

A colorful illustration of a child's hand reaching up to touch a butterfly on a branch. The branch is covered with several butterflies of various colors: orange with black spots, blue, and red. The background is a soft, green, textured surface.

Intervención efectiva en lectura:
hablemos de soluciones.

glifing
expertos en lectura

♥ Montserrat Garcia Ortiz
Psicóloga y
creadora del Método Glifing

Montserrat Garcia Ortiz Creadora de Glifing



- Licenciada en Psicología por la Universidad de Barcelona.
- Tutora de prácticas de Psicología y Pedagogía en la Universidad de Barcelona y la Universitat Oberta de Catalunya.
- Especialista en dificultades de lectura.
- Presidenta de la Asociación Avesedari.
- Creadora del Método Glifing.
- Directora de Glifing, SL.
- Publicaciones:
 - "Glifing: Cómo detectar y vencer las dificultades de lectura". Barcelona: Editorial Horsori, 2016.
 - "Neurociencia de la lectura". Barcelona: Editorial Horsori, 2023.



Universitat de Barcelona

Consejo asesor

PhD Juan Antonio Amador

PhD Virginia Krieger

Departamento de Psicología Clínica y Psicobiología
de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona



glifing

No nacemos preparados para leer

- Aprender a leer no es un proceso natural, por lo tanto hay que enseñarlo de forma explícita.
- Varios factores a tener en cuenta:
 - maduración
 - diferencias individuales
 - trabajo personal
- La inteligencia no tiene relación con la habilidad en la descodificación, pero incide en la capacidad de comprensión.





- La lectura es la principal herramienta del aprendizaje.
- Al no ser un aprendizaje natural, hay que:
 - enseñarlo
 - practicar
 - naturalizarlo



- La lectura representa:
 - El 80% de las dificultades de aprendizaje
- Y puede explicar:
 - El 60% del fracaso escolar

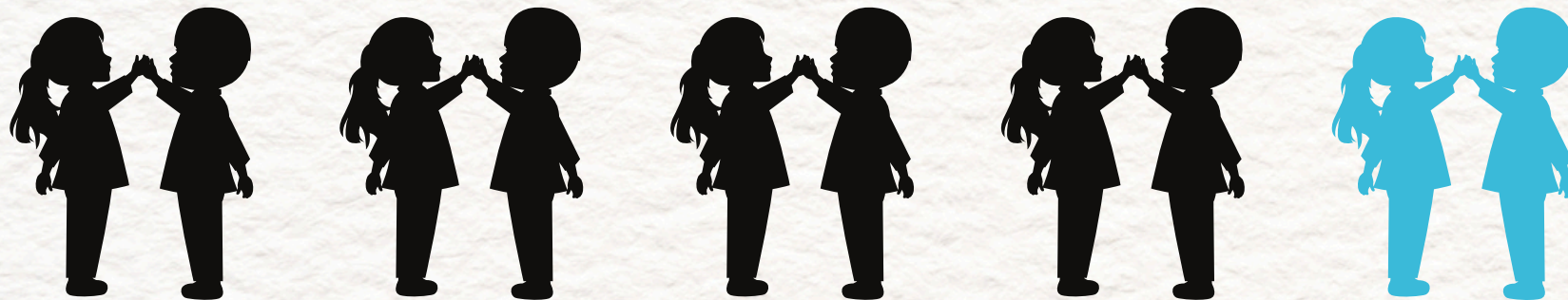
- El estudiante (diferencias individuales)
 - La familia (primer ecosistema)
 - El colegio (oportunidad de aprendizaje)
 - La administración pública (recursos y políticas educativas)
- 



Entre los 5 y los 9 años **todos** los niños necesitan un entrenamiento lector.



Y a partir de los 10 años, al menos un **20%** siguen necesitándolo.



ETAPAS DE LA LECTURA

Uta Frith

4/ 5 años

Etapa pictórica o logográfica

En el período inicial en que los niños entienden que las palabras dicen "cosas", aprenden algunas palabras de memoria, como si fueran una fotografía o un dibujo. Aquí todavía no leen, pero parece que lean.

5/6 años

Etapa fonológica

Aprenden que cada palabra está formada por letras y que a cada letra le corresponde un sonido. La unión de estos sonidos crean las palabras. Es la etapa crucial del aprendizaje, donde se aprende a asociar y a descodificar el grafema y el fonema.

Etapa ortográfica

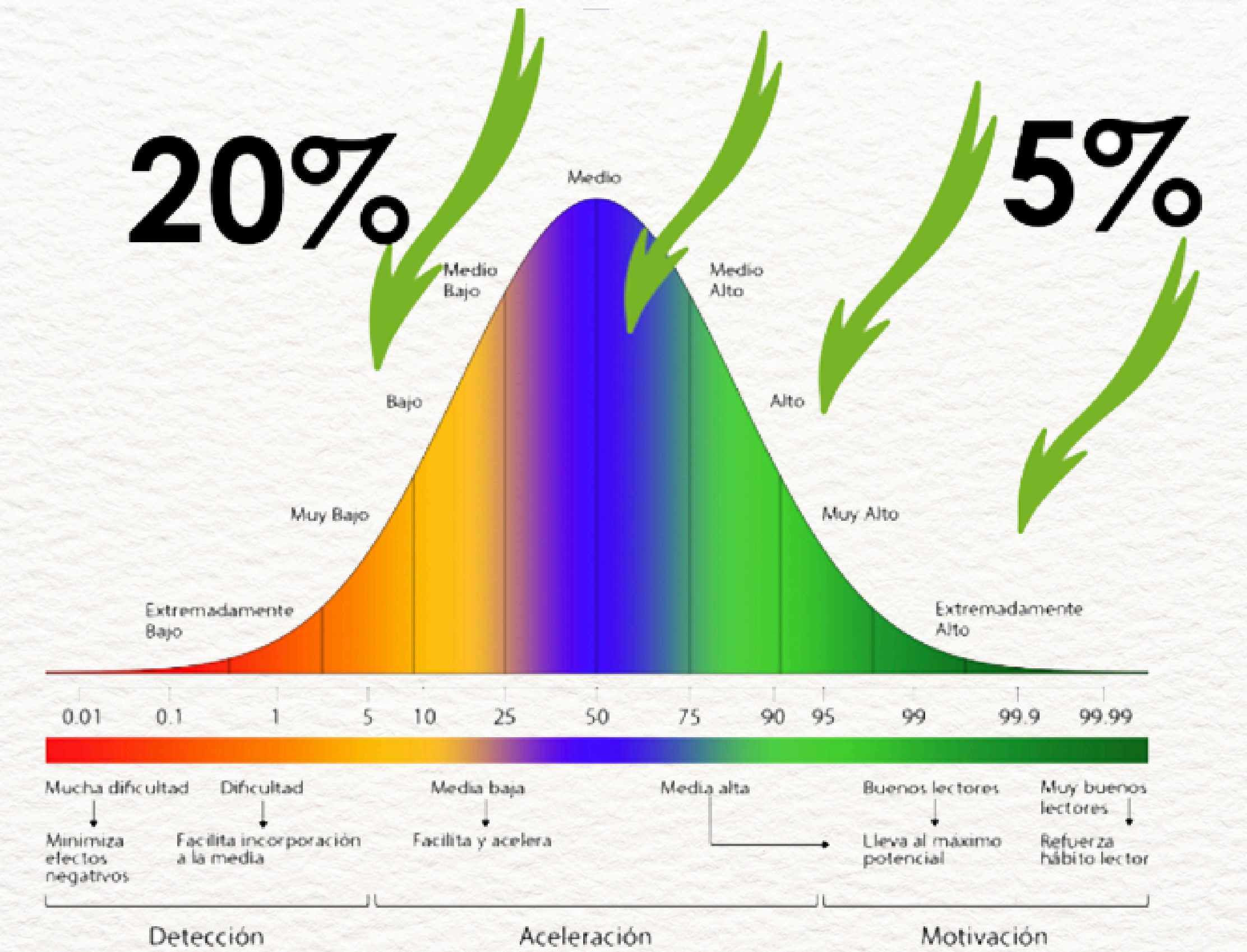
El reconocimiento de la palabra se vuelve rápido y automático.





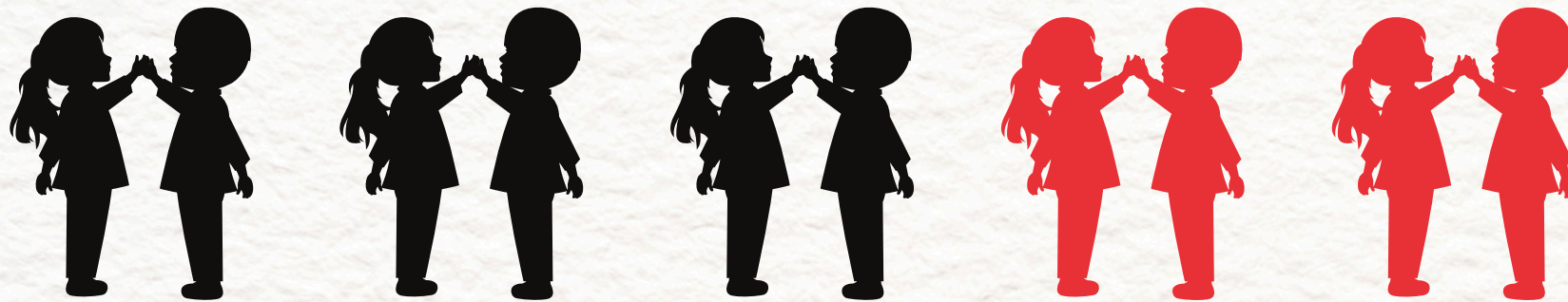
- **A los 4 años, un 5% de los niños aprende a leer.**
- **A los 5 años, entre el 50 y el 60 %.**
- **Si aceleramos el proceso antes de que los niños estén preparados, podemos provocar un apagado neuronal.**

HEMOS APRENDIDO QUE...

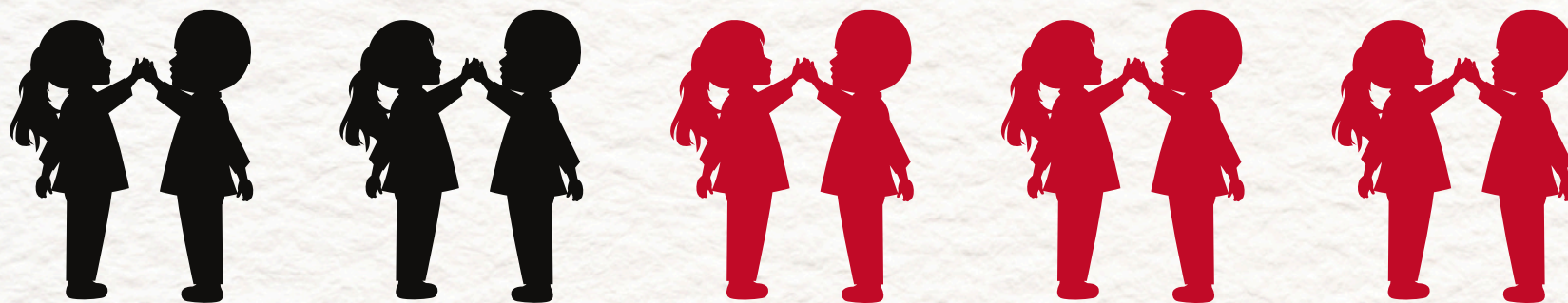




Y a veces el **40%** siguen necesitándolo.



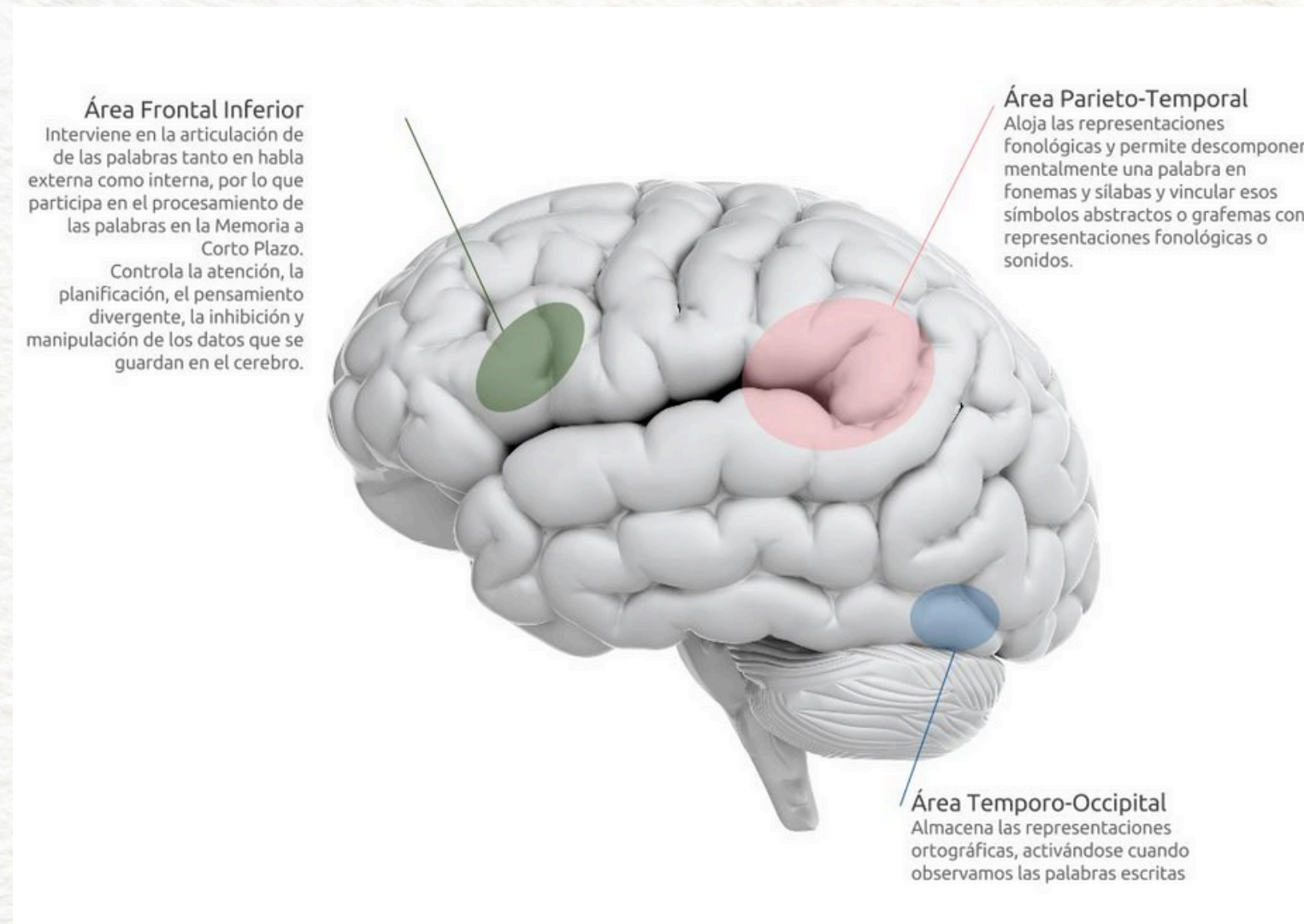
E incluso un **60%!**



! El colegio ya está enseñando a leer, entonces... por qué un entrenamiento lector?

- !
- Ha disminuido la práctica diaria
 - Han bajado los niveles atencionales
 - Muchos competidores motivacionales
 - Mayor competencia de estímulos

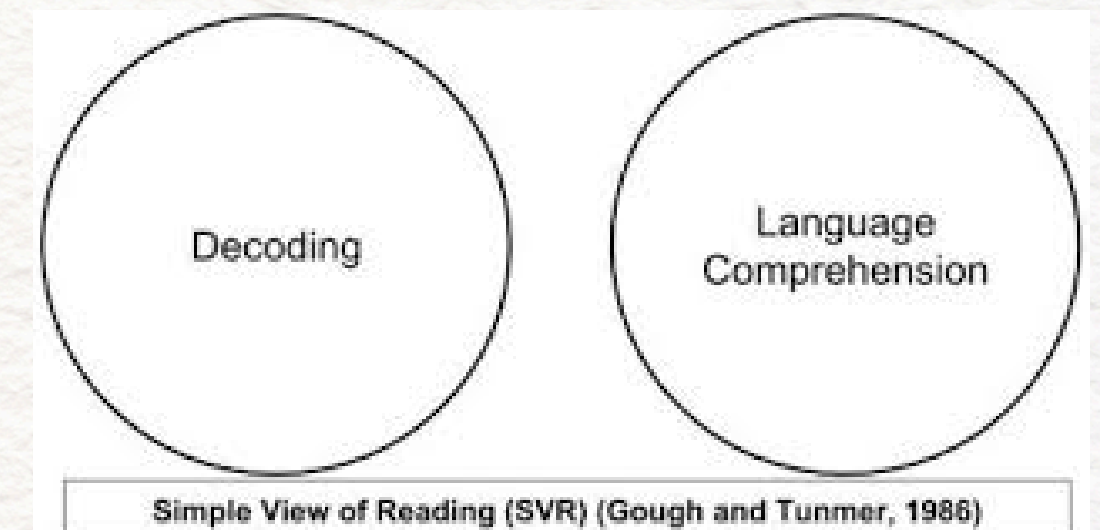
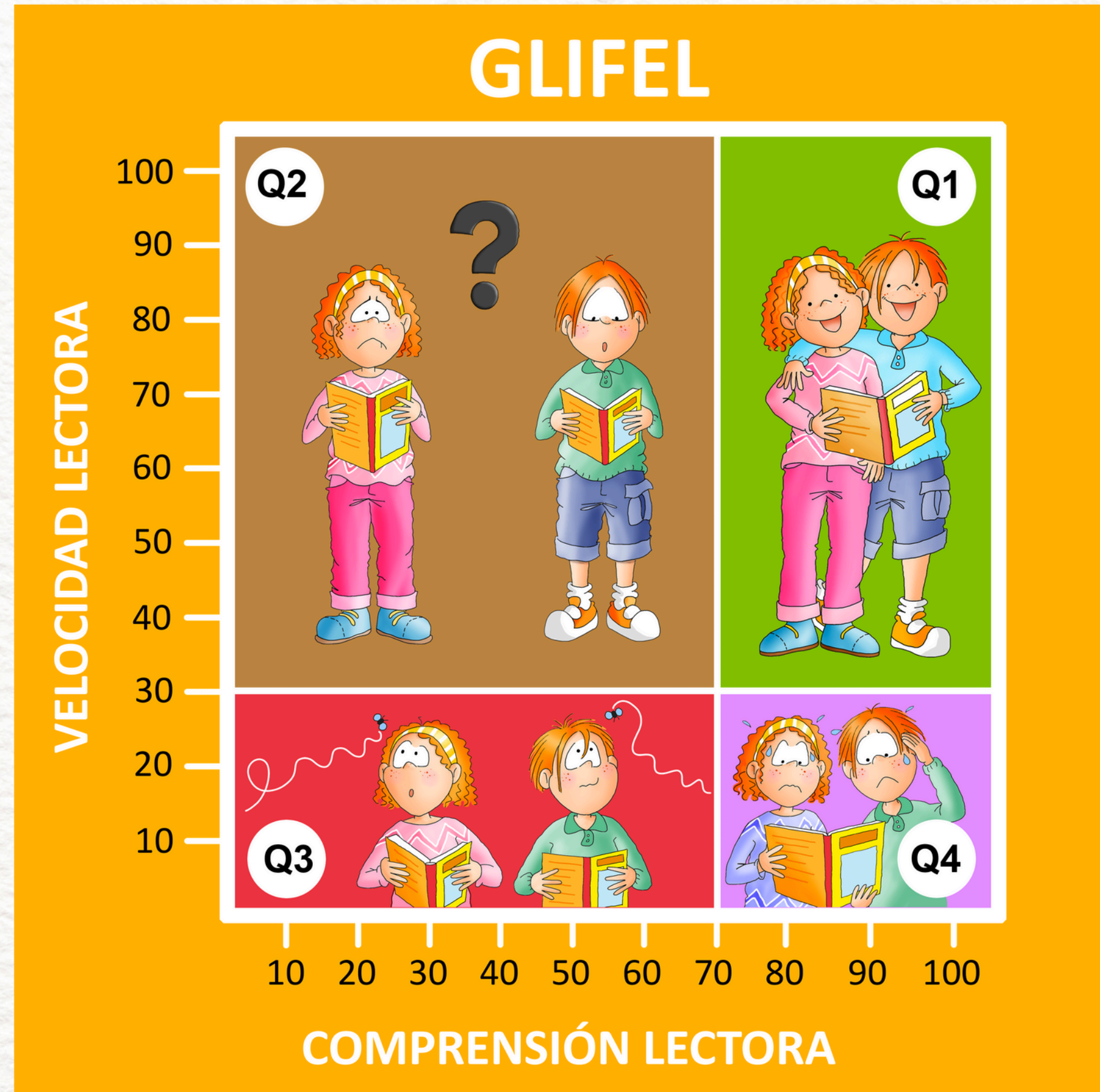




El cerebro reciclado

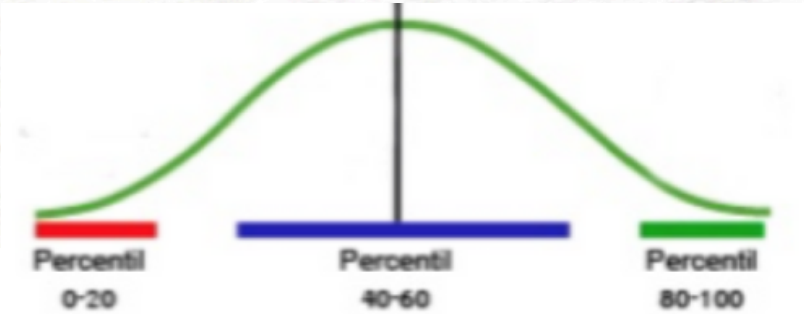
Para reconocer palabras escritas se ha de reciclar una región específica de la corteza visual: el área visual de formación de palabras o “**caja de letras del cerebro**”, una región en la que se concentra gran parte del conocimiento visual de las letras y de sus combinaciones.

QUÉ SIGNIFICA LEER BIEN Y CÓMO LO MEDIMOS

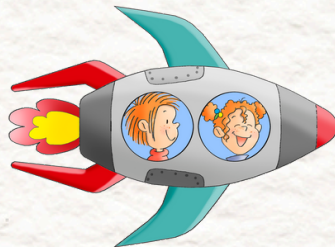


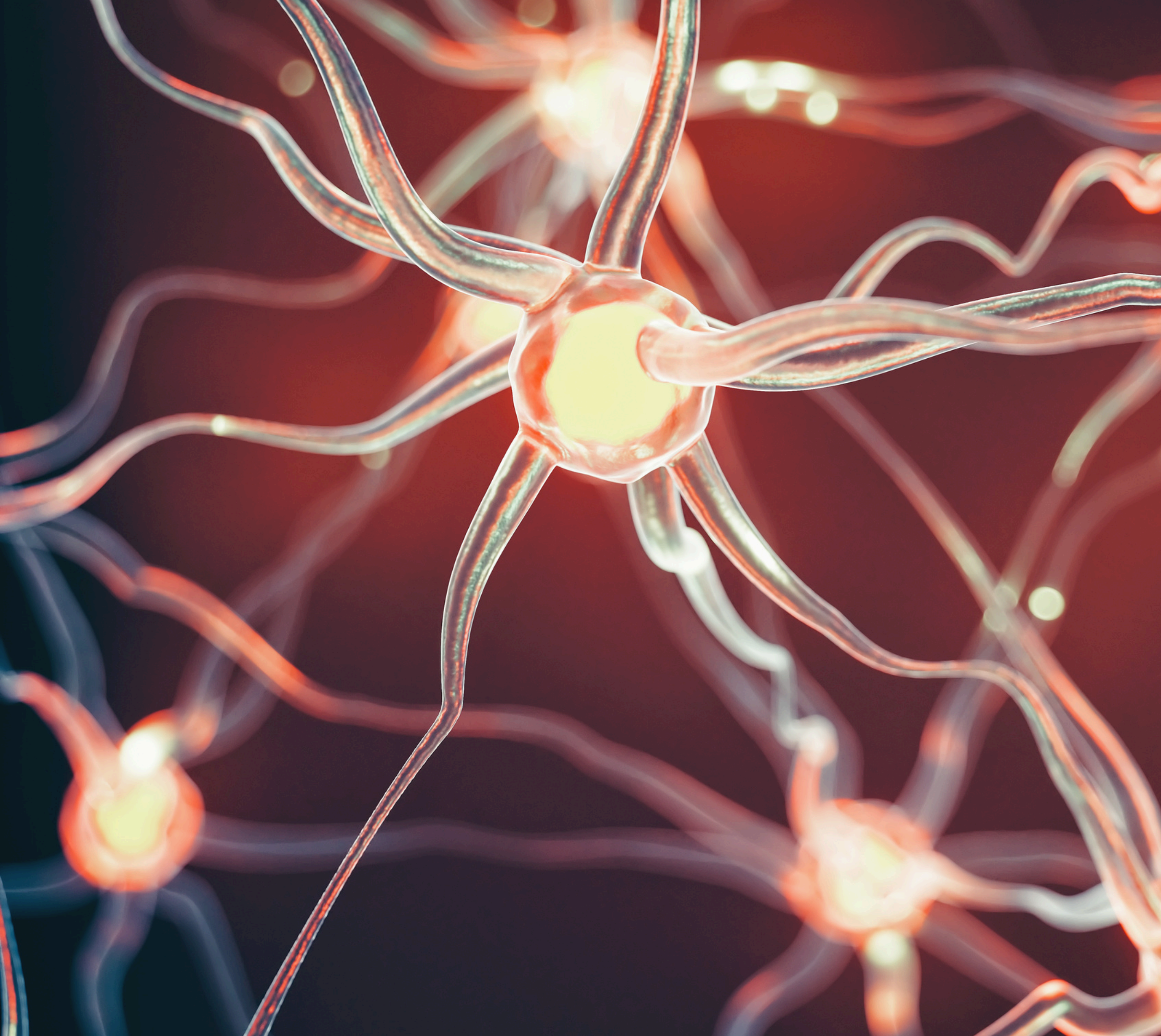
QUÉ SIGNIFICA LEER BIEN Y CÓMO LO MEDIMOS

LA AUTOMATIZACIÓN ES LO QUE SE MIDE CUANDO MEDIMOS VELOCIDAD DE LECTURA.



Glifing	Percentiles															Media	Puntuaciones				
Curso	5	10	15	20	25		30	40	50	60	70		80	90	95	99	M	mínimas	máximas		
1	9	11	12	13	14		15	19	22	26	34		43	64	75	81	29	7	84		
2	23	27	28	31	34		37	42	48	57	67		76	87	98	141	54	16	146		
3	36	42	48	52	57		60	68	76	84	92		102	115	135	151	77	22	156		
4	54	62	67	73	77		79	87	92	100	107		115	131	135	153	94	28	157		
5	63	76	83	87	92		96	103	109	116	123		133	149	154	186	110	48	192		
6	69	79	89	95	97		100	108	114	118	124		135	145	156	183	114	42	184		
Nivel	crítico						medio						alto								





La neurociencia nos
enseña que el cerebro
es plástico y la lectura
se puede entrenar.

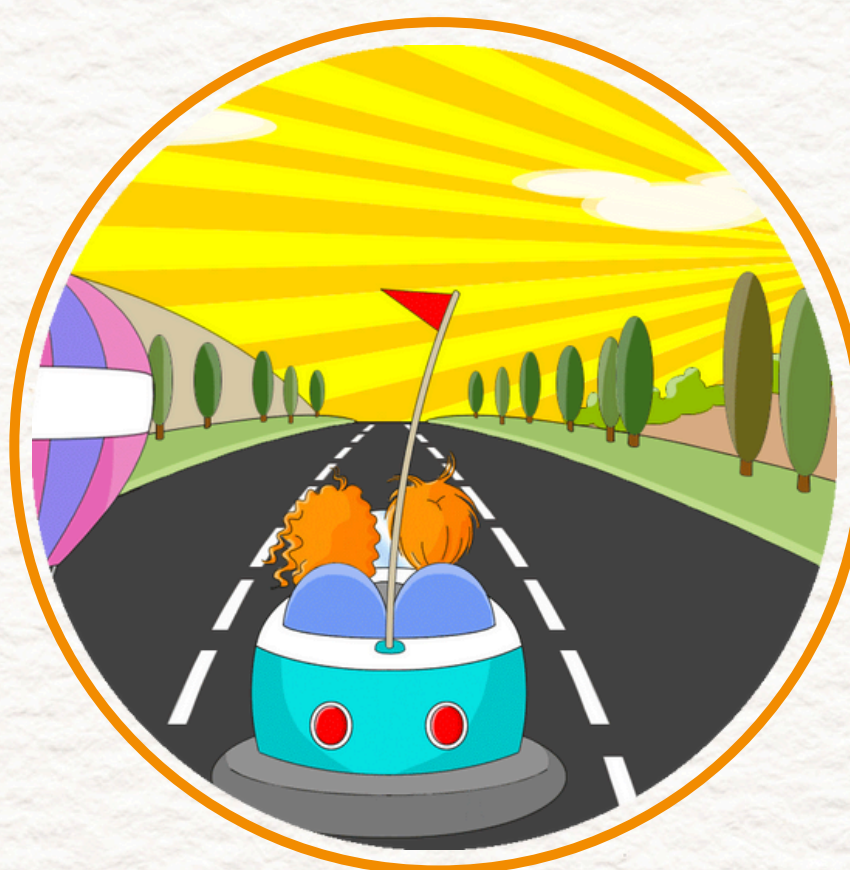
Un entrenamiento
lector, aplica los
avances de la
neurociencia en el
entorno escolar.



Entrenamiento lector que, a través del juego, permite alcanzar una lectura fluida, correcta y comprensiva.



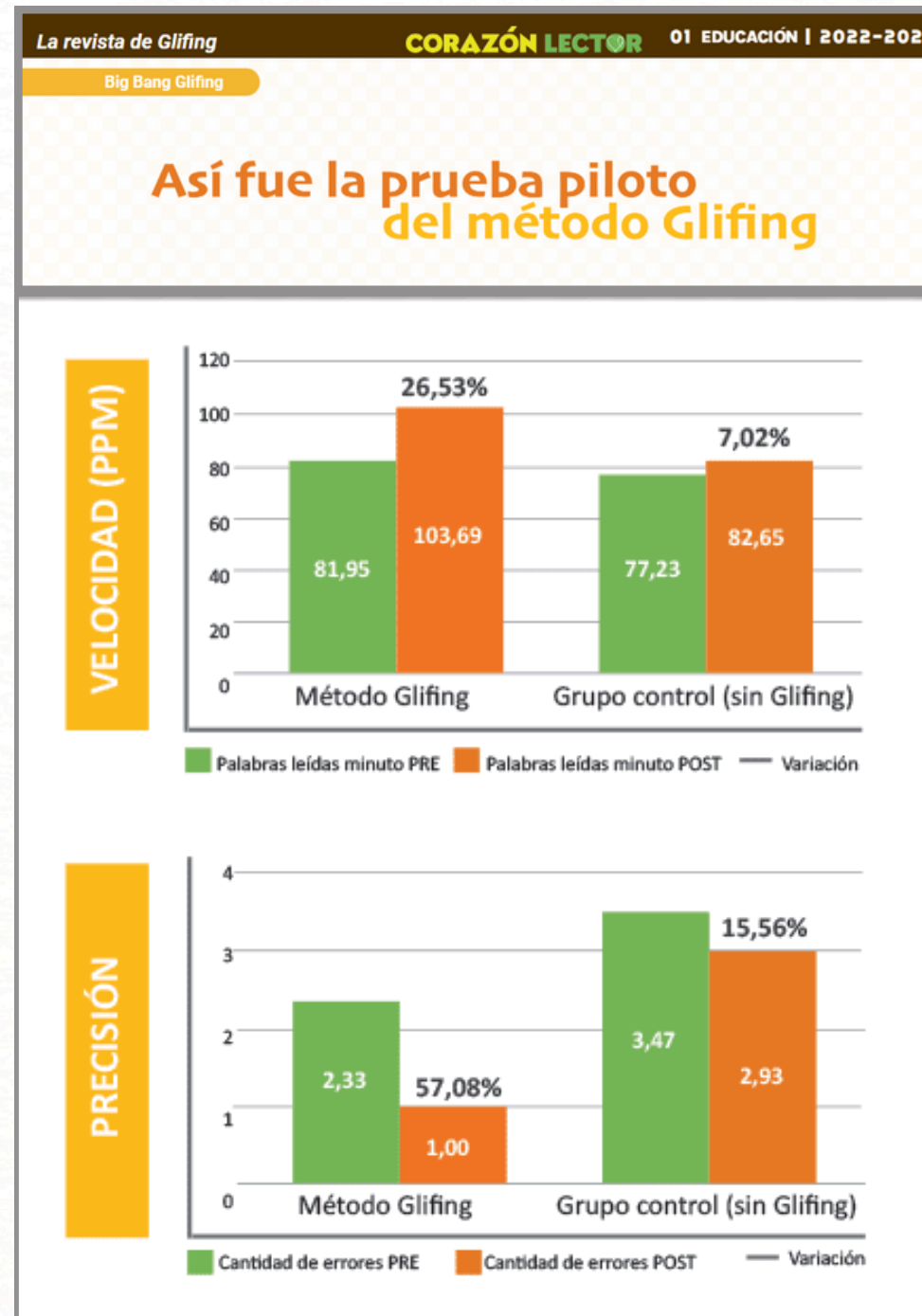
Personalizado:
gradual y adaptado



Con un formato lúdico
e intensivo.



Neurociencia y
evidencia científica



EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN PRECOZ EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE LECTURA

*Pastor Hernández, Núria. **García Ortiz, Montserrat. ***Roca, Silvia.
*Universidad de Barcelona. **Directora Método Glifing. ***Avesedari Asociación.

INTRODUCCIÓN

La detección precoz de las dificultades de lectura ayuda a disminuir los efectos y adquirir estrategias de afrontamiento (Informe Faros, 2014). El 19,6% de la población española presenta uno de los porcentajes más bajos en competencia lectora (Informe de Objetivos Educativos Europeos y Españoles, 2013). Diferentes estudios científicos, (Torgensen et al. 2001, a Signer, V., 2010) avalan la importancia de realizar una intervención precoz para superar las dificultades de lectura. Tener mejores habilidades lectoras a edades precoces será un predictor que correlaciona con el éxito posterior del niño; (McCardle, P. et al., 2001).

El Método Glifing es un software interactivo y dinámico de intervención adaptado a niños/as con dificultades de lectura y aprendizaje. Incide en tres áreas implicadas directamente en las dificultades lectoras: El proceso de decodificación (reconocimiento de no palabras, sílaba y conciencia fonológica), las funciones ejecutivas y la comprensión lectora.

OBJETIVO

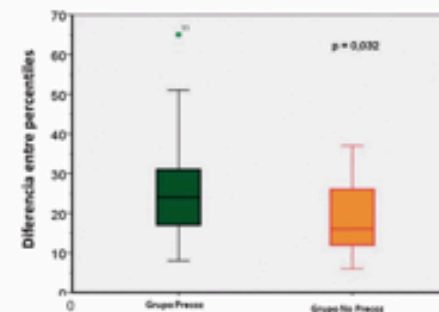
Observar si una intervención precoz en el tratamiento de las dificultades de lectura es un predictor del mejor rendimiento frente una intervención no precoz. En segundo lugar, se propone analizar las diferencias significativas que existen antes y después del tratamiento entre los dos grupos (el grupo de intervención precoz y grupo de intervención no precoz) con la finalidad de observar el grado de mejora entre éstos.

MÉTODO

La muestra se compone de una cohorte de 53 sujetos, que fueron entrenados durante al menos 6 meses con el Método Glifing, 31 de los cuales fueron tratados precozmente y 22 en edades más tardías. Se comparan las puntuaciones de ambos grupos antes y después del tratamiento, mediante el programa estadístico SPSS® a través de una prueba T-sudent para datos independientes. Se cumplen las condiciones de aplicación y homogeneidad.

RESULTADOS

Se demuestra que no hay diferencias significativas en el nivel lector base de ambos grupos y tampoco en el nivel posterior ($\bar{x}$: grupo precoz 18,03 $\bar{x}$ grupo no precoz: 18,45), por lo tanto los dos grupos mejoran partiendo de una misma línea base. La evolución intraindividual de los sujetos, es mayor en el grupo de intervención precoz (grupo de intervención precoz; $\bar{x}$: 43,16 y no precoz $\bar{x}$: 36,91).



CONCLUSIÓN

La edad es el factor que determina una mejora más eficiente en el tratamiento de las dificultades lectoras; a menor edad y mayor intensidad de intervención, mayor es el grado de eficiencia ($p=0,032$). El método Glifing es eficaz como herramienta de intervención para las dificultades lectoras.

Referencias bibliográficas:

McCardle, P. et al. (2001). Predicting, Explaining, and Preventing Children's Reading Difficulties. Learning Disabilities: Research & Practice, 16,(4) 230-239.
Signer, V., & Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura. Neuropsicología Latinoamericana, 2(1).
Sana F&S, A. et al. (2019). El aprendizaje en la infancia y la adolescencia. Claves para evitar el fracaso escolar. Cuaderno FAROS, IV, 1-204.

Agradecimientos:



6th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

2020
NOVEMBER
18-21

ELCHE
SPAIN

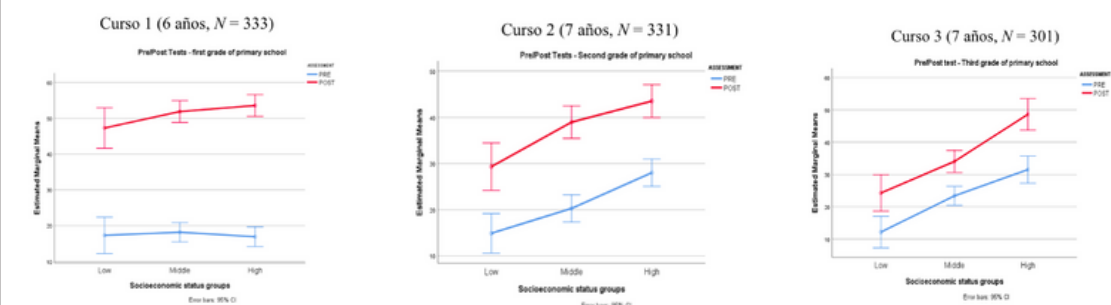


A continuación, se adjunta la presentación realizada por Montserrat García, directora d Glifing, en el **6th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN AND ADOLESCENTS**, realizado en Elche, del 18 al 21 d noviembre de 2020.

Intervención asistida por ordenador para niños de enseñanza primaria con dificultades de lectura.

Virginia Krieger, Montserrat Garcia Ortiz, Jesús Nieto & Juan A. Amador Campos.

Estudio realizado en colaboración con el Departamento de Psicología Clínica y Psicobiología de la Universidad de Barcelona, el Institute for Brain, Cognition and Behavior (IR3C) de Barcelona, y Glifing.



ESTUDIO 2020 EFICACIA LECTORA

1

La conciencia fonológica

Explicitación del código

2

La fluidez lectora: automatización

3

Atención y Memoria

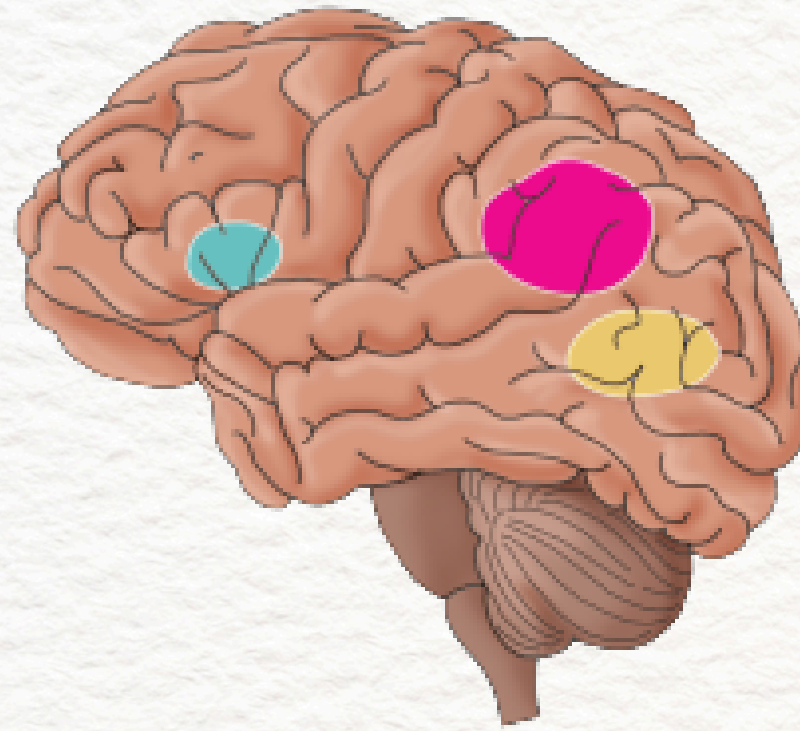
4

Vocabulario y conocimiento del mundo

5

Estrategias de Comprensión





DESCODIFICACIÓN

Microproceso
Actividad de bajo nivel
Automático
No precisa atención consciente



LIBERACIÓN DE RECURSOS

atención
memoria



COMPRENSIÓN

Macroproceso
Actividad de alto nivel
NO Automático
Precisa atención consciente

Vocabulario y conocimiento del mundo



Estrategias de Comprensión

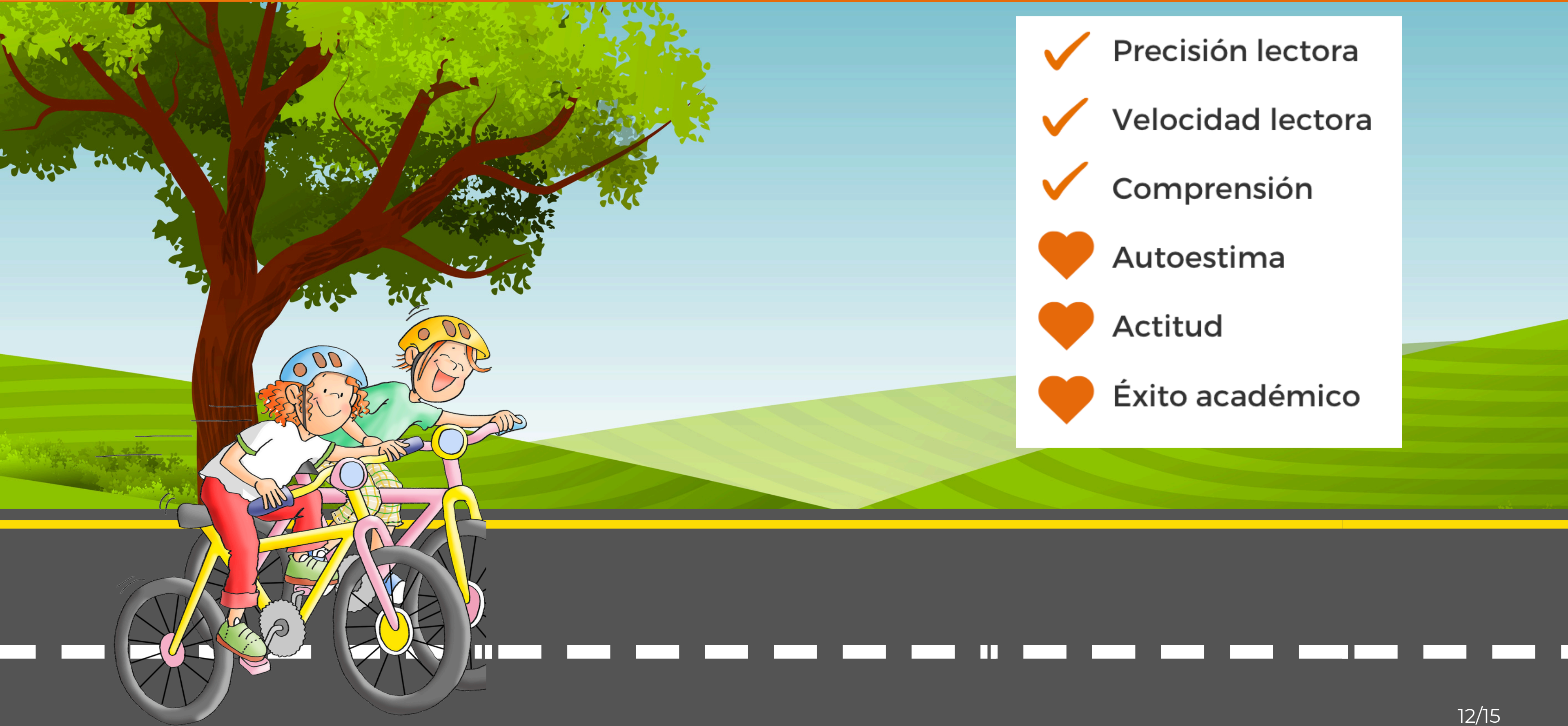
- Inferencias puente.
- Conexión entre referentes o inferencias.
- Distinción entre ideas irrelevantes y clave.
- Inhibición de datos irrelevantes.
- Esquematización de la información.
- Capacidad de síntesis: la idea global.

- 1 Evaluación inicial: perfil lector y punto de partida.
- 2 Entrenamiento adaptado a cada perfil lector.
- 3 Monitoreo de los resultados y adaptación del recorrido.

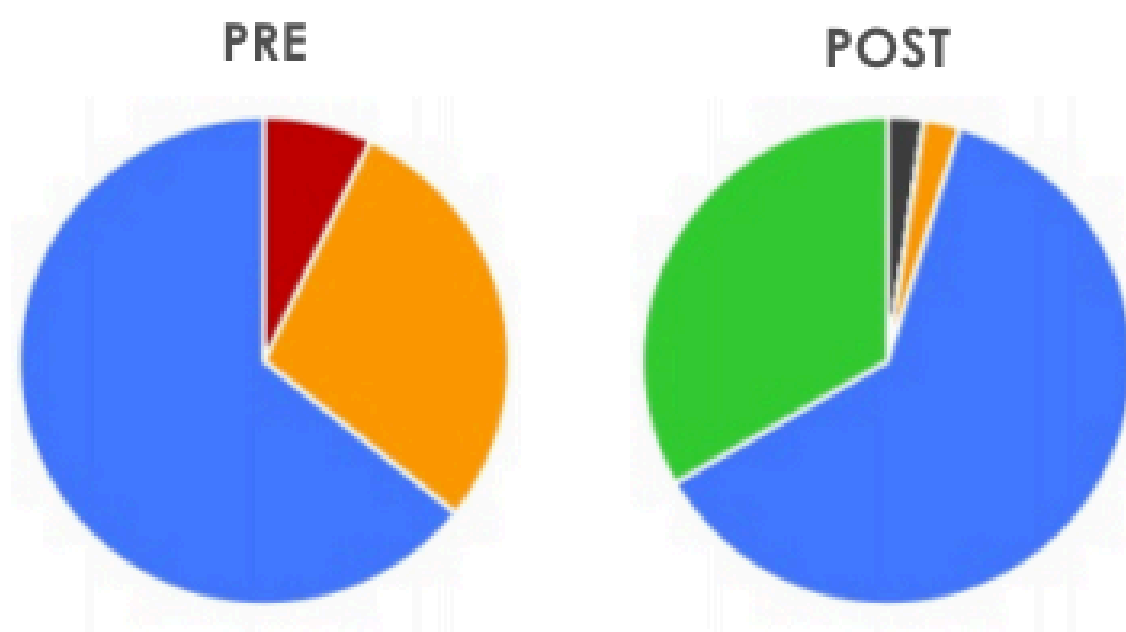
Evaluación
Inicial

Evaluación
Final



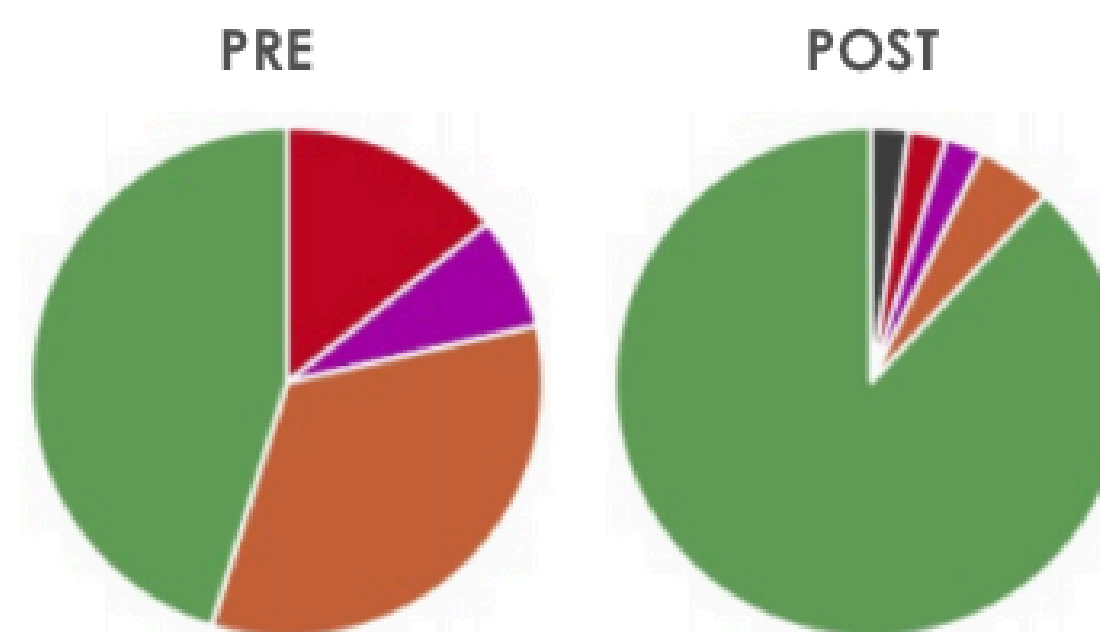
- 
- ✓ Precisión lectora
 - ✓ Velocidad lectora
 - ✓ Comprensión
 - ♥ Autoestima
 - ♥ Actitud
 - ♥ Éxito académico

Fluidez Lectora Percentil



PRE		Niveles		POST
0 %	-	Alto	-	33 %
64 %	-	Medio	-	61 %
28 %	-	Medio-Bajo	-	2 %
7 %	-	Bajo	-	0 %

Comprensión Lectora Índice GLIFEL



PRE		Niveles		POST
45 %	-	Lectura autónoma	-	88 %
33 %	-	Comprensión deficiente	-	4 %
7 %	-	Velocidad lenta	-	2 %
14 %	-	Velocidad lenta y comprensión deficiente	-	2 %



4 días a la semana



15 - 20
minutos

APRENDEMOS O MEJORAMOS LECTURA A CUALQUIER EDAD





Caso de éxito colegio ESCOLA PIA SARRIÀ



¿Por qué escogieron Glifing para resolver el reto?

Teníamos algunos alumnos que trabajaban en el ámbito particular o a través de gabinete con **Glifing** y teníamos referencias de las familias. Quise probar **Glifing** en el 2022 y desde aquel momento estamos muy contentos con los resultados y la motivación del alumnado. En los cursos superiores nos faltaba una herramienta **sencilla** y **fácil** para poder hacer detecciones de posibles dificultades de aprendizaje, y con **Glifing** hemos podido evaluar a todo el alumnado desde **1.º hasta 6.º de primaria** varias veces a lo largo del curso.

Conseguido el 90% de lectura autónoma

“

*“Tanto profesores como alumnos disfrutaban mucho de las actividades propuestas. **Esto genera interés en los alumnos y hace que presten atención en clase, lo que les motiva a seguir aprendiendo.***

”

MARTA MORRIS VALL

Directora pedagógica de educación infantil y C. Inicial de primaria

“

*Las familias están muy agradecidas con este método y muchas de ellas, después del primer año, han querido seguir entrenando con **Glifing** incluso cuando dejaba de ser obligatorio en el siguiente curso de sus hijos.*

”

MARTA MORRIS VALL

Directora pedagógica de educación infantil y C. Inicial de primaria

Resultados

De **18%** a **90%** de
lectura autónoma

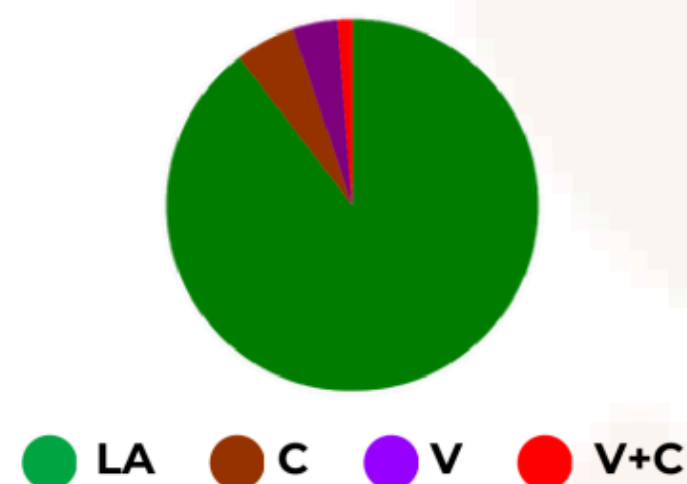
La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.

En este caso vemos cómo al principio del entrenamiento teníamos un **18%** de los alumnos con una lectura autónoma, y al finalizar el entrenamiento pasamos a casi un **90%** que es un magnífico resultado. Así mismo, los alumnos con problemas de fluidez pasan de ser un **21 %**, a menos de un **1,3%**.

ÍNDICE GLIFEL INICIAL



ÍNDICE GLIFEL FINAL



	Inicial	Final
LA	18,4%	89,6%
C	9,2%	5,2%
V	51,3%	3,9%
V+C	21,1%	1,3%
	100,0%	100,0%



Muchas gracias

glifing
expertos en lectura

www.glifing.com

Plataforma

Montserrat Garcia Ortiz

Psicóloga especialista en lectura
Creadora del Método Glifing