

CLIPPING PREMSA

Recull aparicions en mitjans de comunicació



Any 2022



COMUNICACCIÓ
PROJECCIÓ ACTIVA DE LA COMUNICACIÓ



Índex

- Llistat aparicions en mitjans
- Llistat aparicions en mitjans internacionals
- Recull de notícies publicades en mitjans
- Recull de notícies publicades en mitjans internacionals





APARICIONS EN MITJANS DE COMUNICACIÓ

RÀDIO

Vilassar Ràdio “Volem saber” – 21/02/22

Entrevista Montserrat Garcia al minut 2.55

https://alacarta.vilassarradio.cat/programs/volem-saber/vilassarradio_podcast_2061

Ràdio Sant Boi “Dies de ràdio” – 21/03/22

Entrevista Montserrat Garcia i Samuel Rodríguez (Inst. Joan Bardina de St.Boi) al minut 14.50

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_21869?ref=fb&fbclid=IwAR1Dixjuy7O4ay1q839N7YRK9uykDRMIIsagRt60JlsU9sqv5vkFI-PBWiU

RTV Vilafranca “Penedès en Xarxa” – 01/04/22

Entrevista Montserrat Garcia gestionada per Domenys Ràdio.

<https://www.rtvvilafranca.cat/programa/penedes-en-xarxa/f/187594-20220401b/>

RAC1 “La Primera Pedra” – 08/05/22

Entrevista a Montserrat Garcia i a Abigail Sisquella, psicòloga col·laboradora de Glifing i de RAC1, al minut 16.00

<https://www.rac1.cat/a-la-carta/detail/9e444781-03d2-4e75-b3d1-ba24cb72bd0b?program=undefined§ion=undefined>

Ràdio Rubí “Rubí al dia” – 09/05/22

Entrevista a Montserrat Garcia al minut 23.57

https://www.radorubi.fm/programs/rubi-al-dia-segona-hora/radorubi_podcast_19711

RAB Ràdio – 12/10/22

Entrevista Montserrat Garcia.

https://www.youtube.com/watch?v=qz_Tqwl9lgg

Ràdio Sant Boi “Dies de ràdio” – 11/11/22

Col·laboració Montserrat Garcia a Espai psico al minut 56.00

https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_23115

TV

Canal Terrassa TV a Youtube – 09/05/22

Notícia feta a Escola Sant Josep de Terrassa amb Montserrat Garcia

<https://www.youtube.com/watch?v=qPbtwtbln6c&t=165s>





PREMSA DIGITAL I PORTALS INTERNET

Mejor con Salud - 13/02/22

<https://mejorconsalud.as.com/metodo-glifing-mejorar-lectura-ninos/>

Buenas noticias - 22/02/22

<http://www.buenasnoticias.es/2022/02/22/glifing-destina-9-300e-becas-traves-avesedari/>

Murcia.com - 03/05/22

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2022/05/03-mundo-glifing-soles-y-lunas-que-recompensan-la-lectura.asp>

Terrassa digital - 09/05/22

<https://terrassadigital.cat/els-infants-dislexics-tenen-el-glifing-com-a-metode-dajuda-per-superar-dificultats-de-lectura/>

Murcia.com - 21/06/22

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2022/06/21-ganadores-de-la-glifing-challenge-el-concurso-de-petit-spiens-y-glifing-para-premiar-el-esfuerzo-en.asp>

Europa Press - 01/10/22

<https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-programa-lectoescritura-ayuda-ninos-vulnerables-honduras-20221001110247.html>

Siglo XXI - 01/10/22

<https://www.diariosigloxxi.com/texto-ep/mostrar/20221001110249/fundacion-nph-espana-impulsa-programa-lectoescritura-ninos-vulnerables-honduras>

El Plural - 03/10/22

https://www.elplural.com/leequid/inspira/fundacion-nph-crea-programa-lectura-escrutyra-ninos-honduras-en-situacion-vulnerabilidad_298700102

La Sexta -TecnoXplora- 01/12/2022

https://www.lasexta.com/tecnologia-tecnoxplora/ciencia/que-metodo-glifing-moda-mejorar-comprension-lectora-mas-pequenos_202212016388c9bb0779b000016bfe91.html

Murcia.com - 14/12/22

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2022/12/14-glifing-gana-los-sek-lab-awards.asp>



Aparicions en Mitjans Internacionals

MITJANS D'ARGENTINA

REVISTES

Revista Colegio – Gen-Feb 2022, núm.98, pàg. 18-19

Buenos días, Glifing: el aprendizaje lector a través del juego

Revista Colegio – Març-Abril 2022, núm.99, pàg. 18-19

Glifing con el Ministerio de Educación de Chile

Revista Colegio – Maig-Juny 2022, edición especial núm.100, pàg. 20-21

Modelos de enseñanza de la lectura: ¿global o analítico?

Revista Colegio – Agost-Setembre 2022, núm.101, pàg. 26-27

Tips motivacionales: el placer de aprender

Revista Colegio – Octubre-Novembre 2022, núm.102, pàg. 30-31

¿Qué es mejor? ¿Prioriza el ser o el hacer?

Revista Colegio – Desembre 2022 - Febrer 2023, núm.103, pàg. 20-21

Cómo aunar dislexia y amor por la lectura

PREMSA DIGITAL

San Isidro – 25/01/22

<https://www.sanisidro.gob.ar/novedades/programas-y-capacitaciones-para-potenciar-emprendedores>

La Nación - 01/10/22

<https://www.lanacion.com.ar/agencias/la-fundacion-nph-espana-impulsa-un-programa-de-lectoescritura-para-ninos-vulnerables-de-honduras-nid01102022/>

MITJANS DE COLOMBIA

PREMSA DIGITAL

La Guajira Hoy – 12/10/2022

<https://laguajirahoy.com/educacion/i-e-de-la-guajira-ocupa-primer-puesto-a-nivel-nacional-en-olimpiadas-de-matematicas.html>



Volem saber del 21/2/2022



Volem saber

Volem saber, un programa d'entrevistes que ens permet ampliar els nostres coneixements sobre qüestions d'actualitat.

Marcadors



Entrevista a Montserrat Garcia, psicòloga



Compartir



Parlem de Clifing, un mètode per detectar i tractar la dislèxia, mitjançant un joc d'ordinador ideal per aprendre a llegir.



Entrevista a Salvador J. Ribas director del Parc Astronòmic del Montsec



Volem saber del 21/2/2022



Powered by 

https://alacarta.vilassarradio.cat/programs/volem-saber/vilassarradio_podcast_2061



Dies de Ràdio del 21/3/2022



Dies de Ràdio

Conductora. Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc.. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que potser desconeixes i les activitats culturals més interessants de la ciutat.



Dies de Ràdio del 21/3/2022



Powered by 

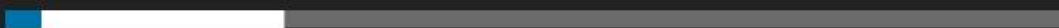
https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_21869?ref=fb&fbclid=IwAR1Dixjuy7O4ay1q839N7YRK9uykDRMIIsagRt60JIsU9sqv5vkFI-PBWiU

PENEDÈS EN XARXA

Penedès en Xarxa és un magazín matinal de ràdio impulsat conjuntament per Domenys Ràdio, Canal 20 Olèrdola, Ràdio Sant Sadurní i Ràdio Vilafranca, amb el suport de La Xarxa.



01:45



51:55



Penedès en Xarxa de 10 a 11 del matí

01/04/2022

[Comparteix](#) [Insereix](#) [Descarrega](#)

<https://www.rtvvilafranca.cat/programa/penedes-en-xarxa/f/187594-20220401b/>



- 08/05/2022

La primera pedra Diumenge 2022-05-08 06:00

La primera pedra - Programa sencer



Estàs escoltant

LA PRIMERA PEDRA La primera pedra Diumenge 2022-05-08 06:00 Programa sencer 8/5/2022

16:03 59:57

<https://www.rac1.cat/a-la-carta/detail/9e444781-03d2-4e75-b3d1-ba24cb72bd0b?program=undefined§ion=undefined>

Rubí al dia - Segona Hora del 9/5/2022



Rubí al dia - Segona Hora

Segona hora del magazine matinal. Toni Bravo al micròfon amb entrevistes, seccions i connexions amb la unitat mòbil.

De dilluns a divendres, de 11 a 12h.

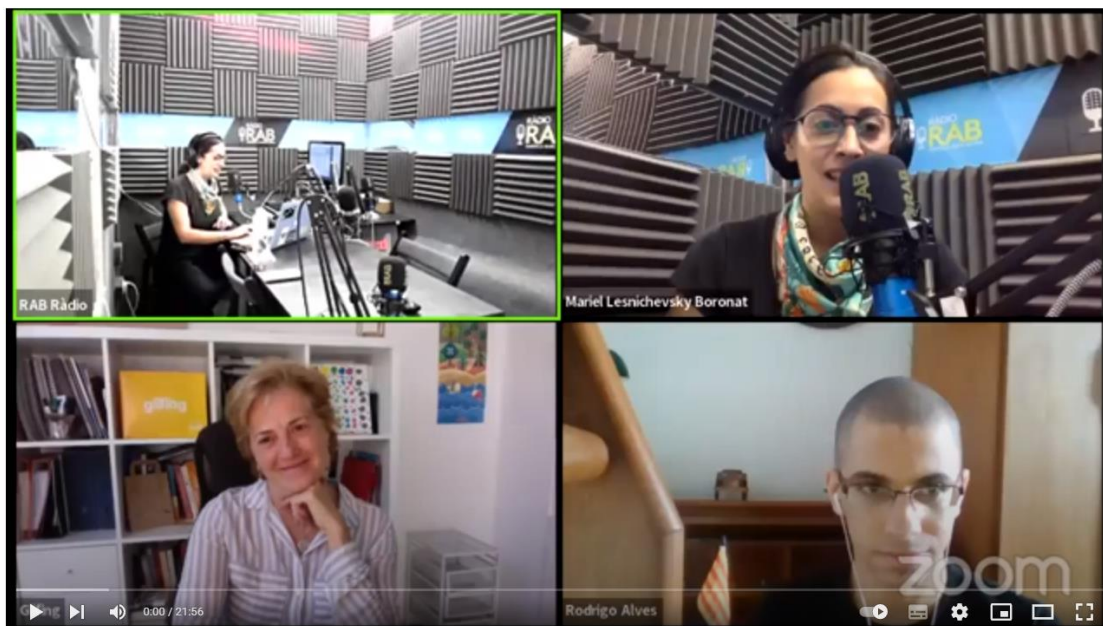


Rubí al dia - Segona Hora del 9/5/2022



Powered by **enacast**

https://www.radiorubi.fm/programs/rubi-al-dia-segona-hora/radiorubi_podcast_19711



Montserrat Garcia, la creadora i directora de Glifing

RAB Ràdio
45 suscriptores

Suscribirse

2

Compartir

Compartir

Descargar

Clip

Guardar

...

17 visualizaciones 12 oct 2022

Entrevista a Montserrat Garcia, directora i creadora de Glifing, un mètode per detectar i tractar la dislèxia, mitjançant un joc d'ordinador. -- Watch live at <https://www.twitch.tv/rabradio>

https://www.youtube.com/watch?v=qz_TqwI9lgg



Dies de Ràdio del 11/11/2022



Dies de Ràdio

Conductora. Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc.. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que potser desconeixes i les activitats culturals més interessants de la ciutat.



https://www.radiosantboi.cat/programes/diesderadio/radiosantboi_podcast_23115



El mètode Glifing reforça l'aprenentatge de la lectura i ajuda a superar-ne les dificultats

121 visualitzacions • 9 de maig 2022

👍 30

🗨️ NO M'AGRADA

➦ COMPARTEIX

⬇️ BAIXA

≡+ DESA

...



Canal Terrassa

5,55m subscriptors

SUBSCRIU-ME

Més informació a <https://www.terrassadigital.cat>

MOSTRA'N MÉS

<https://www.youtube.com/watch?v=qPbtwtbIn6c&t=165s>

Método Glifing para mejorar la lectura de los niños

 Fact checked  6 minutos



Revisado y aprobado por la psicóloga [Elena Sanz](#).

 Escrito por [Rafael Victorino Muñoz](#)

 Última actualización: 13 febrero, 2022

El Método Glifing es una propuesta para mejorar la lectura que involucra el uso de las nuevas tecnologías. Sigue leyendo y conoce cómo funciona y cuáles son sus beneficios.



El Método Glifing para mejorar la lectura, o «de reeducación de la lectura en los niños», es una propuesta de intervención didáctica que involucra el uso de las nuevas tecnologías. La misma se lleva a cabo a través de una plataforma interactiva, a la cual se accede a través de ordenador o *tablet*.

Esta técnica surge de una propuesta hecha por la psicóloga española Montserrat García y se sustenta en teorías como la de la plasticidad mental, según la cual el cerebro se puede entrenar.

Se asegura que resulta efectivo por su carácter lúdico y permanentemente motivador, y por el hecho de ser adaptable a cada alumno. A continuación, descubrirás con más detalle en qué consiste el Método Glifing para mejorar la lectura de los niños.

Importancia de la lectura



El Método Glifing puede ser utilizado en casa o en la escuela.

Consolidar las competencias de lectura es determinante desde el punto de vista académico, tanto para los más pequeños como para los estudiantes universitarios, según revelan las [investigaciones](#) al respecto.

Pero no solo eso: **la lectura es una habilidad para la vida**. Prácticamente, no hay profesión que no dependa de ello. Y ahora más, con el auge de las nuevas tecnologías se demanda que el profesional pueda tener un buen desempeño en lengua escrita para comunicarse y acceder a información actualizada en su área.

Las dificultades en la lectura suelen traducirse en problemas en el desempeño académico. Esta es una realidad por la que pasan muchos niños. En algunos casos, les cuesta trabajo y tiempo, además de un gran esfuerzo cognitivo, decodificar lo leído, sin llegar a acceder algunas veces al significado del texto y, menos aún, a disfrutar de él.

Un reciente [reporte del año 2020 la UNESCO](#) recuerda que leer es la base del desarrollo; pero, a su vez, señala que son cientos de millones las personas que en el mundo carecen de competencias básicas de lectoescritura.

Qué es el Método Glifing para la lectura

En el Método Glifing para mejorar la lectura, básicamente **se realiza un entrenamiento sistemático a través de los videojuegos**. Se utilizan las TIC para que resulte divertido al hacer que sea accesible a la vez que adaptable a las necesidades de cada uno, sean niños neurotípicos o no.

Más allá del uso de estos recursos tecnológicos, en el Método Glifing **se ha diseñado un conjunto de actividades que son dinámicas, interactivas y rápidas**; es decir, para realizarse en un intervalo de tiempo corto, tal y como señala la página web oficial: www.glifing.com.

Origen

La precursora de esta herramienta didáctica es Montserrat García, psicóloga y madre de un niño con **dislexia**. El pequeño presentaba dificultades con la lectura, evidenciadas en situaciones de fracaso escolar o bajo rendimiento académico. Debido a esto, no quería ir a la escuela.

La precursora de esta herramienta didáctica es Montserrat García, psicóloga y madre de un niño con **dislexia**. El pequeño presentaba dificultades con la lectura, evidenciadas en situaciones de fracaso escolar o bajo rendimiento académico. Debido a esto, no quería ir a la escuela.

Entonces, Montserrat García decidió indagar qué ocurría y por qué. En la Universidad de Barcelona fue donde le dieron el diagnóstico de su hijo. Pero esto no quedó allí, sino que comenzó a trabajar sobre el tema para encontrar una solución al problema de las dificultades con la lectura de su hijo.

De allí nació un proyecto llamado Avesedari, en cuyo seno se gestó la idea del Método Glifing. Los resultados obtenidos llevaron a la consolidación de una empresa y, desde entonces, se aplica esta propuesta didáctica para mejorar la lectura en los niños.

Fundamentación

El Método Glifing de lectura **se apoya en la teoría de la plasticidad cerebral**, según la cual es posible fortalecer las redes neuronales existentes o estimular la creación de otras nuevas.

Esto guarda relación con los planteamientos de la neurociencia que ha enseñado que el cerebro se puede adaptar y puede cambiar en estructura y funcionamiento. También, se encuentran implicados conceptos de la psicología cognitiva, como la percepción, la atención selectiva, la memoria y el aprendizaje.

Por último, se toman en cuenta nociones de la lingüística aplicada referidas a la correspondencia grafema-fonema, la conciencia fonológica, el principio de la doble articulación, la morfología y la sintaxis, entre otros.

No dejes de leer [4 consejos para conseguir que los niños amen la lectura](#)

Cómo funciona y se aplica el Método Glifing



El Método Glifing se adapta a las necesidades de cada niño.

En el Método Glifing, las actividades presentadas son ajustadas en cada caso e inciden en los distintos procesos y subprocesos asociados con la lectura; entre estos, la decodificación, la lectura literal, la analógica y la interpretativa.

De manera particular, el entrenamiento a través del programa se desarrolla en sesiones de unos 15 a 20 minutos de duración, a razón de unas cuatro veces por semana. Si se llevan a cabo en casa, es con la familia. En ciertos casos, se trabaja dos sesiones semanales en el despacho de un profesional, ya sea psicólogo o logopeda.

Además, el Método Glifing **implica acciones tendientes a la evaluación de lectura en relación con variables como la velocidad, la precisión y la comprensión** para determinar el perfil lector. Asimismo, dicho rendimiento queda registrado para ser valorado y adaptado en caso de ser necesario.

Esto se logra gracias a que el programa se comunica con la plataforma *online*, donde se procesan los datos y se contrastan con los *baremos Glifing*. De esta manera, **se obtiene información precisa del nivel de lectura así como del progreso del entrenamiento.**

Para quiénes se recomienda el Método Glifing

En líneas generales, se considera que el método **puede beneficiar a diferentes personas**, esto incluye:

- Estudiantes con dificultades lectoras.
- Personas con dislexia y trastornos del lenguaje.
- Quienes presentan TDAH, TEA, síndrome de Down.
- Niños que leen bien, pero se quiere que tengan más soltura.

Adicionalmente, en la página del método Glifing para la lectura se señala que el mismo **puede ser añadido a la cartera de servicios de los gabinetes psicopedagógicos.**

Asimismo, **las escuelas pueden incorporarlo como programa de refuerzo**, incluso con miras a garantizar una educación inclusiva, sobre todo para aquellos que presentan dificultades.

Beneficios y ventajas del Método Glifing

Se asegura que con el Método Glifing **se logra tanto el resultado de una lectura más fluida como una mejor y mayor comprensión.** En tal sentido, se destacan los siguientes beneficios:

- Desciende el número de errores de decodificación y comprensión,
- Aumenta la velocidad de lectura,
- Mayor fluidez en la entonación u oralización,
- Mejora la memoria a corto plazo dentro de la lectura,

- El método permite diagnosticar problemas de lectura,
- También ayuda a hacer un seguimiento de la evolución del lector,
- El entrenamiento es a medida,
- Mejora el rendimiento académico,
- Ayuda a incrementar la autoestima,
- Las actividades son más dinámicas,
- Se trabaja en períodos cortos,
- Hay una mejor actitud hacia el texto escrito,
- Se incrementa el interés por la lectura.

¿Qué dicen las investigaciones?

El método Glifing se presenta como una iniciativa novedosa que promete buenos resultados en relación con la lectura, cuyo aprendizaje resulta a menudo problemático para los niños. Actualmente, son diversas las instituciones educativas, así como asociaciones y entidades sin fines de lucro, que lo usan y lo respaldan.

Sin embargo, no se cuenta con muchas investigaciones independientes que avalen estos resultados del Método Glifing. Entre los pocos trabajos al respecto, se encuentran algunos estudios realizados por las mismas personas que diseñaron el recurso. Aparte de estos, también en tesis de grado se ha mencionado el tema, pero de una manera general.

<https://mejorconsalud.as.com/metodo-glifing-mejorar-lectura-ninos/>

Glifing destina 9.300€ a becas a través de Avesedari

Por Redacción BN.es - 22 febrero, 2022



(Barcelona).- Avesedari nace en 2009 como iniciativa de un grupo de profesionales que quieren aportar soluciones innovadoras para el aprendizaje de la lectura. Se inicia con un trabajo de investigación sobre las dificultades de este aprendizaje en colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona (UB).

La historia de Avesedari está íntimamente relacionada con la de Glifing, ya que el Método de Entrenamiento de la Lectura que propone Glifing es el resultado de esta primera búsqueda de su creadora y directora, Montserrat García.

Durante 2021, se destinaron 9.334€ a Becas Avesedari, con las que se beneficiaron 93 usuarios de diferentes países del mundo. Para poder ofrecer estas becas, Avesedari dispone de fondos económicos que se destinan a cubrir, total o parcialmente, las terapias de reeducación que puedan necesitar algunos niños/as de familias con dificultades económicas. Este fondo económico procede de las cuotas anuales de socios, de actividades que organiza y de una asignación de Glifing. Entre estas actividades, en mayo de 2021, Avesedari celebró el congreso «Corazón Lector, 1er Congreso Online sobre el aprendizaje lector» que, a pesar de ser gratuito, contemplaba la posibilidad de hacer un donativo para Becas Avesedari, lo que permitió conseguir 1.675€.

Por otro lado, Avesedari recibe aportaciones provenientes de los convenios solidarios que Glifing firma con determinadas organizaciones, las cuales deben hacerse socias de Avesedari a cambio de recibir de forma gratuita los servicios que ofrece el método Glifing. Y también se beneficia de los contratos firmados con Ayuntamientos como el de Hospitalet de Llobregat, el de Gavà y el de Llinars del Vallès, con los que hacen llegar Glifaula a las escuelas de sus municipios.

Y cabe destacar los convenios de Glifing, a través de Avesedari, con Casas de Acogida u otras instituciones que no pagan nada por Glifing y trabajan como Gabinete o Escuela, como se ha hecho recientemente con la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos en Honduras, con la UADLE (Unidad de Atención a las Dificultades de Aprendizaje) de la Universidad de Salamanca o FundaNeed (Fundación de Atención a las Necesidades del Desarrollo) también de Salamanca. Estos proyectos, por sí solos, pueden llegar a atender con Glifing a cientos de niñas y niños cada año.



9.334€ para Becas Avesedari en 2021

Los recursos destinados a Becas Avesedari durante 2021 provenían principalmente de la asignación RC de Glifing, concretamente 3.660€; los convenios firmados con instituciones supusieron 1.970€, los donativos conseguidos con el Congreso Cor Lector fueron de 1.675€, las cuotas de socios ascendieron a 1.529€; y el resto de los ingresos eran aportaciones de los convenios solidarios, 280€, y de las charlas organizadas por Glifing que se destinan a las Becas Avesedari, 220€.

Las Becas Avesedari están dirigidas a atender a cualquier niño/niña del mundo. Así, de los 93 usuarios beneficiarios de las becas durante el pasado año, 29 son usuarios de gabinetes en Argentina, 11 son de la Iglesia Metodista de Honduras y el resto son usuarios Glifing de **diferentes provincias españolas**, ya sea a través de Gabinetes o directamente con Glifing.

Avesedari nace con la vocación de facilitar el proceso de conocimiento, detección e intervención en aquellos entornos que, por falta de recursos económicos o sociales, no consiguen atender a los niños en riesgo debido a sus dificultades de aprendizaje.

Pero el proyecto de Avesedari va más allá y tiene como objetivo primordial la investigación. Por eso tiene firmados varios convenios de colaboración con universidades y hospitales para incorporar mejoras constantes al método Glifing. Entre las universidades, todo empezó con la Universidad de Barcelona, a la que se añadieron la *Universitat Oberta de Catalunya* (UOC), Universidad de Salamanca, Universidad de Castilla La Mancha, Universidad Internacional de Valencia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y Universidad de Santander (Bucaramanga – Colombia).

Y en cuanto a los hospitales, destaca la Unidad de Neuro-Rehabilitación de Oncología Infantil del Hospital San Juan de Dios, el Instituto de Investigación Vall d'Hebron (VHIR), el Instituto de Neurología Cognitiva (Ineco); y, en Buenos Aires, el Hospital del Niño Dr. Ricardo Gutiérrez, el Hospital General de Agudos J.M. Penna, y el Hospital J. M. Ramos Mejía.

<http://www.buenasnoticias.es/2022/02/22/glifing-destina-9-300e-becas-traves-avesedari/>

Mundo Glifing: SOLES y LUNAS que recompensan la lectura

Fuente: Agencias



 Comentar



Los niños que juegan las sesiones de Glifing tienen ahora un doble beneficio. Uno directo que es la mejora de sus habilidades lectoras; y uno nuevo, más lúdico, que les permite construir el Mundo Glifing.

Sabedores de la importancia de la recompensa como mecanismo natural de gratificación de un comportamiento, Glifing incorpora a sus sesiones de entrenamiento un sistema de recompensas por el trabajo realizado.

Los entrenados Glifing reciben, por su entrenamiento, SOLES para construir sus viviendas; y LUNAS para participar en la creación de espacios como la biblioteca o un hospital para la comunidad que construye cada gabinete o curso escolar.

Glifing es un método de entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de ordenador. Recientemente, ha incorporado un sistema de recompensas, que son un recurso más para mantener la motivación y las ganas de seguir entrenando la lectura, que es, en definitiva, el objetivo del método Glifing.

El aprendizaje es básico para sobrevivir. Pero, si el aprendizaje es costoso y no natural, como puede ocurrir con la lectura, el cerebro disocia este aprendizaje de la sensación de placer. Y Glifing quiere que ese aprendizaje genere placer. Por eso, sabedores de la importancia del sistema de recompensas como mecanismo natural de gratificación de un comportamiento, ha querido reforzar esta parte de su entrenamiento y ha creado el Mundo Glifing.

Los niños que juegan las sesiones de Glifing tienen un beneficio directo que es la mejora de sus habilidades lectoras. Y ahora tienen también un regalo en forma de SOLES y LUNAS, que les recuerda que no sólo son lectores particulares, sino que forman parte de una comunidad que los tiene en cuenta para mejorar. Los SOLES los consiguen, por un lado, sólo por entrenar, porque en Glifing, lo que más se valora es el trabajo realizado. Y, por otro, por el resultado obtenido. Además, por cada 28 SOLES obtenidos, Glifing regala 1 LUNA, respetando así el ciclo lunar. A partir de ahí, los SOLES y las LUNAS son la moneda de cambio que utilizan los entrenados para conseguir construir y compartir todo lo que desean en el Mundo de las recompensas Glifing.

Construyendo y compartiendo con los SOLES y las LUNAS

Con los SOLES, cada entrenado puede construir su propia vivienda con todo tipo de complementos como las ventanas y puertas. Además de adquirir un vehículo, una mascota y plantar distintos tipos de árboles.

En cuanto a las LUNAS, los entrenados las utilizan para contribuir con el pueblo y construir el Mundo Glifing. Cada gabinete y curso escolar tiene su propia comunidad, donde pueden hacer crecer y mantener los distintos espacios de forma conjunta.

Los entrenados eligen en qué espacio del pueblo quieren invertir sus LUNAS. Los principales lugares del pueblo son el teatro, la biblioteca, el cine, el estadio deportivo, la piscina, el mercado y el hospital.

Con esta idea de pueblo o comunidad, se pretende dar valor al esfuerzo en grupo: no se puede conseguir un buen pueblo si no se suman las LUNAS de todos los entrenados. Algunos aportan mayor cantidad y otros menos, pero la aportación de todos es fundamental para alcanzar el éxito colectivo.

Con los SOLES, cada entrenado puede construir su propia vivienda con todo tipo de complementos o adquirir un vehículo, una mascota y plantar distintos tipos de árboles.

Con las LUNAS, los entrenados las utilizan para contribuir con el pueblo, construyendo un teatro, la biblioteca, el cine, el estadio deportivo, la piscina, el mercado y el hospital.

¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Se ha desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o una tableta, haciendo de la lectura un juego. Así, el niño trabaja con Glifing la capacidad lectora mientras juega y el programa incide, además, en habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2022/05/03-mundo-glifing-soles-y-lunas-que-recompensan-la-lectura.asp>

RÀDIO EN DIRECTE

Ràdio Municipal de T...
Escollit la 95.2 FM

RÀDIO: ÚLTIMS PROGRAMES

Por Ràdio Municipal de Terrassa
El Submarí. Dimecres 11-05-2022...

Google Play App Store

00:00 59:51

El Submarí. Dimecres 11-05-2022.
Programa 2.426

Primera Hora dimecres 11-5-2022

EL TEMPS

meteo.cat

11.05.2022
Terrassa

Avui	Demà	dv.
☀️	☁️	☁️
25°C / 12°C	25°C / 13°C	26°C / 13°C
↑ 5%	↑ 5%	0%

ESPORTS: XERO GASOL

Esports Terrass...



El mètode Glifing reforça l'aprenentatge de la lectura i ajuda a superar-ne les dificultats

Quico Simó Data: 09/05/22

Imprimeix Email

En Biel fa primer a l'Escola Sant Josep, al barri de Sant Llorenç. Està reforçant l'aprenentatge de la lectura a través del Glifing, un mètode creat a Catalunya amb la col·laboració de la Universitat de Barcelona. S'adapta a les necessitats educatives de cada infant i pot ser un ajuda molt valuosa per infants amb dislèxia.

El Glifing té una part individual i una de col·lectiva. La individual es fa generalment a casa i requereix la supervisió d'un entrenador que dona per correctes o incorrectes les respostes de l'alumne. Es recomana que es facin unes quatre sessions a la setmana. La mare del Biel és també professora de l'escola.

A banda de la part individual que es fa a casa, a l'escola es treballa el Glifing de forma grupal, amb tots els alumnes que tinguin o no dificultats per llegir, i posant èmfasi en la comprensió lectora. Aquest mètode se sol aplicar entre primer i tercer de primària. Hi ha versió en català i castellà i ja el posen en pràctica 200 escoles de l'Estat. També el treballen 500 gabinets de reeducació d'escriptura.

Cada centre compta amb una assessora pedagògica que resol dubtes i fa un seguiment de l'aplicació del Glifing.

El mètode Glifing es presenta en forma de joc i cada infant rep uns punts en funció dels seus resultats i progressos. Serveixen per confeccionar la pròpia casa i per construir una ciutat entre tota la classe.

Tags: Escola Sant Josep Glifing

Share 0 Tweet

TV EN DIRECTE

NO DISPONIBLE PARA ESTA ZONA GEOGRAFICA

ALTRES NOTÍCIES

Cicles Morenito posa fi a 47 anys d'activitat i traspasa el negoci a Mammoth Bikes
11/05/22

Torna l'Ultra Clean Marathon, amb sortida al Municipal de Ca N'Anglada
11/05/22

El programa L'ecxit tanca una nova edició amb un centenar de parelles
11/05/22

El Museu Tèxtil presenta 'Mieses', una mostra de Mariona Cañadas i Pedro Murúa
11/05/22

Sense incidència a Terrassa la vaga de pagament a Rodalies
11/05/22

L'ACTUALITAT PER CORREU

* camp requerit

Adreça de correu *

Nom *

<https://terrassadigital.cat/els-infants-dislexics-tenen-el-glifing-com-a-metode-dajuda-per-superar-dificultats-de-lectura/>



El mètode Glifing reforça l'aprenentatge de la lectura i ajuda a superar-ne les dificultats

Quico Simó · Data: 09/05/22

 Imprimeix  Email

En Biel fa primer a l'Escola Sant Josep, al barri de Sant Llorenç. Està reforçant l'aprenentatge de la lectura a través del Glifing, un mètode creat a Catalunya amb la col·laboració de la Universitat de Barcelona. S'adapta a les necessitats educatives de cada infant i pot ser un ajuda molt valuosa per infants amb dislèxia.

El Glifing té una part individual i una de col·lectiva. La individual es fa generalment a casa i requereix la supervisió d'un entrenador que dona per correctes o incorrectes les respostes de l'alumne. Es recomana que es facin unes quatre sessions a la setmana. La mare del Biel és també professora de l'escola.

A banda de la part individual que es fa a casa, a l'escola es treballa el Glifing de forma grupal, amb tots els alumnes que tinguin o no dificultats per llegir, i posant èmfasi en la comprensió lectora. Aquest mètode se sol aplicar entre primer i tercer de primària. Hi ha versió en català i castellà i ja el posen en pràctica 200 escoles de l'Estat. També el treballen 500 gabinets de reeducació d'escriptura.

Cada centre compta amb una assessora pedagògica que resol dubtes i fa un seguiment de l'aplicació del Glifing.

El mètode Glifing es presenta en forma de joc i cada infant rep uns punts en funció dels seus resultats i progressos. Serveixen per confeccionar la pròpia casa i per construir una ciutat entre tota la classe.

Tags: Escola Sant Josep Glifing

<https://terrassadigital.cat/els-infants-dislexics-tenen-el-glifing-com-a-metode-dajuda-per-superar-dificultats-de-lectura/>

Ganadores de la Glifing Challenge, el concurso de Petit Sàpiens y Glifing para premiar el esfuerzo en la lectura

Fuente: Agencias



Glifing premia el esfuerzo de sus usuarios y usuarias más activos con suscripciones gratuitas a la revista Petit Sàpiens

Glifing da a conocer a los ganadores y ganadoras del "Glifing Challenge", reto que reconoce el esfuerzo de sus glífers.

El "Glifing Challenge" se enmarca en uno de los ejes estratégicos de Glifing de innovación y mejora constante para ofrecer contenidos de calidad y valor para sus glífers y la firma del acuerdo con la revista Petit Sàpiens para facilitar la entrada en la cultura a nuestros niños y jóvenes.

El método de entrenamiento de la lectura Glifing es una herramienta eficaz para mejorar el nivel académico.

Barcelona, 21 de junio de 2022. Glifing reconoce el esfuerzo de sus glíferos con el "Glifing Challenge", que premia con 6 suscripciones anuales gratuitas a la revista Petit Sàpiens a los usuarios y usuarias más activos: 3 en la categoría de escuelas y 3 en la categoría de gabinetes. Desde el pasado mes de noviembre hasta el 20 de abril de este año, los glíferos han tenido tiempo de esforzarse y llegar más lejos en su entrenamiento.

Los ganadores y ganadoras son:

Categoría Escuela:

1. Elsa Mallada, de la Escuela Mare de Déu del Lledó.
2. Anna Jobal, de la Escuela Fluvià.
3. Emiri Haraikawa, de la Escuela Mare de Déu de la Salut de Sabadell.

Categoría Gabinete:

1. Jan Pagliuca, de la Òptica Teixidó.
2. Laia Amargant, del Centro Roser Rocabert.
3. Ivan López, del Gabinete Equip Espai.

El "Glifing Challenge" se enmarca en el acuerdo que firmaron las dos empresas catalanas para dotar de valor añadido a las sesiones de comprensión de Glifing, método de entrenamiento de la lectura que mejora la velocidad y la comprensión lectora. Con el contenido de Petit Sàpiens, los glíferos a la vez que aprenden a leer también aprenden contenidos de geografía e historia con la calidad pedagógica y comunicativa de Petit Sàpiens.

Las dificultades de lectura explican hasta un 60% del fracaso escolar (Lyon et al. 2003). Nuestro sistema educativo hace que un 20% de los alumnos obtenga el "diploma" de fracaso escolar y, por efecto dominó, también el de su fracaso vital (Ministerio de Educación en España). Dentro de este 20%, hay un gran número de alumnos que fracasa porque empezó la educación primaria con dificultades para aprender a leer y escribir, para automatizar la lectoescritura y para comprender un texto.

Glifing, única plataforma de entrenamiento de la lectura que también ofrece sesiones en catalán, proporciona la solución a las dificultades de la lectura a niños y jóvenes con su método de entrenamiento. Y, gracias al formato lúdico que tiene ya los textos de Petit Sàpiens, aprender a leer y adentrarse en el conocimiento y la cultura se convierte en una diversión.

Montserrat Garcia, directora y creadora de Glifing, nos explica que "estamos muy contentos de premiar el trabajo y el esfuerzo, porque esto es lo que hace fuerte y capaz a una persona. También es bonito gozar cuando las cosas nos son fáciles, pero cuando no lo son, sólo con dedicación podemos superar los obstáculos. Por otra parte, agradecemos a la revista Petit Sàpiens que nos haya facilitado algunos de sus artículos sobre las civilizaciones humanas para utilizarlos de base para algunas sesiones de comprensión Glifing. Regalar suscripciones al Petit Sàpiens es una manera de agradecer, tanto a la revista como a los glífers, su compromiso con la lectura y la cultura".

Muchas felicidades a los ganadores y ganadoras del "Glifing Challenge"!!!



<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2022/06/21-ganadores-de-la-glifing-challenge-el-concurso-de-petit-spiens-y-glifing-para-premiar-el-esfuerzo-en.asp>

Un programa de lectoescritura ayuda a niños vulnerables de Honduras



Niños atendidos por la Fundación NPH España - FUNDACIÓN NPH ESPAÑA

MADRID, 1 Oct. (EUROPA PRESS) -

La Fundación NPH España ha impulsado un programa de lectoescritura para ayudar a estudiantes de Honduras con dificultades a la hora de leer y escribir adecuadamente, financiado con aportaciones de empresas y particulares procedentes del territorio español.

El proyecto logopédico, que forma parte de un plan de formación integral para cubrir las necesidades en las áreas de habla, lenguaje, comunicación, deglución y aprendizaje, está dirigido a niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo de comunidades asociadas a NPH Honduras.

La impulsora de la iniciativa, Alicia Grunig, ha señalado que "en países en vías de desarrollo, como Honduras, la población tiene difícil acceso a la asistencia logopédica, por cuanto es una disciplina muy reciente, hasta el punto de que sus primeros estudiantes universitarios todavía no han sido graduados".

En esta línea, Grunig ha afirmado que "habilidades como la lectoescritura, el lenguaje o la deglución son indispensables para el desarrollo del individuo, tanto en el ámbito personal como en el social, y conllevan un alto impacto en la calidad de vida de las personas, especialmente de las más vulnerables".

El programa tiene la finalidad, por un lado, de garantizar el acceso, así como mejorar y potenciar la lectoescritura, en estudiantes de NPH Honduras. Por el otro, de facilitar programas de formación y herramientas profesionales al personal docente para potenciar su formación en dicha área.

La iniciativa se ha implementado en el Rancho Santa Fe, en la escuela CEB del Rancho Santa Fe y en el Centro Familiar de San José, y cuenta con 88 personas escolarizadas de 2º a 9º grado, de un cribado inicial de 112, que pasaron a formar parte del programa tras presentar un nivel de lectoescritura inferior al de su grupo base.

Este proyecto consta de varias aplicaciones: un cribado inicial que se realizó de febrero a marzo de 2021 y su consiguiente evaluación final, un año más tarde; la intervención directa, individual o grupal, a estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura; la intervención indirecta, en la que se realizan sesiones de formación sobre el aprendizaje de la lectoescritura y el asesoramiento de casos al personal docente de la escuela; y la aplicación del método Glifing, un programa informático que mejora la fluidez y la comprensión lectora, desarrollado en la escuela y en los hogares del Rancho Santa Fe.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

La iniciativa de lectoescritura impulsada por Grunig emergió gracias al programa de voluntariado internacional que NPH ofrece para que estudiantes y profesionales se desplacen, durante un período de 13 meses, a América Latina con el fin de cooperar con los equipos locales de la fundación, y así intercambiar conocimientos y aportar nuevas oportunidades para los niños, jóvenes y familias sin recursos de las poblaciones más vulnerables.

Grunig comenzó como voluntaria, de logopeda, en el Colegio del Rancho Santa Fe de NPH Honduras, precisamente en el marco de este programa de voluntariado internacional. Finalizado el período, no obstante, la joven ha continuado con el proyecto de lectoescritura, no solo en el Rancho Santa Fe, sino extendiéndolo también a la comunidad rural de Mata de Plátano, a la par que pretende desarrollarlo en otros países de Latinoamérica.

<https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-programa-lectoescritura-ayuda-ninos-vulnerables-honduras-20221001110247.html>

La Fundación NPH España impulsa un programa de lectoescritura para niños vulnerables de Honduras

Agencias

@DiarioSigloXXI

Sábado, 1 de octubre de 2022, 11:02 h (CET)



MADRID, 1 (EUROPA PRESS)

La Fundación NPH España ha impulsado un programa de lectoescritura para ayudar a estudiantes de Honduras con dificultades a la hora de leer y escribir adecuadamente, financiado con aportaciones de empresas y particulares procedentes del territorio español.

El proyecto logopédico, que forma parte de un plan de formación integral para cubrir las necesidades en las áreas de habla, lenguaje, comunicación, deglución y aprendizaje, está dirigido a niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo de comunidades asociadas a NPH Honduras.

La impulsora de la iniciativa, Alicia Grunig, ha señalado que "en países en vías de desarrollo, como Honduras, la población tiene difícil acceso a la asistencia logopédica, por cuanto es una disciplina muy reciente, hasta el punto de que sus primeros estudiantes universitarios todavía no han sido graduados".

En esta línea, Grunig ha afirmado que "habilidades como la lectoescritura, el lenguaje o la deglución son indispensables para el desarrollo del individuo, tanto en el ámbito personal como en el social, y conllevan un alto impacto en la calidad de vida de las personas, especialmente de las más vulnerables".

El programa tiene la finalidad, por un lado, de garantizar el acceso, así como mejorar y potenciar la lectoescritura, en estudiantes de NPH Honduras. Por el otro, de facilitar programas de formación y herramientas profesionales al personal docente para potenciar su formación en dicha área.

La iniciativa se ha implementado en el Rancho Santa Fe, en la escuela CEB del Rancho Santa Fe y en el Centro Familiar de San José, y cuenta con 88 personas escolarizadas de 2º a 9º grado, de un cribado inicial de 112, que pasaron a formar parte del programa tras presentar un nivel de lectoescritura inferior al de su grupo base.

Este proyecto consta de varias aplicaciones: un cribado inicial que se realizó de febrero a marzo de 2021 y su consiguiente evaluación final, un año más tarde; la intervención directa, individual o grupal, a estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura; la intervención indirecta, en la que se realizan sesiones de formación sobre el aprendizaje de la lectoescritura y el asesoramiento de casos al personal docente de la escuela; y la aplicación del método Glifing, un programa informático que mejora la fluidez y la comprensión lectora, desarrollado en la escuela y en los hogares del Rancho Santa Fe.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

La iniciativa de lectoescritura impulsada por Grunig emergió gracias al programa de voluntariado internacional que NPH ofrece para que estudiantes y profesionales se desplacen, durante un período de 13 meses, a América Latina

con el fin de cooperar con los equipos locales de la fundación, y así intercambiar conocimientos y aportar nuevas oportunidades para los niños, jóvenes y familias sin recursos de las poblaciones más vulnerables.

Grunig comenzó como voluntaria, de logopeda, en el Colegio del Rancho Santa Fe de NPH Honduras, precisamente en el marco de este programa de voluntariado internacional. Finalizado el período, no obstante, la joven ha continuado con el proyecto de lectoescritura, no solo en el Rancho Santa Fe, sino extendiéndolo también a la comunidad rural de Mata de Plátano, a la par que pretende desarrollarlo en otros países de Latinoamérica.

<https://www.diariosigloxxi.com/texto-ep/mostrar/20221001110249/fundacion-nph-espana-impulsa-programa-lectoescritura-ninos-vulnerables-honduras>

LeeQuid

La Fundación NPH crea un programa de lectura y escritura para niños de Honduras en situación de vulnerabilidad

La financiación corre a cargo de empresas y personas particulares españolas

PALOMA FIDALGO | Lunes, 3 de octubre de 2022



La iniciativa se ha implantado en el Rancho Santa Fe, en la escuela CEB del Rancho Santa Fe y en el Centro Familiar de San José

La **Fundación Nuestros Pequeños Hermanos-NPH** España ha diseñado un programa de **logopedia, de lectura y escritura**, con el que persigue ayudar a estudiantes de Honduras de diferentes edades, con dificultades para leer y escribir. La financiación corre a cargo de empresas y particulares españolas.

“**Alicia Grunig es la logopeda que está detrás de esta iniciativa, que ha recordado, según publica Europa Press, que “habilidades como la lectoescritura, el lenguaje o la deglución son indispensables para el desarrollo del individuo”.**”

La iniciativa se ha implantado en el **Rancho Santa Fe**, en la escuela CEB del Rancho Santa Fe y en el Centro Familiar de San José. Por ahora, son 88 las personas escolarizadas de 2º a 9º grado que forman participan en el programa. Se han elegido tras una evaluación de su desempeño, que ha detectado que presentan un nivel de lectoescritura inferior al de su grupo escolar. El cribado inicial se realizó de febrero a marzo de 2021, y la evaluación final, un año más tarde. A continuación se ha iniciado una intervención directa, individual o grupal en los casos de estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura.

“**Habitualmente, el aprendizaje lectoescritor para el alumnado con necesidades educativas especiales requiere de un proceso interactivo, una adaptación de los materiales a través de claves visuales para una mayor comprensión y generalización. Se pueden utilizar fábulas como recurso metodológico, materiales estructurados para la identificación de los fonemas...**”

Si bien hoy hay más niños y niñas en la escuela que nunca en la historia, no todos ni todas están aprendiendo habilidades básicas como la lectura. Con estos programas se intenta medir las habilidades de lectura, verificar que conocen el abecedario y son capaces de pronunciar palabras y letras, leen y entienden oraciones.

Según datos de Fundación NPH...

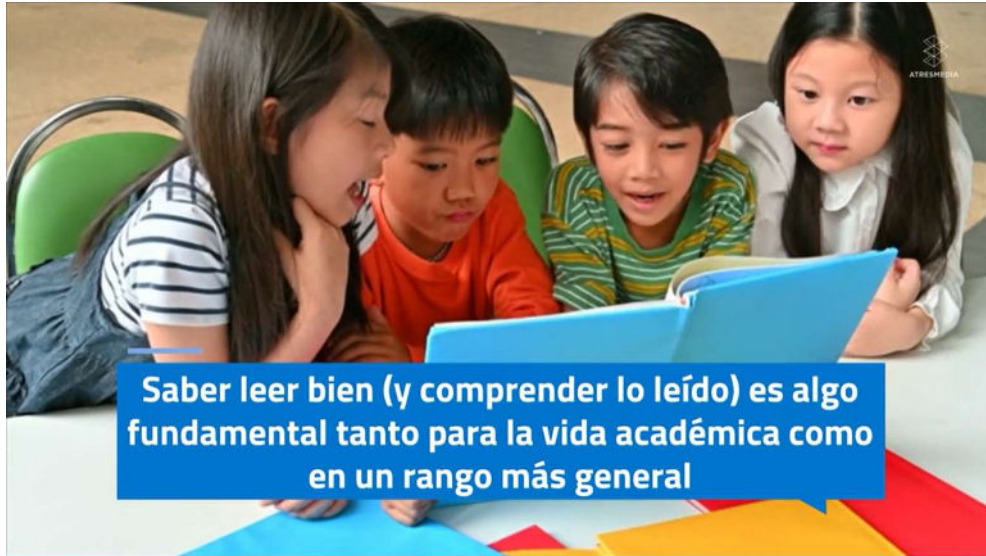
- El programa de reintegración familiar **se lanzó en 2017** para reintegrar y apoyar a que los niños pueden vivir con sus familias biológicas. El programa actualmente apoya a 61 niños.
- **Chicas Poderosas**, el programa de empoderamiento de las niñas, se expandió a la comunidad en 2018. El programa brinda apoyo a aproximadamente 120 mujeres al involucrarlas en diversas actividades destinadas a desarrollar la autoestima y las habilidades de liderazgo.
- El **Centro de Cirugía Holy Family** brinda servicios ambulatorios para NPH y las comunidades cercanas, así como capacitación médica.



CON EJERCICIOS SENCILLOS/

Qué es el método Glifing, de moda para mejorar la comprensión lectora de los más pequeños

Lo más atractivo del método Glifing es que se mejora a través de videojuegos simples y divertidos.



Saber leer bien (y comprender lo leído) es algo fundamental tanto para la vida académica como en un rango más general



Tecnoplora



Madrid

Publicado: Jueves, 01 diciembre, 2022 16:35



Saber leer bien (y comprender lo leído) **es algo fundamental**. Ya no solo para desarrollar la carrera académica; sino que en cualquier clase de trabajo se necesitan lectores ávidos y que se enteren correctamente del contenido que leen.

Practicar puede ayudar a mejorar la lectura, pero **es necesario practicar** bien. Un método que ayuda a avanzar a la hora de leer, y que además utiliza nuevas tecnologías para ello, es Glifing. Creado por la psicóloga Montserrat García, es ideal para implementar la comprensión lectora de pequeños y mayores con problemas de lectura, dislexia, TEA o TDAH, entre otros.

Glifing se apoya en la posibilidad de **entrenar al cerebro para mejorar** en un aspecto concreto, como lo es la calidad de lectura. Se trata de una plataforma interactiva con distintas actividades divertidas diseñadas para distintos niveles y edades con el fin de que mejoren sus habilidades.

Al principio, el usuario de Glifing ha de registrarse como alumno, colegio o gabinete pedagógico. Después, la plataforma realiza un test para determinar algunos aspectos sobre cómo lee el usuario, su velocidad, precisión, comprensión...

A través de una **plataforma se realizan todas las actividades**, que incluyen textos cortos, fáciles de leer y con contenido educativo. Después de su lectura, Glifing realiza preguntas de comprensión lectora, así como juegos con sinónimos o definiciones. Los videojuegos están disponibles en castellano, catalán y euskera y van desde el nivel de educación infantil hasta el de secundaria, pasando por primaria.

Glifing es una propuesta didáctica de pago que recomienda **sesiones educativas de entre 15 y 20 minutos** para mejorar la lectura. Se aconsejan entre dos y cuatro sesiones semanales.

https://www.lasexta.com/tecnologia-tecnoplora/ciencia/que-metodo-glifing-moda-mejorar-comprension-lectora-mas-pequenos_202212016388c9bb0779b000016bfe91.html

Glifing gana los SEK Lab Awards

Fuente: Agencias



 Comentar



Se ha celebrado la 8ª edición de los SEK Lab Awards que reconocen y premian el trabajo de las 10 empresas más innovadoras en educación.

Glifing disfrutará ahora del programa de aceleración de 6 meses que ofrece SEK Lab a los ganadores, con programas de mentoría, proyectos piloto, asistencia a eventos y reuniones con potenciales inversores, clientes y partners.

Glifing es un método de entrenamiento de la lectura a través de un juego de ordenador y basado en la evidencia científica, que ha visto reconocido su trabajo innovador en educación en la 8ª edición de los SEK Lab Awards.

Desde su creación en 2015, SEK Lab Edtech Accelerator impulsa las Startups en fase seed, early y grow más innovadoras en educación. En esta 8ª edición de los premios, se han presentado alrededor de 100 empresas del estado español y del resto del mundo. Entre ellas, se han premiado 10, que son las que participarán del programa de aceleración que ofrece SEK Lab.

Glifing ha sido una de las empresas premiadas. Los galardonados se dieron a conocer en un encuentro que tuvo lugar el pasado 13 de diciembre en la Universidad Camilo José Cela de Madrid, en el que todos los aspirantes hicieron una breve presentación de su proyecto. Y al final, un jurado formado por expertos del sector escogía las propuestas ganadoras.

Las empresas galardonadas disfrutarán ahora de un programa de aceleración de 6 meses, con opción a espacio de coworking en Madrid, mentoring, formación, posibilidad de realizar un piloto en colegios o universidades, visibilidad en medios y asistencia a eventos formativos y de divulgación de los proyectos.

Montserrat Garcia, creadora y directora de Glifing, explica que "esta oportunidad puede acelerar el proceso de presencia del método en las escuelas del país, que tanta necesidad tienen de un sistema de entrenamiento de la lectura, y de prevención de las posibles dificultades que sufren muchos niños y niñas". Además, Garcia nos recuerda "que los estudios indican que leer o no de forma fluida y comprensiva puede ser la diferencia entre el éxito y el fracaso escolar. De ahí la necesidad de dotar de herramientas validadas a las escuelas".

Estos premios cuentan con Partners como el Banco de Sabadell, IBM, Santander, EduCluster, Samsung.... La sesión de presentación y selección de los premios se puede ver en <https://lnkd.in/eeCduUfC>

¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Así, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega, y el programa incide, además, en habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2022/12/14-glifing-gana-los-sek-lab-awards.asp>



el equilibrio entre la rutina diaria y la variedad en las sesiones

Buenos días, Glifing: el aprendizaje lector a través del juego

Leer nos da vocabulario y proporciona un mayor dominio de la lengua, lo que a su vez permite profundizar en las ideas, en los pensamientos, permite reflexionar y presentar argumentos, permite entender mejor el mundo, hacerlo más amplio, más flexible, con más posibilidades.

Cada mañana miles de niños van a sus colegios a aprender a leer, a sumar, la geografía de sus territorios, y luego del mundo, y luego más allá, la composición de nuestra galaxia, del Universo... Aprender a leer será uno de los primeros pasos para acceder al resto de los conocimientos, aprender a leer es la llave de entrada a los átomos, a las células, al cálculo, a otros idiomas, a nuevas palabras... Leer nos da vocabulario y proporciona un mayor dominio de la lengua, lo que a su vez permite profundizar en las ideas, en los pensamientos, permite reflexionar y presentar argumentos, permite entender mejor el mundo, hacerlo más amplio, más flexible, con más posibilidades.

Y todo ello empieza a fraguarse desde que nacemos, con el lenguaje oral, desde que empezamos a oír a nuestros padres, pero luego necesitamos realizar un gran salto cualitativo aprendiendo a dominar el lenguaje escrito. Y esto debe ocurrir a partir de los 4 años.

En muchos colegios han establecido, desde PreKinder y Kinder las sesiones Glifing, en un espacio que han llamado Buenos días, Glifing, porque el equilibrio entre la rutina diaria y la variedad en las sesiones nos proporciona la seguridad del ya saber qué viene ahora y la flexibilidad de cada día un poco más.

En este espacio se trabajan:

a) las principales habilidades lingüísticas que subyacen al apren-

dizaje de la lectura

b) las funciones ejecutivas que refuerzan el comportamiento autónomo

c) las estrategias de pensamiento y comunicación

¿Cuáles son las habilidades lingüísticas que trabajamos?

✓ el vocabulario

✓ la conciencia fonológica

✓ la comprensión

¿Cuáles son las funciones ejecutivas a desarrollar a través de la preparación al aprendizaje de la lectura?

✓ la atención

✓ la memoria de trabajo

✓ la inhibición (principal mecanismo del autocontrol).

Y todo ello estará a la merced del desarrollo de estrategias de pensamiento y comunicación que van a permitir a nuestros alumnos desarrollar:

✓ el razonamiento lógico

✓ la capacidad de deducción

✓ la escucha activa y la participación

Con todo ello, nuestras niñas y niños estarán preparados para enfrentar la lectura, ese código secreto que nos abre la puerta del conocimiento.



Conoce el nivel lector de tus alumnos y entrena la lectura comprensiva en el aula

glifaula

1 Evaluar



2 Entrenar la lectura en aula



3 Atender a la diversidad



A partir de AR\$ 58.000 / año

Solicita presupuesto a medida en:

www.glifing.com/contacto

Glifing con el Ministerio de Educación de Chile

De los alumnos entrenados, podemos decir que entre la evaluación pre-entrenamiento y la evaluación post-entrenamiento se observa una mejora significativa en los tres cursos de la intervención, donde los escolares mejoraron su rendimiento en la velocidad y la precisión en la ejecución de la lectura.

El reto que la pandemia nos ha obligado a superar se puede describir desde muchos frentes diversos: desde el económico hasta el emocional, pasando por la organización familiar, del trabajo y escolar. A nivel de aprendizajes, sabemos que los alumnos han acusado desarrollos muy diversos, dependiendo de su acceso, sobre todo, a las nuevas tecnologías. Porque han sido precisamente estas, las tecnologías, las que han permitido o han limitado el acceso a la formación en estos últimos años.

Con esta idea de base, el Mineduc, Ministerio de Educación de Chile, nos contactó para ofrecer a sus colegios la posibilidad de habilitar un entrenamiento lector que pudiese ser realizado desde casa, para sus alumnos de 1º, 2º y 3º grado de educación Primaria.

Nuestros resultados numéricos nos dicen lo siguiente:

109 colegios pudieron participar del proyecto

221 maestros fueron formados en el uso de la plataforma

11.133 alumnos fueron evaluados

2.597 alumnos fueron entrenados

De los alumnos entrenados, podemos decir que entre la evaluación pre-entrenamiento y la evaluación post-entrenamiento se observa una mejora significativa en los tres cursos de la intervención, donde los escolares mejoraron su rendimiento en la velocidad y la precisión en la ejecución de la lectura, así como en la comprensión, con una marcada tendencia al incremento de la ejecución hacia una lectura autónoma.

Algo que nos han mostrado los gráficos analizándolos curso por curso, y más allá de la mejora general observada, tiene que ver con los alumnos de segundo grado, los cuales, en el momento de la toma de estos resultados, habían pasado el curso escolar de primer grado sin asistir al colegio y sin poder utilizar un entrenamiento

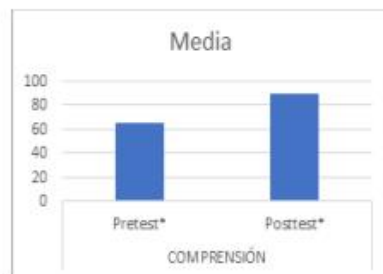
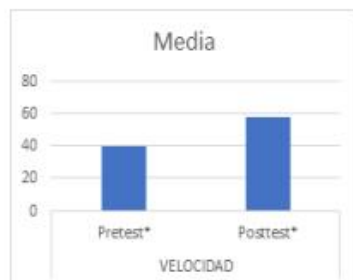
como Glifing. Estos alumnos obtuvieron buenos resultados tras la aplicación de Glifing pero inferiores a los de sus compañeros de primer y tercer grado.

Estos datos nos llevan a la conclusión de que durante este curso escolar 2022 es muy necesario que los docentes pongan su mayor interés en apoyar a los alumnos de tercer grado, dado que han estado sin poder asistir al colegio durante los dos años en los que la lectura tiene su mayor incidencia.

Es por ello que, si un colegio necesita priorizar la lectura en algún curso escolar, creemos que debería ser 3º de nivel primario.



Media de resultados para los tres cursos de primaria, con 20 puntos de aumento en la velocidad (fluidez lectora) y casi 30 puntos en la comprensión:



glifaula

Cómo conseguir el éxito escolar con buena comprensión lectora

A partir de AR\$ 60.000 al año

**Precisión y velocidad lectora - Comprensión
Autoestima - Actitud - Éxito escolar**

Contacto: holala@glifing.com +54 91173680481
Presupuesto personalizado en www.glifing.com/contacto-escuela



glifing
entrena la lectura

**Con
evidencia
científica**

Modelos de enseñanza de la lectura: ¿global o analítico?

Las imágenes que se obtienen del cerebro en activo nos han permitido corroborar que el modelo teórico de la doble ruta de la lectura, no es solo un modelo, sino una realidad, puesto que parece ser que nuestras “neuronas lectoras” surcan realmente dos rutas cerebrales para poder acceder al código escrito.

El mundo de la educación es tan bonito como controvertido, y abre algunos debates interesantes. En los últimos años se está hablando mucho sobre la mejor manera de enseñar a leer, y se ha abierto la brecha entre dos mundos que parecen irreconciliables, pero ya les aviso de que no lo son.

Solo hay que mirar el cerebro, ver cómo lee y como aprende a leer. Solo hay que escuchar a las voces más representativas de la actualidad investigativa. Solo hay que ver cómo aprenden a leer los niños, todos, desde los que lo hacen con gran facilidad, hasta los que se encallan ya en el punto de partida.

Las imágenes que se obtienen del cerebro en activo nos han permitido corroborar que el modelo teórico de la doble ruta de la lectura (Marshall & Newcombe 1973, Shallice & Warrington, 1980; Coltheart, M., 1980; Saffran, E.M. 1985), no es solo un modelo, sino una realidad, puesto que parece ser que nuestras “neuronas lectoras” surcan realmente dos rutas cerebrales para poder acceder al código escrito.

Una primera ruta es llamada la vía fonológica, esta es una ruta analítica, mediante la cual el cerebro “ve” cada letra y la relaciona con un sonido. Colocar

cada sonido rápidamente uno detrás de otro nos permite descifrar cualquier palabra escrita, cualquiera, aunque no la hayamos oído nunca. Usted puede leer la palabra “consuetudinariamente”, que quizás no conozca o no haya leído antes, porque su vía fonológica de la lectura está funcionando correctamente. La vía fonológica le permite leer todo aquello que usted pueda relacionar con un sonido.

Una segunda ruta es la llamada la vía léxica, esta es una ruta global, mediante la cual el cerebro reconoce la palabra como un todo. Nuestro cerebro no puede reconocer la palabra “anticonstitucionalmente” como un todo si no está habituado a ella, pero sí puede hacerlo con las palabras más frecuentes. Es decir, nuestro cerebro es capaz de leer rapidísimamente y sin decodificar aquellas palabras que ya ha procesado varias veces. Esta ruta no permite leer cualquier palabra, pero las conocidas pueden ser leídas a gran velocidad.

Bien, cada una de estas vías ha dado pie a los dos grandes modelos de enseñanza de la lectura. El modelo analítico apela a la primera ruta, la vía fonológica, y el modelo global apela a la segunda ruta.

¿Dónde estaría el quid de la cuestión? En que el primer paso para aprender a leer radica en poder descifrar el código (análisis) y el segundo paso para acceder con comodidad a la lectura global rápida radica en reconocer rápidamente la mayor parte de las palabras. Por lo tanto, la mejor manera de enseñar a leer es empezando con un método analítico, y apelar al desarrollo de la vía léxica a partir del entrenamiento continuado de la lectura.

Así que, muy lejos de hablar de modelos irreconciliables, hablamos de un único modelo, el real, el que la neuroimagen ha validado. Un modelo en dos pasos que trabajará, en primer lugar, la vía fonológica y, en segundo la vía léxica. Nos encontramos, entonces, muy lejos de lo que parecían dos mundos separados por una brecha. Estamos ante la construcción del puente que los une, es decir, ante aquello que necesitábamos saber para poder ayudar a los nuevos lectores en su aprendizaje lector de la forma más eficaz posible.

Más información: holala@glifing.com

Modelos de enseñanza de la lectura

Método analítico	Método global
a. Reconocimiento letra - sonido	a. Reconocimiento de la palabra .
b. Permite decodificar la palabra desde sus partes más pequeñas, las letras.	b. Permite ver la palabra de forma global .
c. Principal mecanismo en el aprendizaje de la lectura: conversión grafema - fonema .	c. Ruta visual .
d. Confiere exactitud .	d. Confiere mayor rapidez .
e. Permite leer cualquier palabra nueva.	e. Sólo se puede usar en palabras conocidas y frecuentes .

Ruta fonológica

Ruta léxica

Rutas cerebrales de la lectura

CO CA CO LA




glifaula

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.

Asegura el éxito académico de tu centro escolar

Contacto: holala@glifing.com +54 91173680481
Presupuesto personalizado en www.glifing.com/contacto-escuela

Con evidencia científica





entrena la lectura

Tips motivacionales: el placer de aprender

¿Es posible lograr la motivación de los alumnos en el aprendizaje de la lectura? **Te presentamos distintos tips motivacionales: el placer de aprender a leer.**

El ser humano va en busca del placer y huyendo del dolor. Todas las actividades relacionadas con la supervivencia del individuo o de la especie están vinculadas a acciones que generan placer, como el hecho de comer.

Es necesario aprender para asegurar la supervivencia (nos explica el neurocientífico catalán, David Bueno) por lo que, de manera natural, el cerebro genera endorfinas cuando aprende. Pero ¿qué sucede si el aprendizaje resulta poco natural o dificultoso? ¿Y si observamos que estos obstáculos aparecen en el aprendizaje de la lectura? La respuesta es muy obvia: la lectura no genera placer y es rechazada. Ahora bien, ¿cómo podemos garantizar la motivación de un alumno? La podemos anticipar evaluando su perfil lector y, aunque no lo creamos, tendremos una relación directa con la motivación que experimenta un niño en este aprendizaje. Esto sucede porque a partir de la evaluación, podemos detectar muchos niños que enfrentan algunos obstáculos y es por ello que no les genera motivación leer. ¿Podemos conocer con certeza este proceso? ¿Qué es necesario evaluar cuando hablamos de lectura?

Cuando hablamos de conocer el nivel de lectura alcanzado por un niño, en la escuela podemos medir la cantidad de palabras que nuestros alumnos leen en un minuto. De esta manera obtendremos el nivel de velocidad lectora alcanzado. Esta simple medición nos posibilita en gran parte valorar cuán natural o dificultosa puede ser la lectura para cada alumno. **En el fondo, valoraremos si la lectura es para ese niño un momento placentero o de estrés. Te dejamos aquí un recurso gratuito para que puedas de una forma rápida conocer el nivel lector de tus alumnos a través del Lecturómetro <https://www.glifing.com/lecturometer>**

Por otro lado, te presentamos a continuación 6 posibles maneras de recuperar el placer por aprender:

1) Presentar los aprendizajes de forma agradable por sí misma. Sería aplicar la frase



Lectorómetro



Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.

**Asegura el éxito académico
de tu centro escolar**

Contacto: holala@glifing.com +54 91173680481

Presupuesto personalizado en www.glifing.com/contacto-escuela



**Con
evidencia
científica**

glifing
entrena la lectura

¿Que es mejor? ¿Priorizar el ser o el hacer?

Tanto VESS como Glifing entienden que cada niña y cada niño es diferente, que tiene procesos, habilidades y dificultades individuales y que no tiene sentido meter a todos los estudiantes en el mismo paquete, para que aprendan de la misma manera, con el mismo ritmo sin tener en consideración la singularidad de cada persona.

Desde comienzo del 2022, el Instituto San Pablo de Wilde abrió sus puertas a GLIFING para evaluar a todos sus alumnos de primaria de 1ro a 6to grado, con el objetivo de tener una valoración objetiva del perfil lector de sus alumnos. Un desafío importante, sobre todo teniendo en cuenta todo lo vivido por las comunidades educativas a causa de la pandemia. Los resultados fueron variados en los diferentes cursos de la primaria, pero el compromiso de la institución hizo que no se desalentaran para ponerse a trabajar y promover el máximo potencial de sus alumnos en relación a la competencia lectora.

El San Pablo implementa un modelo de enseñanza llamado VESS. Nos dirigimos al creador de este modelo, el Lic Gilberto Pinzón, a quién le pedimos que nos explique en qué consiste esta propuesta y cómo se complementa con GLIFING. Gilberto nos explica que VESS entiende que el mundo ha cambiado dramáticamente y que la educación requiere una transformación profunda que debe ir más allá de memorizar cosas para las pruebas. Estamos formando individuos y como tal es urgente cambiar las prácticas de aula, así como los objetivos que se buscan hoy en ellas. VESS promueve el desarrollo de un individuo que permanentemente busca el balance interno y externo, que tiene la disposición de agregar valor a toda situación y vive y hace todo con un propósito, mientras se convierte en un mejor pensador a través del fomento de hábitos y disposiciones mentales.

En relación a la complementariedad entre VESS y GLIFING en la escuela, nos comparte Gilberto que observa muchos aspectos en común entre ambas pro-



puestas. El primero parte de la premisa que se requiere hacer lo que se hace todos los días en los colegios con un enfoque diferente, este implica replantear el objetivo, propósito y la forma en la que se hace todo en las aulas, estamos tan preocupados de cubrir los contenidos y pasar sobre ellos sin importar si se comprenden o no, si realmente se aprendieron, lo que importa es avanzar en cantidad, sin importar la calidad del aprendizaje y su comprensión. **Tanto VESS como Glifing entienden que cada niña y cada niño es diferente, que tiene procesos, habilidades y dificultades individuales y que no tiene sentido meter a todos los estudiantes en el mismo paquete, para que aprendan de la misma manera, con el mismo ritmo sin tener en consideración la singularidad de cada persona, tanto VESS como Glifing tienen procesos claros, que son el resultado de investigaciones sobre cómo funciona el cerebro y que se requiere para aprender y comprender mejor, por lo tanto usan estrategias que le ayudan a los estudiantes y docentes a estructurar un mapeo para el progreso de cada niño/a.** Glifing y VESS entienden que no podemos seguir con el modelo tradicional de práctica de aula, el cual genera daños que arrastran sus dificultades para aprender año tras año, con la premisa de que si sacaste 6/10 estas al otro lado, desconociendo el impacto y la limitación que trae ese esquema para la vida de la persona. Nora Barbeito, directora del nivel primario del Instituto San Pablo, nos expresa cuál fue el objetivo de implementar una plataforma como Glifing en su escuela. **"La intención fue favorecer las trayectorias escolares de los niños en su primera etapa donde están adquiriendo las herramientas que le ayudarán a desarrollar la lectoescritura. Glifing tiene una propuesta que facilita esto, con una metodología innovadora y atractiva para la edad de los niños. A través de las clases grupales, el docente puede trabajar aunadamente con el grupo, desarrollando un ritmo de trabajo favorecedor de aprendizaje. La propuesta a las familias de que los niños ejerciten en sus casas con ejercitación individual está en proceso. Creemos que, si todos los niños que presencian barreras en la comprensión y lectura de textos pudieran tomarlas, se verían adelantados más inmediatos y sostenidos."**

Más información: holala@glifing.com

glifaula

Lectura fluida y comprensiva para todo el alumnado

**Asegura el éxito académico
de tu centro escolar**

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.

Contacto: holala@glifing.com +54 91173680481

Presupuesto personalizado

www.glifing.com/contacto-escuela



Cómo aunar dislexia y amor por la lectura

No es magia. Es ciencia. En concreto, es la aplicación práctica de lo que dice la ciencia que hay que hacer para ayudar a los niños y niñas con dislexia. Es Glifing, un cerebro predispuerto, una actitud de esfuerzo y horas de trabajo.

Encontrarse con una dificultad puede ser un problema si no sabes cómo acompañarla. Glifing te acompaña en el camino del esfuerzo y la superación.

El caso que aquí se presenta es uno de tantos. Hay muchísimos casos de éxito con Glifing, entonces ¿qué tiene este de especial? Empezaremos por el final porque en la dislexia, muchas veces, el orden es una de las dificultades.

No tenía aún 10 años cuando de repente bajó las escaleras sonriendo. Con su característico pelo alborotado y ese diente roto que ya era de la familia, miró a su madre, se le abrieron los ojos y dijo "¡Me he terminado el libro!". Detrás de esa frase se escondía un mundo lleno de sacrificio, de esfuerzo, de desesperación y también de diversión, de complicidad, de respeto y de acompañamiento. Su titular no venía solo.

¡Me he terminado el libro! ¿Sabes cuántas páginas tiene?

- No, ¿cuántas?

- 223 -irradiando ilusión.

- ¿223?

- Sí, exactamente el número de la habitación del hospital en qué nació. Y ahí estaba ante el asombro de su madre. Después de haberle visto tan huido, tan incomprendido, tan débil, su declaración fue como la de un nuevo nacimiento: el nacimiento de un gran lector.

La historia no acaba aquí: nuestro protagonista ya tiene preparada la carta para los Reyes Magos para la próxima Navidad. Ha pedido 14 libros; 14 llaves a mundos distintos en los que perderse y disfrutar. En casa se ha pasado de la frustración ante la lectura a la interminable demanda materna de "por favor, no leas en el coche que te vas a marear" o "por favor, no leas por la calle que pasan coches".

En el colegio, el cambio en lo que a **autonomía** se refiere es absoluto, y aun conociendo sus puntos débiles, no deja de elaborar por sí solo estrategias de compensación que le facilitan la vida, aceptando sus características y caminando a su lado y, en definitiva, entendiendo que, si tener dislexia significa pelear, no será nunca contra uno mismo. Este no es el final, es la actualización a día de hoy, porque si alguna cosa es previsible en esta historia, es que una vez encendida la llama del placer por la lectura, apagarla no es tarea fácil, ni para un trastorno de aprendizaje como la dislexia.

¿Y cómo ha sucedido todo esto? ¿Es magia?

No. No estamos ante un espectáculo de magia ni vamos a ver conejos saliendo de la chistera. No hay trucos con cartas ni personas volando. Bueno, esto último sí: hay niños y niñas volando a través de la lectura. No es magia. Es ciencia. En concreto, es la aplicación práctica de lo que dice la ciencia que hay que hacer para ayudar a los niños y niñas con dislexia. Es Glifing, un cerebro predispuerto, una actitud de esfuerzo y horas de trabajo.

Y ahora, veamos cómo ha sido el proceso de transformación.

Nuestro pequeño protagonista

N.M. tenía 8 años y cursaba 4º de educación primaria cuando, des-

pués de muchos diagnósticos relacionados con comportamientos disruptivos y alteraciones de su estado de ánimo, tuvo la evaluación necesaria y minuciosa que le hacía falta. Conclusión diagnóstica: Trastorno Específico del Aprendizaje 315.00 (F81.0) con dificultad en la lectura 315.2 (F81.81) y en la escritura (dislexia).

Nuestro punto de partida

Realizamos la evaluación de la que Glifing dispone para la edad de nuestro protagonista y, con sus resultados y su curso escolar, obtuvimos la recomendación de tratamiento que ofrece la misma plataforma.

Nuestra pequeña intervención

Planificamos cuatro entrenamientos semanales de dos sesiones cada uno. Esta es una versión intensiva del entrenamiento estándar propuesto por Glifing, que aboga por 3-4 sesiones a la semana. Escojimos las sesiones Frondosa (que trabajan bislabios y conciencia fonológica) y Bimemo (centradas en bislabios y memoria). Nuestro pequeño protagonista realizó las sesiones programadas siempre acompañado de su madre o de su padre.

Sus grandes logros

Con un mes exacto de intervención, pudimos ver los cambios que se reflejan en la siguiente tabla:

Evaluación inicial versus Evaluación final

Estructura	Ppm Inicial	Ppm Final	Δ Ppm
Pseudopalabras	23 ppm	39 ppm	16.1
Palabras en Catalán	23 ppm	42 ppm	19.1
Palabras en Castellano	21 ppm	43 ppm	21.1
Palabras en Catalán	76 ppm	88 ppm	18.1
Texto Castellano	58 ppm	89 ppm	27.1
Estructura	Percentil Inicial	Percentil Final	Δ Percentil
Texto Catalán	10	25	15.1
Texto Castellano	0	25	25.1
Percentil Global	1	17	16.1
Estructura	Curso Inicial	Curso Final	Δ Curso
Edad Lectora	1ª Primaria	3ª Primaria	2.1
Índice de eficacia lectora	Glifing Inicial	Glifing Final	Δ Glifing
Glifing	C4 (19)	C4 (19)	de C4 a C4
Comprensión	Comprensión Inicial	Comprensión Final	Δ Comprensión
Comprensión	87.5 %	15.0 %	7.5 % 1

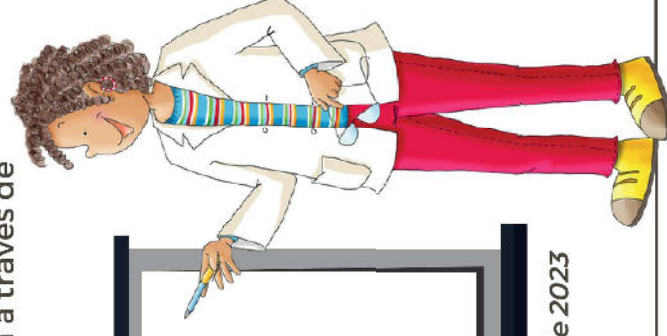
Como puede apreciarse en la tabla resumen, a modo general, nuestro pequeño protagonista subió dos cursos de edad lectora en solo un mes de intervención, aumentando la velocidad y la precisión, y sobre todo, sin que todo ello fuera en detrimento de la comprensión sino todo lo contrario, ¡también aumentó su comprensión, así como su ilusión y su alegría!



Lectura fluida y comprensiva para todo el alumnado

Asegura el éxito académico de tu centro escolar

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.



**Ahora
10 %
descuento**

Promoción válida hasta el 31 de enero de 2023

Email: holala@glifing.com

Celular: +54 9 11 7368 0481

Presupuesto personalizado

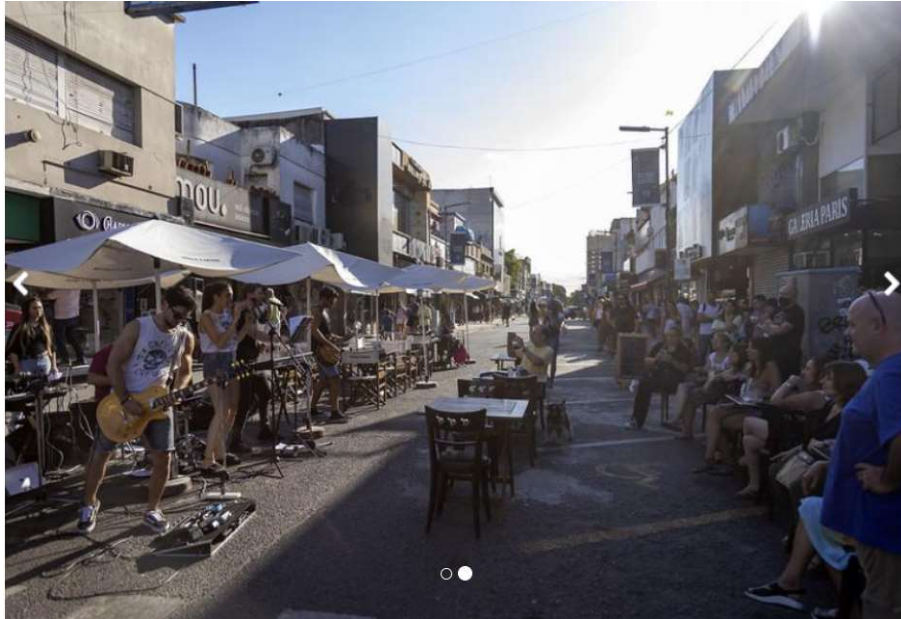
www.glifing.com/contacto-escuela



PROGRAMAS Y CAPACITACIONES PARA POTENCIAR A EMPRENDEDORES

25-01-2022 - Producción

Durante el año pasado, cerca de 800 personas participaron de los talleres gratuitos para desarrollar sus proyectos. Además, se impulsaron novedosas propuestas como el Paseo del Café y el Mercado Natural para favorecer la actividad económica local.



PROGRAMAS Y CAPACITA POTENCIAR A EMPRENDE

25-01-2022 - Producción

Durante el año pasado, cerca de 800 personas participi
sus proyectos. Además, se impulsaron novedosas prop
Natural para favorecer la actividad económica local.

En tiempos de pandemia y crisis financiera, el Municipio de San Isidro implementa diversas capacitaciones para fortalecer y promover el desarrollo emprendedor en el distrito. Además, impulsó nuevas iniciativas como el Paseo del Café y el Mercado Natural para incentivar la actividad económica local.

“En 2021 tuvimos un año productivo, casi 800 emprendedores participaron de diferentes capacitaciones como programación neurolingüística, marketing digital, finanzas y redes sociales. En un contexto delicado por la crisis económica y la pandemia, buscamos acompañar a pymes y comerciantes con nuevas herramientas para que puedan incrementar sus ventas”, contó Javier Caratti, subsecretario de Planeamiento e Integración de Políticas Productivas del municipio.

También hizo hincapié en la gran aceptación que tuvieron los comerciantes a las nuevas propuestas como el Paseo del Café, un circuito para disfrutar de los mejores sabores en unos 40 bares que se realizó en San Isidro y en Martínez; y el Mercado Natural, una feria sustentable con novedosos productos que se llevó a cabo en el Puerto. “Se buscó incentivar la actividad económica del distrito, y que los vecinos y visitantes puedan tener paseos al aire libre. Logramos generar un atractivo turístico y beneficiar a los comerciantes”, señaló Caratti.

Además, adelantó que estas propuestas volverán a partir de marzo. “Vamos a realizarlo entre siete y nueve veces durante este 2022. Son eventos que llegaron para quedarse”, afirmó el funcionario.

Otra de las acciones más destacadas fue el lanzamiento del programa "ConRetazos", un programa de economía circular que permitirá reactivar y crear unos 200 puestos de trabajo en la industria textil en los próximos dos años en Martínez.

Esta iniciativa unirá al sector privado textil de San Isidro con mujeres costureras de ONG, organizaciones civiles e independientes para confeccionar bolsas de compras, que luego serán comercializadas en locales. De esta forma, se busca generar un doble impacto: empleo genuino y cuidar el ambiente utilizando al máximo desperdicios industriales que se transforman.

A fines del año pasado, San Isidro también firmó un importante convenio junto con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y el Banco Ciudad, para impulsar la capacitación y la inclusión financiera de emprendedores y estudiantes, a través de servicios bancarios y créditos competitivos. "Queremos desarrollar actividades conjuntas de carácter cultural, económico, educativo, científico y turístico", indicaron desde el municipio.

Finalmente, anunciaron una innovadora propuesta de alfabetización mediante "Glifing", un método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión de texto en poco tiempo, a través de la tecnología. Está destinada a niños y jóvenes que no están escolarizados o que abandonaron la escuela.

<https://www.sanisidro.gob.ar/novedades/programas-y-capacitaciones-para-potenciar-emprendedores>

La Fundación NPH España impulsa un programa de lectoescritura para niños vulnerables de Honduras

1 de octubre de 2022 • 06:23



30/09/2022 Niños atendidos por la Fundación NPH España SOCIEDAD FUNDACIÓN NPH ESPAÑA

europa press

La Fundación NPH España ha impulsado un programa de lectoescritura para ayudar a estudiantes de Honduras con dificultades a la hora de leer y escribir adecuadamente, financiado con aportaciones de empresas y particulares procedentes del territorio español.

El proyecto logopédico, que forma parte de un plan de formación integral para cubrir las necesidades en las áreas de habla, lenguaje, comunicación, deglución y aprendizaje, está dirigido a niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo de comunidades asociadas a NPH Honduras.

La impulsora de la iniciativa, Alicia Grunig, ha señalado que "en países en vías de desarrollo, como Honduras, la población tiene difícil acceso a la asistencia logopédica, por cuanto es una disciplina muy reciente, hasta el punto de que sus primeros estudiantes universitarios todavía no han sido graduados".

En esta línea, Grunig ha afirmado que "habilidades como la lectoescritura, el lenguaje o la deglución son indispensables para el desarrollo del individuo, tanto en el ámbito personal como en el social, y conllevan un alto impacto en la calidad de vida de las personas, especialmente de las más vulnerables".

El programa tiene la finalidad, por un lado, de garantizar el acceso, así como mejorar y potenciar la lectoescritura, en estudiantes de NPH Honduras. Por el otro, de facilitar programas de formación y herramientas profesionales al personal docente para potenciar su formación en dicha área.

La iniciativa se ha implementado en el Rancho Santa Fe, en la escuela CEB del Rancho Santa Fe y en el Centro Familiar de San José, y cuenta con 88 personas escolarizadas de 2º a 9º grado, de un cribado inicial de 112, que pasaron a formar parte del programa tras presentar un nivel de lectoescritura inferior al de su grupo base.

Este proyecto consta de varias aplicaciones: un cribado inicial que se realizó de febrero a marzo de 2021 y su consiguiente evaluación final, un año más tarde; la intervención directa, individual o grupal, a estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura; la intervención indirecta, en la que se realizan sesiones de formación sobre el aprendizaje de la lectoescritura y el asesoramiento de casos al personal docente de la escuela; y la aplicación del método Glifing, un programa informático que mejora la fluidez y la comprensión lectora, desarrollado en la escuela y en los hogares del Rancho Santa Fe.

Programa de voluntariado internacional

La iniciativa de lectoescritura impulsada por Grunig emergió gracias al programa de voluntariado internacional que NPH ofrece para que estudiantes y profesionales se desplacen, durante un período de 13 meses, a América Latina con el fin de cooperar con los equipos locales de la fundación, y así intercambiar conocimientos y aportar nuevas oportunidades para los niños, jóvenes y familias sin recursos de las poblaciones más vulnerables.

Grunig comenzó como voluntaria, de logopeda, en el Colegio del Rancho Santa Fe de NPH Honduras, precisamente en el marco de este programa de voluntariado internacional. Finalizado el período, no obstante, la joven ha continuado con el proyecto de lectoescritura, no solo en el Rancho Santa Fe, sino extendiéndolo también a la comunidad rural de Mata de Plátano, a la par que pretende desarrollarlo en otros países de Latinoamérica.

europa press

<https://www.lanacion.com.ar/agencias/la-fundacion-nph-espana-impulsa-un-programa-de-lectoescritura-para-ninos-vulnerables-de-honduras-nid01102022/>

Educación

I.E de La Guajira ocupa primer puesto a nivel nacional en Olimpiadas de Matemáticas

Por **Ernesto Josías Rutto Ortega** - Periodista LGH - 12 octubre de 2022



La institución educativa Colombo Árabe Dar el Arkam de Maicao ha ganado el primer puesto a nivel nacional en Olimpiadas de Matemáticas.

La Guajira es un departamento que a pesar de sufrir de tantos problemas sociales, naturales y entre otros más, siempre se destaca por lo hecho por sus hijos, bien sea en lo deportivo, político, económico o académico, a nivel nacional e internacional.



Los niños son muy acuciosos y aplicados.

En la última semana, la **institución educativa Colombo Árabe Dar el Arkam de Maicao**, el cual se destaca por reunir en su mayoría a estudiantes de ascendencia de los países árabigos, participó en las **Olimpiadas Internacionales de Matemáticas Matific 2022**, con un total de **57 niños** de los cursos mayores de primaria y de sexto grado.

Este evento académico contó con la participación de más de **300 escuelas de 20 países**, en la que los maicaeros lograron quedarse con el **primer puesto a nivel de Colombia** y con el número **18 en la escala internacional**, convirtiéndose en un verdadero hito.



La ciudad fronteriza de Maicao siempre se ha caracterizado por su multiculturalidad. Terruño que adopta a indígenas wayuu, venezolanos, gran parte de la comunidad árabe y a todo aquel que con tesón quiera ir a ganarse la vida en el comercio y el día a día.

Esta institución educativa quedó por encima de importantes escuelas de Colombia como lo son el Institucion **New Cambridge de Florida Blanca, San José de las Vegas de Medellín, Británico de Cartagena, Gimnasio del Norte de Valledupar**, entre otros.



Jorge Mendoza Altamar.

Gracias a esto, consiguieron **30 becas Digital House** y **25 licencias de la plataforma Glifing**, que fortalecerán procesos de programación y comprensión lectora de toda la comunidad guajira.

"Como rector me siento muy orgulloso de mis estudiantes, verlos triunfar, aprender y sobretodo representar a la institución, resalta el orgullo de la familia Arkamiana, y nos deja el listón bien alto para asumir los siguientes retos que permitan fortalecer el quehacer académico y demostrar que en La Guajira se ofrece educación de calidad y a la altura de las mejores instalaciones del país", indicó **Jorge Mendoza Altamar**.

<https://laguajirahoy.com/educacion/i-e-de-la-guajira-ocupa-primer-puesto-a-nivel-nacional-en-olimpiadas-de-matematicas.html>