.



<https://inforama.com.ar/actualidad/2025/09/10/catamarca-implementa-el-metodo-glifing-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-las-escuelas-primarias/>

Interés General

Ministerio de Educación lanza Plataforma Glifing para fortalecer la lectura en Catamarca

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Catamarca presentó la Plataforma Glifing, en el marco del Plan de Éxito Lector. Desarrollada en colaboración con la Universidad de Barcelona, esta iniciativa tiene como objetivo principal fortalecer la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes catamarqueños. En esta primera etapa, el programa beneficiará a 1.045 alumnos de 3º y 6º grado en 49 escuelas primarias de los departamentos Pomán y Capayán. Además, se brindará capacitación, ac

• 11 de septiembre de 2025, 12:03

 Ministerio de Educación lanza Plataforma Glifing para fortalecer la lectura en Catamarca

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Catamarca presentó la Plataforma Glifing, en el marco del Plan de Éxito Lector. Desarrollada en colaboración con la Universidad de Barcelona, esta iniciativa tiene como objetivo principal fortalecer la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes catamarqueños. En esta primera etapa, el programa beneficiará a 1.045 alumnos de 3º y 6º grado en 49 escuelas primarias de los departamentos Pomán y Capayán. Además, se brindará capacitación, acompañamiento pedagógico y recursos tecnológicos a más de 100 docentes. El Método Glifing utiliza juegos digitales interactivos y un sistema automatizado para potenciar la fluidez y comprensión lectora, y está diseñado para detectar y tratar dificultades de lectura, como la dislexia. Esta iniciativa representa un paso fundamental para garantizar un desarrollo pleno de las capacidades lectoras de los estudiantes en la provincia, y reafirma el compromiso con una educación inclusiva y de calidad en Catamarca.

<https://extracatamarca.com/ministerio-de-educacion-lanza-plataforma-glifing-para-fortalecer-la-lectura-en-catamarca/>

PARTICIPARÁN UNOS 100 DOCENTES

Presentaron el método Glifing para detectar problemas en la lectura

En una primera etapa se aplicará en alumnos de los terceros y sextos grados de escuelas de Pomán y Capayán.



12 de septiembre de 2025 - 00:05



El miércoles pasado fue presentada la Plataforma Glifing, en el marco del Plan de Éxito Lector, una política educativa destinada a garantizar el derecho a la lectura y la escritura comprensiva desde la escuela primaria. El acto tuvo lugar en el salón auditorio del pabellón N°11 del CAPE.

“Hace tiempo que lo estoy usando como psicopedagoga, pero en esta instancia tuvimos la posibilidad de firmar un convenio con el Ministerio de Educación para poder empezar a implementarlo en las escuelas de Pomán y Capayán con una experiencia piloto de 1.100 alumnos de tercero y sexto grado, y 100 docentes involucrados”, indicó a Mañana Central de Ancasti Streaming la psicopedagoga Mónica Chávez, precursora e impulsora de este método en la provincia.

Glifing es un método de entrenamiento para mejorar la lectura, diseñado por especialistas y con bases científicas en neurociencia, que usa juegos digitales interactivos y un sistema automatizado para potenciar la fluidez y comprensión lectora.

Su objetivo principal es detectar cuál es el perfil lector de los alumnos, lo que permitirá a su vez detectar y tratar dificultades de lectura, como la dislexia, mediante un sistema adaptado a las necesidades de cada usuario, haciendo el aprendizaje divertido y fomentando la autonomía y el éxito académico. "Es un traje a medida porque a partir de eso los chicos de tercer y sexto grado van a tener la posibilidad de entrenar su lectura a sus necesidades", indicó Chávez.

Laura García, referente y parte del equipo de Glifing a nivel nacional, explicó que conocer esta característica de los alumnos es fundamental para poder intervenir. "Primero detecto a través de una pequeña evaluación con cada uno de los alumnos, en particular de tercero y sexto, que va a ser esta primera experiencia. Luego, se propone al alumno un recorrido ajustado a ese perfil lector. Es decir, todos los alumnos no van a trabajar el nivel de lectura de la misma manera. ¿Por qué? Porque nos encontramos con realidades diferentes y ese es el gran desafío que tiene hoy la educación".

García explicó que estas evaluaciones se realizan mediante computadoras y de manera lúdica "porque la tecnología y la Inteligencia Artificial nos permiten proponer un recorrido que al alumno le genera motivación, porque lo hacemos a través del juego".

El desafío al que se enfrentan los psicopedagogos que aplican este método es el de poder acercar al niño a la lectura y proponerle actividades que le permitan ir mejorando, pero de acuerdo a su nivel. "No puedo darle a un niño una lectura, por ejemplo, de tercer grado, si es un niño que tiene una lectura de primero. Si a lo largo de un año puedo a ese alumno, que tal vez está desfasado, permitirle que avance un curso lector, es un montón", comentó García.

Por su parte, Mónica Chávez resaltó que "el otro desafío es el humano, la colaboración, el trabajo y el compromiso con los docentes. Ayer tuvimos la experiencia de tener la capacitación docente y para muy buena sorpresa nuestra ya docentes inquietas que querían hacer ellas sus evaluaciones".

"Creo que cuando le damos la posibilidad a un niño de recuperar y reconciliarse con las palabras escritas y leídas, es la posibilidad de otorgarle mayor confianza, más autoestima, avance, y se le abren otras puertas" finalizó Chávez.

<https://www.elancasti.com.ar/edicion-impresa/presentaron-el-metodo-glifing-detectar-problemas-la-lectura-n593665>

El método Glifing: de qué se trata y cómo beneficia a los estudiantes

A través del método Glifing, 49 escuelas del interior provincial iniciarán un programa que integra ejercicios dinámicos, tecnología y seguimiento docente para mejorar la curva de aprendizaje de los alumnos.



Por **Redacción Inforama** [f](#) [@](#) [x](#)
12 de septiembre de 2025



La provincia de Catamarca inició la **implementación del método Glifing** en una experiencia piloto que involucrará a **49 escuelas** de los departamentos Pomán y Capayán, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer y sexto grado. La iniciativa surge del convenio firmado entre Glifing, MATIC y el Ministerio de Educación provincial.

La licenciada en psicopedagogía **Mónica Chávez**, una de las impulsoras del proyecto, habló con **Catamarca a Diario de Radio INFORAMA** y explicó que la primera etapa consiste en evaluar el **perfil lector** de los alumnos de tercer y sexto grado para conocer su nivel de lectura y comprensión. A partir de allí, comienza el **entrenamiento lector**, diseñado para que los niños lean con precisión, velocidad y comprensión, incorporando actividades lúdicas y dinámicas que integran tecnología y ciencia educativa.

“Tenemos resultados que muestran que alrededor del **40% de los estudiantes no comprende lo que lee**, y un 50% de fracaso escolar a nivel secundario. Por eso era urgente actuar desde el nivel primario”, afirmó la licenciada, destacando que **Glifing permite cambiar la curva de aprendizaje** de los niños en poco tiempo y de manera grupal, adaptándose al aula y no solo a la atención individual.

El método, que ya se aplica en otras provincias con evidencia científica, además de que en Barcelona se viene trabajando hace 20 años, busca recuperar la **motivación de los estudiantes y fomentar la autoestima**, trabajando la confianza del alumno en sus propias capacidades. “Hay que enamorar al estudiante del acto de leer. Glifing trabaja la lectura, la autoestima y la confianza, porque el chico que no lee necesita herramientas para descubrir que puede hacerlo”, señaló Chávez.

La psicopedagoga detalló que **la metodología respeta la evolución natural de la lectura**, que va del aprendizaje del sonido de las letras a la formación de sílabas, palabras, frases y párrafos, combinando principios pedagógicos con tecnología. Para garantizar resultados, las escuelas participantes contarán con computadoras y conexión a internet adecuada, mientras se avanzará en la posibilidad de utilizar dispositivos móviles en el futuro.

Chávez destacó que ya comenzaron las capacitaciones virtuales para los **100 docentes** involucrados y que la implementación se encuentra en marcha en dos escuelas, con seguimiento constante mediante encuentros presenciales y grupos de comunicación.

<https://inforama.com.ar/actualidad/2025/09/12/el-metodo-glifing-de-que-se-trata-y-como-beneficia-a-los-estudiantes/>