

# CLIPPING PREMSA

Recull aparicions en mitjans de comunicació



Any 2021



## Índex

- Llistat aparicions en mitjans
- Llistat aparicions en mitjans internacionals
- Recull de notícies publicades
- Recull de notícies publicades en mitjans internacionals



## APARICIONS EN MITJANS DE COMUNICACIÓ

### AGÈNCIES

**EFE** – 21/03/21

100 escoles de Xile faran servir el 'software' de l'empresa catalana Glifing per millorar el nivell de lectura dels alumnes

**Europa Press** – 21/03/21

100 escuelas chilenas usarán el 'software' de la catalana Glifing para mejorar la lectura

### PREMSA

**El Punt Avui** – 11/01/21

Aules Digitals

Talls entrevista Montserrat Garcia

<http://www.elpuntavui.cat/societat/article/5-societat/1906044-aules-digitals.html>

**Expansión** – 22/03/21

Article sobre acord amb Ministeri de Xile a la pàg. 12

**La Vanguardia** – 11/04/21

L'empresa fruit de l'afany d'una mare

**La Vanguardia** – 11/04/21

La empresa fruto del empeño de una madre

### RÀDIO

**RAC1 "Criar Bé"** – 30/01/21

Entrevista patrocinada Montserrat Garcia al minut 41.50

<https://www.rac1.cat/a-la-carta/detail/7dcbaa63-df94-4ac1-868c-23b3b631eb89?program=criar-be&section=HOUR&fbclid=IwAR1Zi-7xiHFmPDekzhyG4yLLIH-RVhjJAb6AJ0TVP4bW0jPOpWVXVeKF2RM>

**Ràdio Sant Boi "Dies de ràdio, espai salut"** – 16/03/21

Entrevista Montserrat Garcia al minut 11.55

[https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi\\_podcast\\_19534](https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_19534)





**Ràdio Sant Boi “Dies de ràdio, espai salut” – 08/06/21**

Entrevista Montserrat Garcia al minut 13.15

[https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi\\_podcast\\_20106](https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_20106)

**Catalunya Ràdio “L’ofici d’educar” – 11/07/21**

Nota de veu de Montserrat Garcia al minut 11.26

<https://www.ccma.cat/catradio/alacarta/lofici-deducar/els-millors-metodes-per-aprendre-a-llegir-i-a-escriure/audio/1106464/>

**RNE “Mundo Solidario” – 26/12/21 (entrevista feta el dia 10/12)**

Entrevista Montserrat Garcia al minut 41:46

<https://www.rtve.es/play/audios/mundo-solidario/caritas-internationalis-juntos-actuar-hoy-manana-mejor/6263329/>

## **PREMSA DIGITAL I PORTALS INTERNET**

**El Punt Avui Girona – 11/01/2021**

<http://www.elpuntavui.cat/edicio/el-punt-avui/29-girona/2021/01/11.html?pagina=12>

<http://www.elpuntavui.cat/societat/article/5-societat/1906044-aules-digital.html>

**El Punt Avui Nacional – 11/01/2021**

<http://www.elpuntavui.cat/edicio/el-punt-avui/2021/01/11.html?pagina=12>

<http://www.elpuntavui.cat/societat/article/5-societat/1906044-aules-digital.html>

**Murcia.com – 18/01/2021**

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/01/18-glifing-recibe-el-sello-de-pyme-innovadora-que-otorga-el-ministerio-de-ciencia--innovacion-y-univers.asp>

**Mazarron.com – 04/02/21**

<https://www.mazarron.com/region/noticias/2021/02/04-el-16-festimatge-festival-de-la-imagen-de-calella-2021.asp>

**Murcia.com – 09/02/21**

<https://www.murcia.com/region/noticias/2021/02/09-glifing-supera-los-835000-de-facturacion-en-2020.asp>

**Denoticias – 09/02/21**

<https://www.denoticias.es/tecnologia/glifing-supera-835-000-facturacion-2020.html>





**Empresa Exterior** – 16/02/21

<https://empresaexterior.com/art/77471/glifing-ya-se-encuentra-en-16-paises-de-todo-el-mundo-puerto-rico-y-paraguay-se-han-incorporado-a-raiz-de-la-pandemia>

**Murcia.com** – 18/02/21

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/02/18-glifing-firma-un-acuerdo-con-apprender.asp>

**Magisterio** – 18/03/21

<https://www.magisnet.com/2021/03/cinco-recursos-digitales-para-mejorar-la-competencia-lectora/>

**Govern.cat** – 21/03/21

<https://govern.cat/salaprensa/notes-premsa/400948/100-escoles-de-xile-faran-servir-el-software-de-l-empresa-catalana-glifing-per-millorar-el-nivell-de-lectura-dels-alumnes>

**Murcia.com** – 21/03/21

<https://www.murcia.com/nacional/noticias/2021/03/21-100-escuelas-de-chile-utilizaran-el-software-de-la-empresa-catalana-glifing-para-mejorar-el-nivel-de.asp>

**COPE** – 21/03/21

[https://www.cope.es/actualidad/cultura/noticias/catalunya-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-para-mejorar-lectura-20210321\\_1199887](https://www.cope.es/actualidad/cultura/noticias/catalunya-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-para-mejorar-lectura-20210321_1199887)

**CATzona** – 21/03/21

<https://catzona.com/100-escoles-de-xile-faran-servir-el-software-de-lempresa-catalana-glifing-per-millorar-el-nivell-de-lectura-dels-alumnes>

**Aldia.cat** – 21/03/21

<https://www.aldia.cat/internacional/noticia-100-escoles-xilenes-faran-servir-programari-lempresa-catalana-glifing-per-millorar-lectura-20210321134234.html>

**Notimerica.com** – 21/03/21

<https://www.notimerica.com/cultura/noticia-chile-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-mejorar-lectura-20210321132921.html>

**GenCat, Acció** – 21/03/2021

<http://www.accio.gencat.cat/ca/accio/premsa-comunicacio/cercador-premsa-actualitat/article/20210321-glifing-xile>



**El Economista, Ecoaula** – 22/03/21

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11116903/03/21/100-escuelas-de-Chile-utilizaran-el-software-de-la-empresa-catalana-Glifing-para-mejorar-el-nivel-de-lectura-de-los-alumnos.html>

**Exterior.cat** – 22/03/21

<https://exterior.cat/noticies/un-software-fet-a-catalunya-millorara-el-nivell-de-lectura-dels-alumnes-de-100-escoles-de-xile/>

**El Economista, Ecoaula** – 25/03/21

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11124555/03/21/La-empresa-espanola-Glifing-firma-un-acuerdo-con-la-Universidad-de-Santander-de-Bucaramanga-en-Colombia.html>

**Murcia.com** – 25/03/21

<https://www.murcia.com/region/noticias/2021/03/25-la-empresa-espanola-glifing-firma-un-acuerdo-con-la-universidad-de-santander-de-bucaramanga-en-colom.asp>

**Powerups** – 25/03/2021

<https://powerups.es/glifing-firma-un-acuerdo-con-la-universidad-de-santander-de-bucaramanga-en-colombia/>

**Empresa Exterior** – 25/03/21

<https://empresaexterior.com/art/78029/glifing-firma-un-acuerdo-con-la-universidad-de-santander-de-bucaramanga-en-colombia>

**Colombianos en España** – 28/03/2021

<http://www.colombiaenespana.com/2021/03/glifing-firma-un-acuerdo-de.html>

**La Vanguardia digital** – 16/04/21

<https://www.lavanguardia.com/economia/emprendedores/20210416/6642357/dislexia-glifing-juego-metodo-lectura.html>

**Edutechcluster (newsletter febrer-març)** – 20/04/21

<https://edutechcluster.org/glifing-leer-jugando-para-amar-la-lectura/>

**Médicoplus** – 20/04/21

<https://medicoplus.com/psicologia/glifing>

**FEDIS** – 26/04/2021

<http://fedis.org/glifing-y-fedis-firman-un-convenio-de-colaboracion/>



**Murcia.com** – 27/04/21

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/04/27-corazon-lector--1r-congreso-online-sobre-el-aprendizaje-lector.asp>

**La Sonrisa del Sol** – 27/04/2021

<http://www.lasonrisadelsol.com/2021/04/27/corazon-lector-1r-congreso-online-sobre-el-aprendizaje-lector>

**Murcia.com** – 07/05/2021

<https://www.murcia.com/region/noticias/2021/05/07-inscritos-en-el-congreso-online-corazon-lector.asp>

**Murcia.com** – 10/05/2021

<https://www.murcia.com/nacional/noticias/2021/05/10-casi-1700-inscritos-en-el-congreso-online-corazon-lector.asp>

**Dislebi** – 12/05/2021

<https://dislebi.wordpress.com/2021/05/12/glifing-irakurketa-lectura/>

**Murcia.com** – 08/06/21

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/06/08-corazon-lector-llega-al-corazon-de-los-participantes-y-recauda-1675--para-avesedari.asp>

**Edutechcluster (newsletter maig-juny)** – 22/06/21

<https://edutechcluster.org/david-bueno-un-cerebro-estresado-no-rinde-con-la-misma-eficacia-que-un-cerebro-tranquilo/>

**Murcia.com** – 30/06/21

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/06/30-glifing-crea-el-lecturometro.asp>

**Diari ARA "Criatures"** – 02/07/21

[https://criatures.ara.cat/lectura/quin-nivell-lector-canalla\\_1\\_4040784.html](https://criatures.ara.cat/lectura/quin-nivell-lector-canalla_1_4040784.html)

**ARA Balears** – 02/07/21

[https://www.arabalears.cat/suplements/quin-nivell-lector-canalla\\_1\\_4040861.html](https://www.arabalears.cat/suplements/quin-nivell-lector-canalla_1_4040861.html)

**Catalunya Ràdio "L'ofici d'educar"** – 09/07/21

<https://www.ccma.cat/catradio/lofici-deducar/els-millors-metodes-per-aprendre-a-llegir-i-escriure/noticia/3108809/>

**Murcia.com** – 03/08/21

<https://www.murcia.com/sociedad/noticias/2021/08/03-sol--playa-y-lectura-para-pasar-el-verano.asp>



**Eres mamá** – 17/09/21

<https://eresmama.com/metodo-glifing-aprendizaje-lectura/>

**Via empresa** – 19/10/21

<https://www.viaempresa.cat/economia/digitalitzacio-internacionalitzacio-accio-2158538-102.html>

**El Economista, Ecoaula** – 04/11/21

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11463765/11/21/Glifing-y-la-revista-Petit-Spiens-colaboran-por-la-cultura-de-los-ninos-y-jovenes-clave-para-una-sociedad-de-futuro.html>

**Comunicació21** – 19/11/21

<https://comunicacio21.cat/noticies/glifing-i-petit-sapiens-collaboren-per-apropar-la-cultura-a-infants-i-joves/>

**Murcia.com** – 02/12/21

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/12/02-fundacion-nuestros-pequenos-hermanos-nuevo-proyecto-de-colaboracion-de-glifing.asp>



## APARICIONS EN MITJANS INTERNACIONALS

### MITJANS D'ARGENTINA

#### REVISTES

**Revista Colegio** – Gen-Feb 2021, núm.93, pàg. 24-27  
Aprender a leer, una tarea de gran complejidad.

**Revista Colegio** – Abril-Maig 2021, núm.94, pàg. 14-15  
Corazón Lector 2021: Primer Congreso Glifing

**Revista Colegio** – Jun-Jul 2021, núm.95, pàg. 14-19  
Corazón Lector 2021: Primer Congreso Glifing (pàg. 14)  
La reeducación de la lectura (per la Mercedes Rueda, pag. 16-17)  
Discalculia: la dislèxia de los números (per Josep Serra, pàg. 18-19)

**Revista Colegio** – Set-Oct 2021, núm.96, pàg. 20-21  
¿Qué es la neurociencia y por qué tiene respuestas educativas?

**Revista Colegio** – Oct-Nov 2021, núm.97, pàg. 18-19  
¿Para qué conocer perfectamente el perfil lector de cada alumno?

#### PREMSA DIGITAL

**Clarín** – 21/03/21

[https://www.clarin.com/agencias/dpa-chile-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-mejorar-lectura\\_0\\_SLfY7cmzI.html](https://www.clarin.com/agencias/dpa-chile-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-mejorar-lectura_0_SLfY7cmzI.html)

**Revista Colegio** – 21/03/2021

<https://revistacolegio.com/lectura-cien-escuelas-de-chile-usaran-el-software-de-glifing-para-mejorar-el-nivel/>

**Infobae** – 21/03/2021

<https://www.infobae.com/america/agencias/2021/03/21/chile-100-escuelas-chilenas-usaran-el-software-de-la-catalana-glifing-para-mejorar-la-lectura/>

**Revista Colegio** – 21/04/2021

<https://revistacolegio.com/events/glifing-organiza-su-i-congreso-online-corazon-lector-2021/>

**Revista Colegio** – 26/04/2021

<https://revistacolegio.com/corazon-lector-2021-primer-congreso-glifing/>





## **MITJANS DE NEW YORK**

### **PREMSA DIGITAL**

**El Diario** – 28/04/2021

<https://eldiariony.com/2021/04/28/como-ensenar-a-mi-hijo-a-leer-a-traves-del-metodo-glifing/>

**Explica.co (anglès)** – 28/04/2021

<https://www.explica.co/how-to-teach-my-child-to-read-through-the-glifing-method.html>

## **MITJANS D'ITÀLIA**

### **PREMSA DIGITAL**

**Siamo mamme** – 13/11/2021

<https://siamomamme.it/adolescenti/il-metodo-glifing-un-metodo-per-imparare-a-leggere/>

## Empreses

# Aules digitals

**LECTURA** • Fiction Express convida els escolars a participar en la creació d'una novel·la **IDEA** • BeChallenge és una plataforma d'aprenentatge en línia basada en la resolució de reptes **XIFRA** • Unes 600 empreses treballen en el sector Edutech català **COVID** • Les firmes creuen que el primer curs de pandèmia és de transició i que les escoles podran reflexionar l'any que ve sobre quines eines aporten més valor

Laia Bruguera  
BARCELONA

Participar en el procés creatiu de la novel·la que estan llegint, parlar amb l'escriptor i debatre quina és la millor manera de continuar la història és la proposta educativa de Fiction Express, una innovadora editorial que vol fomentar la lectura i potenciar les habilitats lectores de nens i joves aprofitant les potencialitats del món digital. La plataforma permet que els escolars llegeixin, interactuïn, opinin i decideixin, ja que a través d'un sistema de votacions i un fòrum *online* amb l'escriptor, aquest va agafant idees i les va incorporant en els capítols següents. Fiction Express és una de les 600 empreses catalanes que es dediquen a l'emergent sector de les tecnologies de l'educació (Edutech). La pandèmia ha impulsat el negoci d'alguna d'aquestes companyies però també n'ha alentit d'altres per culpa de la incertesa econòmica. És evident, però, que res és igual que abans del mes de març, sobretot pel que fa a la relació entre escola i noves tecnologies.

"Encara hi ha centres educatius que estan al segle XX fins i tot després de la pandèmia, però n'hi ha d'altres que en aquests mesos han fet un salt molt important i comencen a entendre que les plataformes digitals no són un complement, sinó que si estan ben fetes i estructurades sobre la base de la competència que volen atacar poden ser una part estructural de l'assignatura", reflexiona Cristina Puig, cofundadora de Fiction Express. "Totes les escoles s'estan posant les piles, si no ho han fet ja, i tots juguem ara

al segle XXI, no hi ha excuses", sosté. El seu soci a Fiction Express, Sven Huber, veu el got mig ple: "Jo penso que estem al mig del procés, perquè quan es van tancar les escoles es va improvisar molt, i ara, al setembre, hi ha hagut adaptació tecnològica però encara s'ha fet molt sobre la marxa, en alguns casos agafant el primer recurs que s'ha trobat i si és gratuït, millor." Serà el curs que ve, pronostica, quan entrarem en la tercera fase, on "cada escola i docent podrà reflexionar sobre com la tecnologia pot aportar valor a la manera d'ensenyar i aprendre, i prendre decisions més fonamentades".

## Tecnologia amb valor

Més de 1.100 escoles fan servir la plataforma de Fiction Express, disponible en català, castellà i anglès. Per Huber, el que és rellevant no és que l'eina sigui digital sinó que "canvia la relació entre els alumnes i els continguts que estan aprenent i permet que aquesta sigui molt més personalitzada, divertida i basada en el treball per projectes", lluny del model tradicional –i obsolet– d'abocar el que s'ha memoritzat en un examen. La mateixa idea de la importància no de la tecnologia sinó de l'ús que se'n fa i la pedagogia que hi ha al darrere la recalca Xavier Pascual, fundador i CEO de BeChallenge, una plataforma d'aprenentatge en línia basada en la resolució de reptes. Com explica, és contrari al simple pas del paper al sistema digital perquè llavors la proposta "no aportarà valor". "No haurem dissenyat el pla digital i en conseqüència, el marc mental tradicional afectarà la seva qualitat", reflexiona.

La proposta d'aquest emprenedor és una eina que combina el *Design Thinking*, l'aprenentatge basat en reptes i el treball cooperatiu amb l'objectiu d'"aconseguir un aprenentatge significatiu que potenciï les *soft skills*, habilitats de la vida real transversals com són la comunicació, la creativitat o el treball en equip". Per aconseguir-ho, la plataforma ofereix més de 38 reptes i l'opció de crear-ne des de zero o reutilitzar-ne anant a la biblioteca de la institució educativa o de la comunitat de docents que forma BeChallenge. Un dels reptes que l'empresa dona ja fet és com reduir l'ús de residus, ja que sempre es busca que tinguin un impacte positiu en l'entorn, ja sigui l'escola, el barri o la comunitat que es vulgui delimitar. El mètode de BeChallenge consta de set fases, en les quals els estudiants van des del descobriment del repte fins a la seva resolució, realitzant pel camí diferents activitats en equip. L'empresa ha ajudat ja a resoldre més de 2.000 reptes, i tot i que inicialment estava enfocada al món escolar, a la pràctica qui més ha demanat els seus serveis són les universitats, els centres de formació professional i les escoles de negoci.

Carlos Alonso és el president del clúster Edutech. Opina que la pandèmia ha agafat les empreses d'aquest sector "preparades" i han fet una bona feina aportant la seva experiència i recursos, fins i tot de forma gratuïta, durant els mesos de confinament, però el problema és que, "en general, a les escoles falten plans a curt, mitjà i llarg termini". "És normal –admet– que en un primer moment els centres educatius improvisessin, però ara és el



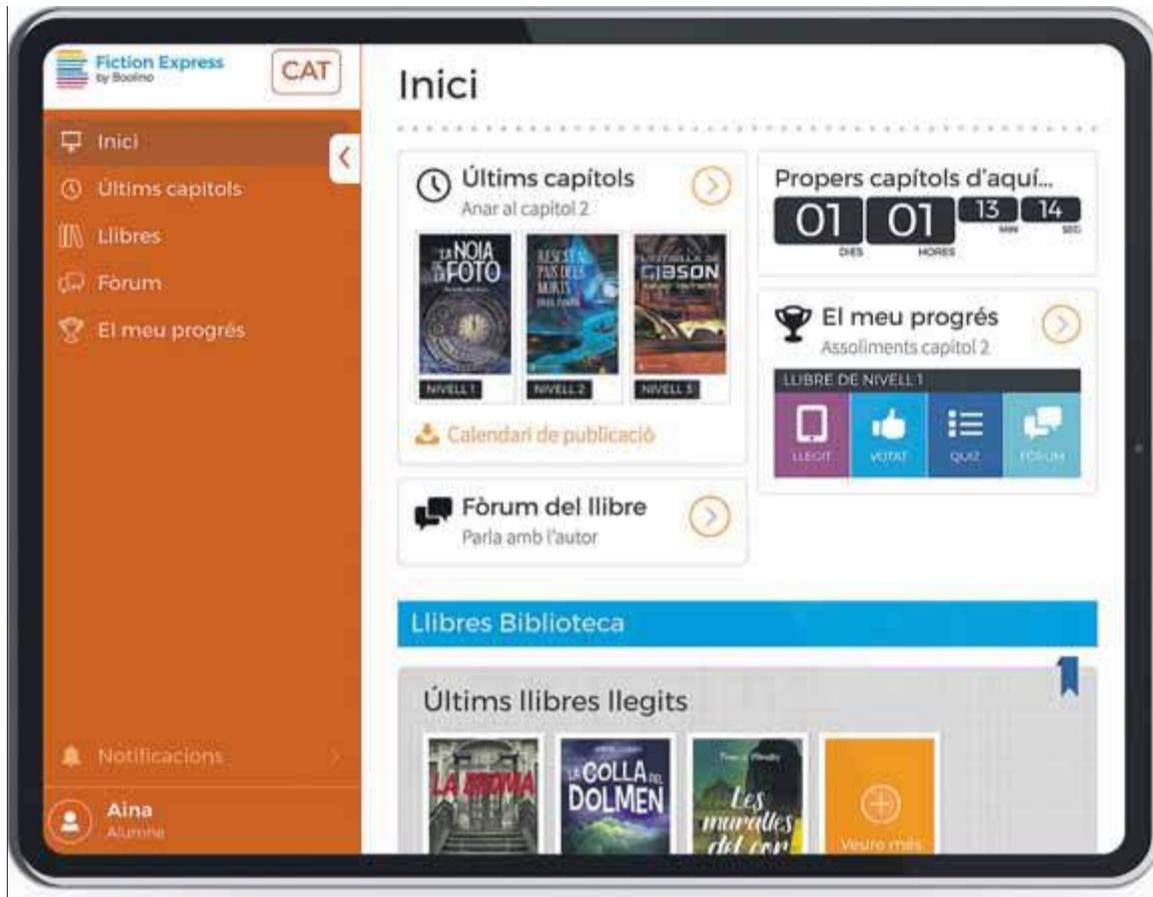
250

escoles fan servir el mètode d'entrenament lector Glifing.

2.300

milions d'euros mouen les empreses que a Catalunya es dediquen al sector de les tecnologies de l'educació.

moment de parar-se a pensar què necessita l'escola, analitzar bé l'oferta i definir plans de transformació que incloguin, entre d'altres, programes de formació dels docents i un accés gradual a la tecnologia." Amb seu a Barcelona, el clúster vol ser el punt de trobada de tots els actors implicats, i és per això que agrupa 70 empreses i institucions educatives. Glifing és una de les firmes que formen part del clúster i una de les companyies catalanes que demostren que, si es fan servir bé, les noves tecnologies permeten una atenció personalitzada i adequada al ritme de cada infant. La psicòloga Montserrat Garcia és la creadora del mètode d'entrenament lector Glifing, que millo-



ra tant la velocitat de lectura com la comprensió lectora a través de jocs d'ordinador. Garcia va començar dissenyant aquesta eina per ajudar el seu fill dislèctic, i a aquests infants es va dirigir inicialment, però de seguida es va adonar que era una eina extensible a tota la classe. "Es pot adaptar a l'alça i a la baixa, així que si un nen està per sobre de la mitjana, també li servirà per tirar milles i avançar", explica Garcia, que recorda que un 10% dels nens tenen dificultats per aprendre a llegir però hi ha fins a "un 30% d'infants que no tenen problemes però necessiten una ajuda específica, perquè si no, aprendran a llegir més tard i amb més patiment". Unes 250 escoles fan ser-

vir actualment el mètode Glifing. "Hem tingut més demanda, sobretot de centres educatius que ja ens coneixien, s'ho estaven pensant i s'han acabat de decidir –indica Garcia–, però no tota la que pensàvem; aquest és un any de transició per culpa de la incertesa econòmica que ha generat la pandèmia." Segons un estudi de l'Agència per la Competitivitat de l'Empresa, Acció, el sector Edutech català mou uns 2.300 milions, l'1% del PIB. Són dades d'abans de la pandèmia. Per Àurea Rodríguez, directora d'innovació de l'agència pública, la Covid ha accelerat "tendències tecnològiques en el camp educatiu que ja vèiem a venir o, el que és el mateix, el que havíem de fer

en anys ho hem fet en mesos". De l'impacte que ha tingut en aquest àmbit, destaca que "s'ha democratitzat la tecnologia, ha permès que tothom entenguí conceptes que abans estaven reservats a una elit, i ha impulsat la globalització de continguts i eines per a l'educació". Segons l'informe d'Acció, el 45% de les firmes catalanes es dediquen a infraestructures i equipament, el 26% són consultores i un 15% desenvolupen continguts i recursos per a l'aprenentatge. No haver de recitar el nom d'ossos, òrgans i estructures cel·lulars de memòria sinó entrar a dins del cos humà i aprendre com funciona de primera mà és possible ja gràcies a instruments com unes ulle-

**Alumna de l'escola**  
Mossèn Albert Vives, de la Seu d'Urgell, fent servir el mètode Glifing, pàgina d'inici de la plataforma Fiction Express, representació virtual interactiva d'una cèl·lula d'una de les aplicacions desenvolupades per Visyon, i cosins fent un dels experiments proposats per Nannyfy  
■ ELPUNTAUVI, JOAN FORERO I ANA RUIZ

res 3D. Visyon és una de les empreses catalanes que fan servir tecnologia més innovadora, entre la qual aquesta. Forma part del grup Mediapro i està especialitzada en el desenvolupament de solucions de tecnologia immersiva com realitat virtual, realitat augmentada i realitat mixta. En el camp educatiu, explica Alicia Cañellas, consultora d'innovació de Visyon, la majoria de projectes són d'àmbit internacional, com ara el de l'estat nord-americà de Geòrgia, per al qual el grup ha desenvolupat continguts per a nens sobretot d'entre 11 i 13 anys. A través de l'aplicació, els estudiants són transportats a llocs i entorns sense sortir de l'aula per aconseguir un aprenentatge més vivencial i significatiu.

Fins i tot quan la formació és a distància, la tecnologia desenvolupada per Visyon no suposa la pèrdua de contacte amb altres alumnes o docents, perquè els usuaris poden interactuar entre ells, per exemple amb avatars virtuals. "Les classes

**El clúster Edutech reclama a les escoles plans a mitjà i llarg termini que incloguin la formació del professorat**

online molts cops són rèpliques del sistema tradicional, en què els docents parlen i els alumnes escolten, però nosaltres ens enfocuem a un aprenentatge actiu, en què l'alumne viu les experiències en primera persona, i fins i tot anem un pas més enllà aconseguint que aquestes tecnologies puguin potenciar l'aprenentatge de caire més social i participatiu", assegura Cañellas.

**Canvi total de negoci**

Com ha passat en tots els sectors, hi ha empreses que s'han hagut de reformular si volien sobreviure. És el cas de Nannyfy, que abans de la Covid era una solució per trobar cangur i avui ha renascut com a Nannyfy TV, una plataforma on els cangurs fan classes i activitats en línia. Com explica Claudia Solvas, cap de màrqueting del grup, la companyia es va adaptar ràpidament i durant el confinament ja va oferir colònies i classes a distància. La primera setmana donaven servei a 200 famílies i al cap de poc ja n'eren 2.500. Amb la nova plataforma, que inclou classes i activitats gravades i en directe dirigides a nens d'entre 4 i 12 anys, esperen tenir 60.000 famílies registrades.

Per reflexionar sobre el present i futur de l'educació –també en relació a les noves tecnologies–, els fundadors de la plataforma Fiction Express han impulsat el fòrum virtual RE.School. És un programa de conferències i tallers obert a tots els protagonistes, ja siguin docents, empreses, universitats o experts. Els impulsors estan convençuts que "si tot el sector educatiu coopera, tot anirà molt millor". ■

Textos  
Lorena Farràs Pérez

Secció oferta per:

**Sabadell**



GLIFING

## L'empresa fruit de l'afany d'una mare

**Glifing exporta a 20 països el seu mètode d'entrenament de la lectura en format joc per a nens amb dislèxia**

En Mario, el fill de Montserrat Garcia, no li van diagnosticar la dislèxia fins als 12 anys. Davant aquest diagnòstic tardà i les grans dificultats que tenia el nen per llegir, Garcia va començar a investigar com podia ajudar a aprendre a llegir el seu fill i molts altres que es trobaven en aquesta mateixa situació. Després de quatre anys d'investigació en col·laboració amb un professor de la Universitat de Barcelona, va trobar un mètode d'entrenament de la lectura en format joc.

En Mario va ser el primer que el va provar i va funcionar! "Li va millorar molt la capacitat lectora", assegura la mare. Per fer arribar el mètode a més famílies i a escoles, Garcia va crear Avesedari Associació. El projecte no parava de créixer. Cada vegada eren més els nens i nenes que es beneficiaven de la solució, cosa que requeria

cada vegada més temps per part de Garcia i més recursos econòmics... "Va arribar un punt que havia dedicat tal quantitat de diners de la meua butxaca, que vaig crear una empresa per començar a treure-li un rendiment", recorda l'emprenedora, que ja era propietària d'una companyia del sector de l'hostaleria.

Aquests són els orígens de Glifing, que va ser creada l'any 2012. A través d'aquesta *start-up*, Garcia exporta el seu mètode a 20 països i creixent. A l'actualitat, compta amb uns 46.000

**La Montserrat va començar a treballar en el mètode de Glifing per ajudar el seu fill Mario**



usuaris actius entre escoles, gabinets psicopedagògics i famílies. Amb seu a Sant Just Desvern i una plantilla de 23 persones, l'empresa va tancar el 2020 amb una facturació de 340.000 euros, un 19% més que l'any anterior. Per a les escoles, que és l'opció majoritària, té un cost de 49 euros per alumne i any; per als gabinets costa 25 euros al mes per alumne i per a les famílies, 49 euros al mes per alumne. Garcia assenyala que la pandèmia de la covid no els ha afectat en el sentit que el mètode ja estava pensat des d'un inici per a l'educació a distància. Per a enguany preveuen superar el milió d'euros de facturació.

La creació de l'empresa no ha posat fi a Avesedari Associació, entitat des de la qual Garcia continua oferint el mètode, de manera gratuïta, a nens amb dislèxia que no poden pagar-lo. D'altra banda, l'emprenedora explica que constantment estan col·laborant amb el món universitari per a la recerca de noves solucions. En aquest sentit, la companyia està duent a terme proves per treballar també amb persones amb autisme, síndrome de Down o que, a causa d'un accident, per exemple, hagin perdut la memòria o tinguin lesions cerebrals.



## 'Packaging' en línia

**Optopus fa servir la intel·ligència artificial per millorar els continguts de les botigues electròniques**

Mentre treballava per companyies del món de la publicitat al Regne Unit, Silvia Aguilar va descobrir els avantatges d'aplicar la intel·ligència artificial, entre altres avenços de la ciència, al comerç en línia. En tornar, va importar i va millorar les tècniques apreses a través de la seva *start-up* Optopus, que va fundar fa tres anys.

Optopus ve de *pop* en anglès (*octopus*), però amb p d'optimització, que és justament el que fa aquesta empresa emergent. "Optimitzem processos i continguts de les botigues en línia perquè augmentin les vendes i millori l'experiència de l'usuari", explica Aguilar, qui assenyala que han arribat a aconseguir augments de facturació de fins i tot un 37%. Adapten, d'alguna manera, el *packaging* dels productes perquè siguin més atractius a les lleixes digitals.

Amb seu a les instal·lacions del 22@ de Barcelona Activa i un equip de vuit persones, Optopus treballa per a multinacionals com Adam Foods (propietària de marques com Tosta Rica o la Granja San Francisco) o Beam Suntory (Larios, Jim Beam...). El 2020 van triplicar facturació i esperen repetir aquest any.

=====

**Han arribat a aconseguir increments de vendes de fins i tot un 37%**

Textos  
Lorena Farràs Pérez

Sección ofrecida por:

**Sabadell**



GLIFING

## La empresa fruto del empeño de una madre

**Glifing** exporta a 20 países su método de entrenamiento de la lectura en formato juego para niños y niñas con dislexia

A Mario, el hijo de Montserrat García, no le diagnosticaron la dislexia hasta los 12 años. Ante este tardío diagnóstico y las grandes dificultades que tenía el niño para leer, García empezó a investigar cómo podía ayudar a aprender a leer a su hijo y a otros muchos que se encontraban en esta misma situación. Tras cuatro años de investigación en colaboración con un profesor de la Universitat de Barcelona, dio con un método de entrenamiento de la lectura en formato juego.

Mario fue el primero en probarlo y ¡funcionó! “Le mejoró mucho la capacidad lectora”, asegura la madre. Para hacer llegar el método a más familias y a escuelas, García creó Avesedari Associació. El proyecto no paraba de crecer. Cada vez eran más niños y niñas que se beneficiaban de la solución, lo que requería cada vez más tiempo por parte de García y de más

recursos económicos... “Llegó un punto que había dedicado tal cantidad de dinero de mi bolsillo, que creé una empresa para empezar a sacarle un rendimiento”, recuerda la emprendedora, quien ya era propietaria de una compañía del sector de la hostelería.

Estos son los orígenes de Glifing, que fue creada en el año 2012. A través de esta *start-up*, García exporta su método a 20 países y creciendo. En la actualidad, cuenta con unos 46.000 usuarios activos entre escuelas, gabinetes psicopedagógicos y

**Montserrat García empezó a trabajar en el método de Glifing para ayudar a su hijo Mario**



familias. Con sede en Sant Just Desvern y una plantilla de 23 personas, la empresa cerró el 2020 con una facturación de 340.000 euros, un 19% más que en el año anterior. Para las escuelas, que es la opción mayoritaria, tiene un coste de 49 euros por alumno y año; para los gabinetes cuesta 25 euros al mes por alumno y para las familias, 49 euros al mes por alumno. García señala que la pandemia de la covid no les ha afectado en el sentido que el método ya estaba pensado desde un inicio para la educación a distancia. Para este año prevén superar el millón de euros de facturación.

La creación de la empresa no ha puesto fin a Avesedari Associació, entidad desde la que García sigue ofreciendo el método, de forma gratuita, a aquellos niños y niñas con dislexia que no pueden pagarlo. Por otro lado, la emprendedora explica que están constantemente colaborando con el mundo universitario para la búsqueda de nuevas soluciones. En este sentido, la compañía está llevando a cabo pruebas para trabajar también con personas con autismo, síndrome de down o que, a causa de un accidente, por ejemplo, hayan perdido la memoria y/o sufran lesiones cerebrales.



## ‘Packaging’ online

**Optopus** utiliza la inteligencia artificial para mejorar los contenidos de las tiendas electrónicas

Mientras trabajaba por compañías del mundo de la publicidad en el Reino Unido, Silvia Aguilar descubrió las ventajas de aplicar la inteligencia artificial, entre otros avances de la ciencia, al comercio en línea. Al regresar, importó y mejoró las técnicas aprendidas a través de su *start-up* Optopus, que fundó hace tres años.

Optopus viene de pulpo en inglés (*octopus*), pero con p de optimización, que es justamente lo que hace esta empresa emergente. “Optimizamos procesos y contenidos de las tiendas en línea para que aumenten las ventas y mejore la experiencia del usuario”, explica Aguilar, quien señala que han llegado a conseguir aumentos de facturación de hasta un 37%. Adaptan, de alguno modo, el *packaging* de los productos para que sean más atractivos en los estantes digitales.

Con sede en las instalaciones del 22@ de Barcelona Activa y un equipo de ocho personas, Optopus trabaja para multinacionales como Adam Foods (propietaria de marcas como Tosta Rica o la Granja San Francisco) o Beam Suntory (Larios, Jim Beam...). En el 2020 triplicaron facturación y esperan repetir este año.

=====

**Han llegado a conseguir incrementos de ventas de hasta un 37%**

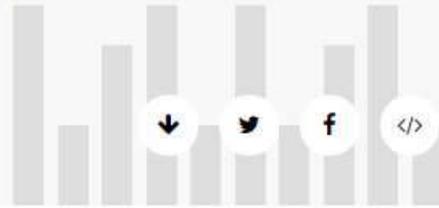
RAC1



- 30/01/2021

Criar bé Dissabte 2021-01-30 15:00

Criar bé - Hora a Hora



Escoltar

**CRIAR BÉ** Criar bé Dissabte 2021-01-30 15:00 Hora a Hora 30/1/2021

41:56 01:00:00

<https://www.rac1.cat/a-la-carta/detail/7dcbaa63-df94-4ac1-868c-23b3b631eb89?program=criar-be&section=HOUR&fbclid=IwAR1Zi-7xiHFmPDekzhyG4yLLIH-RVhjJAb6AJ0TVP4bW0jPOpWVXVeKF2RM>



## Dies de Ràdio del 16/3/2021



Dies de Ràdio

Conductora. Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc.. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que potser desconeixes i les activitats culturals més interessants de la ciutat.



Dies de Ràdio del 16/3/2021



[https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi\\_podcast\\_19534](https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_19534)



## Dies de Ràdio del 8/6/2021



Dies de Ràdio

Conductora. Mònica Santacreu. Repuntem el magazine matinal amb espais per la solidaritat, el consum, el cinema, la dona, la infància, ofertes de treball, etc.. Et donem a conèixer els serveis municipals que més pots necessitar o que potser desconeixes i les activitats culturals més interessants de la ciutat.

## Darrers podcast



fa 25 dies

Dies de Ràdio d...



fa un mes

Dies de Ràdio d...



fa un mes

Dies de Ràdio d...



fa un mes

Dies de Ràdio d...



fa un mes

Dies de Ràdio d...





L'OFICI D'EDUCAR (EL SUPLEMENT) [↗](#)

## Els millors mètodes per aprendre a llegir i a escriure

11/07/2021 | Els mecanismes de la lectoescriptura s'estableixen entre els 4 i els 8 anys, i cal respectar el ritme de cadascú. A la pràctica, però, hi ha la pressió sobre els mestres i, de retruc, sobre els alumnes per aprendre com més aviat millor a llegir i a escriure. Entendre el que llegeixen és molt important, perquè és en el que es basa pràcticament tot l'aprenentatge. A Catalunya, tots els... [Més](#)

TEMES: [CULTURA](#)

<https://www.ccma.cat/catradio/alacarta/lofici-deducar/els-millors-metodes-per-aprendre-a-llegir-i-a-escriure/audio/1106464/>

MUNDO SOLIDARIO

# Caritas: Juntos. Actuar hoy por un mañana mejor

26.12.2021 **58:19**

Caritas Internationalis lanza su nueva campaña mundial *Juntos. Actuar hoy por un mañana mejor*. Hablamos con M<sup>a</sup> José Pérez de la Romana, técnico de sensibilización y campañas de Cáritas Española.

Fundación Solidaridad Carrefour y Famosa lanzan una colección de peluches Amuleto cuya recaudación será para niños con enfermedades raras, entrevistamos a María Cid directora de la Fundación Carrefour.

La creadora de Gliffing, Montserrat García habla del método que ayuda a aprender a leer y a escribir, los niños con dificultades para el aprendizaje.



<https://www.rtve.es/play/audios/mundo-solidario/caritas-internationalis-juntos-actuar-hoy-manana-mejor/6263329/>

### EMPRESSES

## Aules digitals

- Fiction Express convida els escolars a participar en la creació d'una novel·la
- BeChallenge és una plataforma d'aprenentatge en línia basada en la resolució de reptes
- Unes 600 empreses treballen en el sector Edutech català
- Les firmes creuen que el primer curs de pandèmia és de transició i que les escoles podran reflexionar l'any que ve sobre quines eines aporten més valor



Alumna de l'escola Mossèn Albert Vives de La Seu d'Urgell fent servir el mètode Glifing **ELPUNTAUVI**, JOAN FORERO I ANA RUIZ.



**LAIA BRUGUERA** - BARCELONA

Participar en el procés creatiu de la novel·la que estan llegint, parlar amb l'escriptor i debatre quina és la millor manera de continuar la història és la proposta educativa de Fiction Express, una innovadora editorial que vol fomentar la lectura i potenciar les habilitats lectores de nens i joves

**El clúster Edutech reclama a les escoles plans a mitjà i llarg termini que incloguin la formació del professorat**

aprofitant les potencialitats del món digital. La plataforma permet que els escolars llegeixin, interactuïn, opinin i decideixin, ja que a través d'un sistema de votacions i un fòrum *online* amb l'escriptor, aquest va agafant idees i les va incorporant en els capítols següents. Fiction Express és una de les 600 empreses catalanes que es dediquen a l'emergent sector de les tecnologies de l'educació (Edutech). La pandèmia ha impulsat el negoci d'alguna d'aquestes companyies però també n'ha alentit d'altres per culpa de la incertesa econòmica. És evident, però, que res és igual que abans del mes de març, sobretot pel que fa a la relació entre escola i noves tecnologies.

“Encara hi ha centres educatius que estan al segle XX fins i tot després de la pandèmia, però n'hi ha d'altres que en aquests mesos han fet un salt molt important i comencen a entendre que les plataformes digitals no són un complement, sinó que si estan ben fetes i estructurades sobre la base de la competència que volen atacar poden ser una part estructural de l'assignatura”, reflexiona Cristina Puig, cofundadora de Fiction Express. “Totes les escoles s'estan posant les piles, si no ho han fet ja, i tots juguem ara al segle XXI, no hi ha excuses”, sosté. El seu soci a Fiction Express, Sven Huber, veu el got mig ple: “Jo penso que estem al mig del procés, perquè quan es van tancar les escoles es va improvisar molt, i ara, al setembre, hi ha hagut adaptació tecnològica però encara s'ha fet molt sobre la marxa, en alguns casos agafant el primer recurs que s'ha trobat i si és gratuït, millor.” Serà el curs que ve, pronostica, quan entrarem en la tercera fase, on “cada escola i docent podrà reflexionar sobre com la tecnologia pot aportar valor a la manera d'ensenyar i aprendre, i prendre decisions més fonamentades”.

### **Tecnologia amb valor**

Més de 1.100 escoles fan servir la plataforma de **Fiction Express**, disponible en català, castellà i anglès. Per Huber, el que és rellevant no és que l'eina sigui digital sinó que “canvia la relació entre els alumnes i els continguts que estan aprenent i permet que aquesta sigui molt més personalitzada, divertida i basada en el treball per projectes”, lluny del model tradicional –i obsolet– d'abocar el que s'ha memoritzat en un examen. La mateixa idea de la importància no de la tecnologia sinó de l'ús que se'n fa i la pedagogia que hi ha al darrere la recalca Xavier Pascual, fundador i CEO de BeChallenge, una plataforma d'aprenentatge en línia basada en la resolució de reptes. Com explica, és contrari al simple pas del paper al sistema digital perquè llavors la proposta “no aportarà valor”. “No

haurem dissenyat el pla digital i en conseqüència, el marc mental tradicional afectarà la seva qualitat”, reflexiona.

La proposta d'aquest emprenedor és una eina que combina el *Design Thinking*, l'aprenentatge basat en reptes i el treball cooperatiu amb l'objectiu d'“aconseguir un aprenentatge significatiu que potenciï les *soft skills*, habilitats de la vida real transversals com són la comunicació, la creativitat o el treball en equip”. Per aconseguir-ho, la plataforma ofereix més de 38 reptes i l'opció de crear-ne des de zero o reutilitzar-ne anant a la biblioteca de la institució educativa o de la comunitat de docents que forma **BeChallenge**. Un dels reptes que l'empresa dona ja fet és com reduir l'ús de residus, ja que sempre es busca que tinguin un impacte positiu en l'entorn, ja sigui l'escola, el barri o la comunitat que es vulgui delimitar. El mètode de BeChallenge consta de set fases, en les quals els estudiants van des del descobriment del repte fins a la seva resolució, realitzant pel camí diferents activitats en equip. L'empresa ha ajudat ja a resoldre més de 2.000 reptes, i tot i que inicialment estava enfocada al món escolar, a la pràctica qui més ha demanat els seus serveis són les universitats, els centres de formació professional i les escoles de negoci.

Carlos Alonso és el president del clúster **Edutech**. Opina que la pandèmia ha agafat les empreses d'aquest sector “preparades” i han fet una bona feina aportant la seva experiència i recursos, fins i tot de forma gratuïta, durant els mesos de confinament, però el problema és que, “en general, a les escoles falten plans a curt, mitjà i llarg termini”. “És normal –admet– que en un primer moment els centres educatius improvisessin, però ara és el moment de parar-se a pensar què necessita l'escola, analitzar bé l'oferta i definir plans de transformació que incloguin, entre d'altres, programes de formació dels docents i un accés gradual a la tecnologia.” Amb seu a Barcelona, el clúster vol ser el punt de trobada de tots els actors implicats, i és per això que agrupa 70 empreses i institucions educatives. Glifing és una de les firmes que formen part del clúster i una de les companyies catalanes que demostren que, si es fan servir bé, les noves tecnologies permeten una atenció personalitzada i adequada al ritme de cada infant. La psicòloga Montserrat Garcia és la creadora del mètode d'entrenament lector Glifing, que millora tant la velocitat de lectura com la comprensió lectora a través de jocs d'ordinador. Garcia va començar dissenyant aquesta eina per ajudar el seu fill dislèctic, i a aquests infants es va dirigir inicialment, però de seguida es va adonar que era una eina extensible a

tota la classe. “Es pot adaptar a l’alça i a la baixa, així que si un nen està per sobre de la mitjana, també li servirà per tirar milles i avançar”, explica Garcia, que recorda que un 10% dels nens tenen dificultats per aprendre a llegir però hi ha fins a “un 30% d’infants que no tenen problemes però necessiten una ajuda específica, perquè si no, aprendran a llegir més tard i amb més patiment”. Unes 250 escoles fan servir actualment el mètode Glifing. “Hem tingut més demanda, sobretot de centres educatius que ja ens coneixien, s’ho estaven pensant i s’han acabat de decidir –indica Garcia–, però no tota la que pensàvem; aquest és un any de transició per culpa de la incertesa econòmica que ha generat la pandèmia.”

Segons un estudi de l’Agència per la Competitivitat de l’Empresa, Acció, el sector Edutech català mou uns 2.300 milions, l’1% del PIB. Són dades d’abans de la pandèmia. Per Àurea Rodríguez, directora d’innovació de l’agència pública, la Covid ha accelerat “tendències tecnològiques en el camp educatiu que ja vèiem a venir o, el que és el mateix, el que havíem de fer en anys ho hem fet en mesos”. De l’impacte que ha tingut en aquest àmbit, destaca que “s’ha democratitzat la tecnologia, ha permès que tothom entengui conceptes que abans estaven reservats a una elit, i ha impulsat la globalització de continguts i eines per a l’educació”. Segons l’informe d’Acció, el 45% de les firmes catalanes es dediquen a infraestructures i equipament, el 26% són consultores i un 15% desenvolupen continguts i recursos per a l’aprenentatge.

No haver de recitar el nom d’ossos, òrgans i estructures cel·lulars de memòria sinó entrar a dins del cos humà i aprendre com funciona de primera mà és possible ja gràcies a instruments com unes ulleres 3D. Visyon és una de les empreses catalanes que fan servir tecnologia més innovadora, entre la qual aquesta. Forma part del grup Mediapro i està especialitzada en el desenvolupament de solucions de tecnologia immersiva com realitat virtual, realitat augmentada i realitat mixta. En el camp educatiu, explica Alicia Cañellas, consultora d’innovació de Visyon, la majoria de projectes són d’àmbit internacional, com ara el de l’estat nord-americà de Geòrgia, per al qual el grup ha desenvolupat continguts per a nens sobretot d’entre 11 i 13 anys. A través de l’aplicació, els estudiants són transportats a llocs i entorns sense sortir de l’aula per aconseguir un aprenentatge més vivencial i significatiu.

Fins i tot quan la formació és a distància, la tecnologia desenvolupada per **Visyon** no suposa la pèrdua de contacte amb altres alum-

nes o docents, perquè els usuaris poden interactuar entre ells, per exemple amb avatars virtuals. “Les classes *online* molts cops són rèpliques del sistema tradicional, en què els docents parlen i els alumnes escolten, però nosaltres ens enfoquem a un aprenentatge actiu, en què l’alumne viu les experiències en primera persona, i fins i tot anem un pas més enllà aconseguint que aquestes tecnologies puguin potenciar l’aprenentatge de caire més social i participatiu”, assegura Cañellas.

### **Canvi total de negoci**

Com ha passat en tots els sectors, hi ha empreses que s’han hagut de reformular si volien sobreviure, És el cas de **Nannyfy**, que abans de la Covid era una solució per trobar cangur i avui ha reascut com a Nannyfy TV, una plataforma on les cangurs fan classes i activitats en línia. Com explica Claudia Solvas, cap de màrqueting del grup, la companyia es va adaptar ràpidament i durant el confinament ja va oferir colònies i classes a distància. La primera setmana donaven servei a 200 famílies i al cap de poc ja n’eren 2.500. Amb la nova plataforma, que inclou classes i activitats gravades i en directe dirigides a nens d’entre 4 i 12 anys, esperen tenir 60.000 famílies registrades.

Per reflexionar sobre el present i futur de l’educació –també en relació a les noves tecnologies–, els fundadors de la plataforma Fiction Express han impulsat el fòrum virtual RE.School. És un programa de conferències i tallers obert a tots els protagonistes, ja siguin docents, empreses, universitats o experts. Els impulsors estan convençuts que “si tot el sector educatiu coopera, tot anirà molt millor”.

**250**

**escoles**

fan servir el mètode d’entrenament lector Glifing.

**2.300**

**milions**

d’euros mouen les empreses que a Catalunya es dediquen al sector de les tecnologies de l’educació.

## EL PUNT AVUI GIRONA

### Avantatges de ser subscriptor

- Edició diària d'El Punt Avui i L'Esportiu.
- Mensuals L'Econòmic i Catalonia Today digital.
- Accés digital a tots els webs i serveis d'El Punt Avui.
- Descàrregues disponibles des de dispositius Android, iPhone i iPad.



**Cal estar identificat per accedir a aquests continguts**

<http://www.elpuntavui.cat/edicio/el-punt-avui/29-girona/2021/01/11.html?pagina=12>

### EL PUNT AVUI NACIONAL

#### Avantatges de ser subscriptor

- Edició diària d'El Punt Avui i L'Esportiu.
- Mensuals L'Econòmic i Catalonia Today digital.
- Accés digital a tots els webs i serveis d'El Punt Avui.
- Descàrregues disponibles des de dispositius Android, iPhone i iPad.



**Cal estar identificat per accedir a aquests continguts**

<http://www.elpuntavui.cat/edicio/el-punt-avui/2021/01/11.html?pagina=12>

## Glifing recibe el sello de PYME INNOVADORA que otorga el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Fuente: Agencias



Comentar



Glifing ha recibido el sello de PYME INNOVADORA, que otorga el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y que tiene validez hasta 2023.

El sello de PYME INNOVADORA avala y reconoce el hecho de que Glifing está innovando en su sector, desarrollando herramientas tecnológicas para la educación, y pone en valor el esfuerzo de hacer proyectos tecnológicos innovadores.

Entre los nuevos productos se encuentran ReadUP, GLIFING GO y GLIFFISH.

Barcelona, 16 de abril de 2020. Este mes de abril, Glifing ha recibido el sello de PYME INNOVADORA, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación. Destaca también el carácter innovador del método Glifing y su capacidad de adaptación a los diferentes mercados y entornos.

El sello de PYME INNOVADORA es otorgado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, el anterior Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, y es válido hasta 2023.

Se considera que una PYME es innovadora cuando reúne alguna de las siguientes circunstancias: cuando haya demostrado su carácter innovador, mediante su propia actividad; o cuando haya demostrado su capacidad de innovación, mediante alguna de las certificaciones oficiales reconocidas por el Ministerio de Economía y Competitividad

En el caso de Glifing, el sello de PYME INNOVADORA reconoce el esfuerzo de hacer proyectos tecnológicos y pedagógicos innovadores, concretamente, todos los nuevos productos que se desarrollaron durante 2018 y que han dado lugar a la aplicación de móvil, ReadUP; a GLIFING GO, un entrenamiento de lectura para niños en edad de aprender a leer, aunque no haya dificultades de lectura; y GLIFFISH, Flifing in English, una herramienta para el entrenamiento lector y la adquisición de vocabulario y gramática en inglés, con un importante peso del conocimiento fonético.

Para oficializar el reconocimiento recibido por parte del ministerio, una certificadora oficial ha emitido un informe que lo confirma y donde se recoge la base neurocientífica del proyecto.

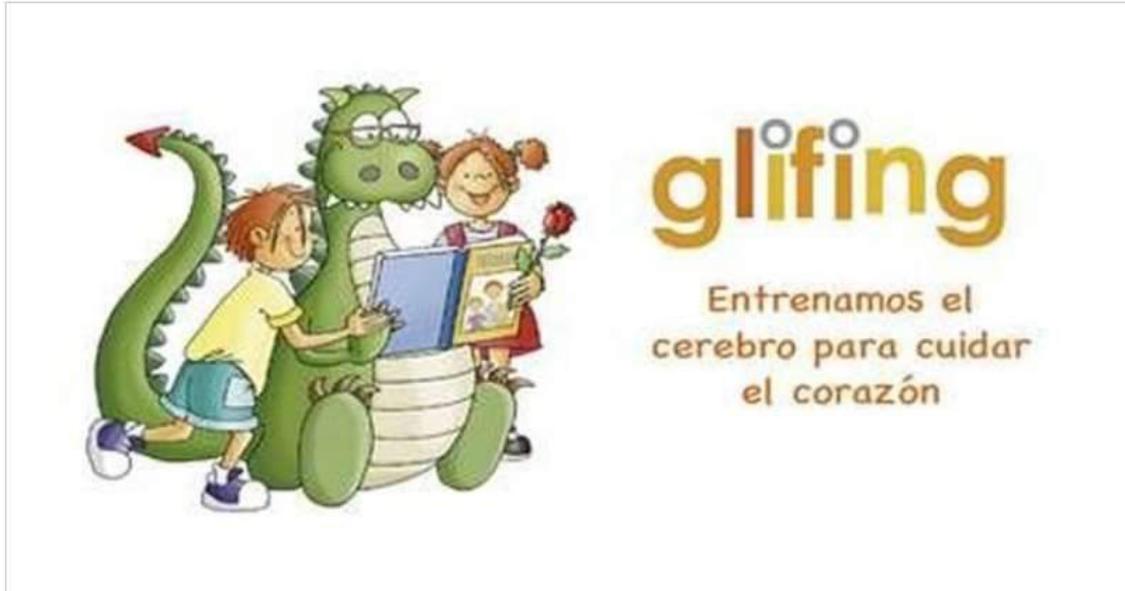
Contar con este sello de PYME INNOVADORA es, sin duda, una gran noticia para Glifing, dado que, además de reconocer el trabajo realizado en el campo de la innovación tecnológica, puede facilitar el acceso a subvenciones para desarrollar otros proyectos o profundizar en la investigación de los productos ya existentes para aplicar mejoras en la ludificación, la recogida de datos y el feed-back a los niños. Todos ellos proyectos ligados a la investigación con diferentes universidades y basados en la evidencia científica.

### ¿Qué es Glifing?

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener fracaso escolar.

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

El programa se convierte en una herramienta que dota a las escuelas de recursos para fomentar la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura. Además de trabajar de forma directa con los escolares con dificultades lectoras, ya sea en las escuelas, gabinetes de reeducación, asociaciones, fundaciones, hospitales...



<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/01/18-glifing-recibe-el-sello-de-pyme-innovadora-que-otorga-el-ministerio-de-ciencia--innovacion-y-univers.asp>



4/2/2021

## **El 16º FESTIMATGE, Festival de la Imagen de Calella 2021 se prepara con la incertidumbre que hay actualmente, pero con el compromiso que sí o sí se llevará a cabo**

Fuente: Agencias

**Se celebrará del 10 de abril al 2 de mayo**



El FESTIMATGE celebrará de manera presencial exposiciones de fotografía y proyecciones de cortometrajes, adaptándose a las restricciones que determine el momento, y organizará otras actividades de manera online.

Entre los retos más importantes, está ser el primer festival de todo el mundo que celebra un encuentro de Cine 9,5mm de manera virtual.

Calella (El Maresme, Barcelona), 4 de febrero de 2021. Bajo el lema "¡Tenemos ganas!", El FESTIMATGE, Festival de la Imagen de Calella llega a su decimosexta edición, tras una decimoquinta edición no celebrada, debido a la pandemia por la Covid, y que tiene reservada algún momento durante el festival actual, cómo será la entrega de los premios de cortometrajes no entregados el año pasado.

La celebración del FESTIMATGE, por primera vez, se alargará hasta mayo, ya que este año comenzará un poco más tarde, una vez pase la Semana Santa, concretamente el 10 de abril y terminará el 2 de mayo. Lo que no cambia es que fotografía y cine volverán a encontrarse en Calella en el único festival que les da un espacio conjunto para disfrutar de la imagen en todas sus vertientes, pero en esta edición, además, el mundo entero podrá disfrutar del FESTIMATGE 2021 con sus actividades online.

Desde la sección de fotografía, se preparan las exposiciones que se podrán disfrutar durante el festival y el 45º Trofeu Torretes de Fotografía tiene todavía su inscripción abierta hasta el 1 de marzo.

En cuanto a los cortometrajes, está prevista la proyección de cortometrajes seleccionados en el 27º Trofeu Torretes de Cortometrajes, al que se han presentado este año más de 800 trabajos. Este año, las reuniones de los jurados, tanto de cortometrajes como de fotografía, se harán de manera online, debido a la pandemia.

Una de las actividades más emblemáticas del FESTIMATGE es la celebración del Encuentro Internacional de Cine 9,5mm, que este año llega a la 48ª edición. La importancia de este encuentro no reside tanto en la cantidad de público que recibe, sino en el hecho de que es de las pocas que quedan en todo el mundo. La celebración del Mercado del Coleccionismo, este año se vuelve imposible, pero las nuevas tecnologías permiten coger el sistema de cine más antiguo del mundo y poder disfrutarlo online. Y el FESTIMATGE de este año quiere ser el primer festival de 9,5mm que se celebra de forma telemática en todo el mundo.

La situación actual hace que inauguración, clausura, talleres, charlas..., entre otras actividades habituales del FESTIMATGE, queden a la espera de ver cómo evoluciona todo y qué se puede hacer y qué no.

## **El FESTIMATGE, único en el mundo**

El Festival de la Imagen de Calella es el único festival de todo el mundo que reúne cine y fotografía en un mismo festival, y con una duración tan extensa, casi todo un mes de actividades relacionadas con la imagen.

Reúne tres certámenes que, originariamente, se celebraban por separado: El Encuentro Internacional de 9,5 mm, único en España y de los pocos que quedan en el mundo, que este año celebra su 48º edición; el Trofeu Torretes de Fotografía, que se hace desde hace 45 años y que es reconocido por la Federación Internacional de Fotografía, lo que demuestra su prestigio; y, el más joven de todos, el Trofeu Torretes de Cortometrajes, con 27 años de vida, que destaca por la cantidad de cortometrajes seleccionados que proyecta durante el festival en diversos espacios de la ciudad: Sala Mozart, Espai Caixa, Biblioteca Municipal Can Salvador de la Plaza y la cafetería la Tetera, que ofrece un pase más informal (espacios que, este año, muy probablemente, se verán reducidos a la Sala Mozart, que reúne las condiciones adecuadas de aforo).

Este año, el FESTIMATGE 2021 celebra la decimosexta edición desde que los tres certámenes se unieran para hacer un gran festival. El FESTIMATGE es un proyecto ambicioso, hecho con el calor que un grupo de amantes de la fotografía y el cine, como son los aficionados de Foto-Film Calella, ponen en el festival. Y este año, se convierte también en un proyecto de tenacidad y esperanza, para que, sea como sea, con las limitaciones y restricciones existentes, se lleve a cabo, ¡porque "Tenemos ganas!".



<https://www.mazarron.com/region/noticias/2021/02/04-el-16-festimatge-festival-de-la-imagen-de-callella-2021.asp>

## Glifing supera los 835.000€ de facturación en 2020

9, febrero • 2 minutos de lectura



Ya son 16 países los que utilizan el método Glifing, plataforma para aprender a leer y, al mismo tiempo, para atender a los niños con dificultades de lectura

A pesar de haber vivido un año complicado con la pandemia, los resultados de **Glifing** son valorados, desde la empresa, como muy positivos. Glifing superó, durante 2020, los 800.000 € de facturación, concretamente **837.977 €**, que se traducen en un crecimiento del 19% respecto al año anterior. Este crecimiento se situaba en julio en el 28%, gracias al incremento continuado que se venía experimentado desde los últimos años y a que, durante el inicio del confinamiento, Glifing se vio como una opción ideal para continuar trabajando desde casa, durante los meses de incertidumbre en las escuelas. Posteriormente, en el segundo semestre, se notaron los efectos de la crisis y el crecimiento se frenó.

Y la implantación de **Glifing** en todo el mundo continúa. En su web se pueden encontrar todos los centros Glifing del mundo. Durante 2020, dos nuevos países, Puerto Rico y Paraguay, comenzaron a utilizarlo. Ya son 16 países los que utilizan el método Glifing, ya sea en catalán, castellano, euskera, gallego, inglés o sus adaptaciones al español de Sudamérica. En total, Glifing tiene, actualmente, unos 37.500 usuarios activos, de los cuales 2.500 provienen de gabinetes psicopedagógicos y 35.000 de Colegios.

En cuanto a las ventas, a nivel global la segmentación por área geográfica es un **75% nacional y un 25% exportación**. Y por tipo de cliente, los gabinetes psicopedagógicos son un 80% de las ventas y los colegios, un 20% (aunque a nivel de usuarios activos los colegios suponen muchos más). Durante 2020 se incorporaron 10 nuevas escuelas (8% más), 29 gabinetes (incremento del 7%) y 15 clientes diversos, que pueden ser ayuntamientos, hospitales, asociaciones, fundaciones... (54% crecimiento).

Como novedad, Glifing está ampliando sus estudios y está haciendo pruebas para trabajar, no sólo con las niñas y los niños que aprenden a leer o con las personas con dificultades de aprendizaje como la dislexia, sino también con personas con **Autismo, con síndrome de Down** o que, por un accidente, por ejemplo, han perdido la memoria y/o sufren lesiones cerebrales.

## ¿Qué es Glifing?

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener **fracaso escolar**.

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

G G

🗨️ 0 comentarios



<https://www.denoticias.es/tecnologia/glifing-supera-835-000-facturacion-2020.html>

## Glifing supera los 835.000€ de facturación en 2020

Fuente: Agencias



Comentar



Glifing cerró 2020 con un incremento de facturación del 19%, respecto a 2019. Crecimiento que en julio de 2020 era del 28%, pero que a final de año se frenó por la crisis y la incertidumbre generada por la situación de pandemia.

Glifing se encuentra en 16 países de todo el mundo, dos de los cuales, Puerto Rico y Paraguay, se han incorporado a raíz de la pandemia.

Alrededor de 37.500 usuarios utilizan Glifing en todo el mundo para aprender a leer o mejorar su capacidad de lectura y comprensión lectora.

A pesar de haber vivido un año complicado con la pandemia, los resultados de Glifing son valorados, desde la empresa, como muy positivos. Glifing superó, durante 2020, los 800.000 € de facturación, concretamente 837.977 €, que se traducen en un crecimiento del 19% respecto al año anterior. Este crecimiento se situaba en julio en el 28%, gracias al incremento continuado que se venía experimentado desde los últimos años y a que, durante el inicio del confinamiento, Glifing se vio como una opción ideal para continuar trabajando desde casa, durante los meses de incertidumbre en las escuelas. Posteriormente, en el segundo semestre, se notaron los efectos de la crisis y el crecimiento se frenó.

Y la implantación de Glifing en todo el mundo continúa. En su web se pueden encontrar todos los centros Glifing del mundo. Durante 2020, dos nuevos países, Puerto Rico y Paraguay, comenzaron a utilizarlo. Ya son 16 países los que utilizan el método Glifing, ya sea en catalán, castellano, euskera, gallego, inglés o sus adaptaciones al español de Sudamérica. En total, Glifing tiene, actualmente, unos 37.500 usuarios activos, de los cuales 2.500 provienen de gabinetes psicopedagógicos y 35.000 de Colegios.

En cuanto a las ventas, a nivel global la segmentación por área geográfica es un 75% nacional y un 25% exportación. Y por tipo de cliente, los gabinetes psicopedagógicos son un 80% de las ventas y los colegios, un 20% (aunque a nivel de usuarios activos los colegios suponen muchos más). Durante 2020 se incorporaron 10 nuevas escuelas (8% más), 29 gabinetes (incremento del 7%) y 15 clientes diversos, que pueden ser ayuntamientos, hospitales, asociaciones, fundaciones... (54% crecimiento).

Como novedad, Glifing está ampliando sus estudios y está haciendo pruebas para trabajar, no sólo con las niñas y los niños que aprenden a leer o con las personas con dificultades de aprendizaje como la dislexia, sino también con personas con Autismo, con síndrome de Down o que, por un accidente, por ejemplo, han perdido la memoria y/o sufren lesiones cerebrales.

### ¿Qué es Glifing?

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener fracaso escolar.

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

El programa se convierte en una herramienta que dota a las escuelas de recursos para fomentar la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura. Además de trabajar de forma directa con los escolares con dificultades lectoras, ya sea en las escuelas, gabinetes de reeducación, asociaciones, fundaciones, hospitales...



<https://www.murcia.com/region/noticias/2021/02/09-glifing-supera-los-835000-de-facturacion-en-2020.asp>

Supera los 835.000€ de facturación en 2020

## Glifing ya se encuentra en 16 países de todo el mundo, Puerto Rico y Paraguay se han incorporado a raíz de la pandemia

REDACCIÓN

MARTES, 16 DE FEBRERO DE 2021



La compañía cerró 2020 con un incremento de facturación del 19%, respecto a 2019.

A pesar de haber vivido un año complicado con la **pandemia**, los resultados de **Glifing** son valorados, desde la empresa, como muy positivos. Glifing superó, durante 2020, los 800.000 € de facturación, concretamente 837.977 €, que se traducen en un crecimiento del 19% respecto al año anterior.

<https://empresaexterior.com/art/77471/glifing-ya-se-encuentra-en-16-paises-de-todo-el-mundo-puerto-rico-y-paraguay-se-han-incorporado-a-raiz-de-la-pandemia>

## Glifing firma un acuerdo con Apprender

Fuente: Agencias

### Glifing ha firmado un contrato con Apprender Edtech para incorporar la APP ReadUp by Glifing en su plataforma educativa



ReadUp by Glifing es una aplicación para móvil y tableta, un juego para leer de forma autónoma, basado en la metodología Glifing, que incide en la fluidez y la comprensión lectoras.

Con este acuerdo, Glifing entra a formar parte de la cuidadosa selección de empresas y aplicaciones que hace Apprender en su plataforma.

Comentar

El método Glifing, que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de ordenador, que evalúa al usuario adaptando las etapas del juego a su nivel lector, ha firmado un acuerdo con Apprender Edtech, plataforma digital de la Editorial SM que reúne una selección de apps y servicios de contenido digital educativos para repasar y preparar asignaturas mediante el juego. Glifing y Apprender han firmado un contrato de un año, renovable, para incorporar la app ReadUp by Glifing en la plataforma Apprende.

Apprender hace una selección muy cuidadosa de sus contenidos, que son elegidos y organizados por expertos en educación. Éstos han comparado varias empresas que ofrecen programas digitales de lectura y han escogido Glifing como la más idónea para incorporar a su plataforma.

ReadUP by Glifing es una aplicación para leer, jugar y mejorar las habilidades lectoras. Se basa en la metodología Glifing y permite leer de manera autónoma, incidiendo en la fluidez y la comprensión lectoras. A diferencia del método Glifing, que realiza una valoración y un seguimiento pedagógico, ReadUp es una propuesta exclusivamente lúdica que convierte la lectura en un juego de bolsillo. Pensado para ser compartido entre padres e hijos, el juego dispone también de las etapas "premio" que permiten a los niños jugar ellos solos. En un mundo digital, ReadUp puede ayudar a los padres a hacer de la lectura un juego de familia y que los niños comiencen a adentrarse en este mundo mágico de descifrar el código escrito.

La APP ReadUp by Glifing fue creada conjuntamente por Glifing, dado que toma como base su metodología para alcanzar la fluidez y comprensión lectoras necesarias para entender el mundo que nos rodea; y Puggam Studios, que es el partner tecnológico, aportando toda su experiencia en el campo de los videojuegos.

A través de Apprender, las diversas aplicaciones que forman parte llegan a escuelas y maestros, y, por añadidura, también a las familias de los usuarios. Hay que incidir en que la metodología Glifing está detrás de este juego y que los profesores disponen de GlifAula, si quieren profundizar en la metodología, y las familias de Glifamilia.

El próximo martes, 23 de febrero, se hará un Live D Instagram en la cuenta de Apprender para presentar ReadUp by Glifing. La presentación es abierta y gratuita.

### **¿Qué es Glifing?**

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener fracaso escolar.

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

El programa se convierte en una herramienta que dota a las escuelas de recursos para fomentar la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura. Además de trabajar de forma directa con los escolares con dificultades lectoras, ya sea en las escuelas, gabinetes de reeducación, asociaciones, fundaciones, hospitales...

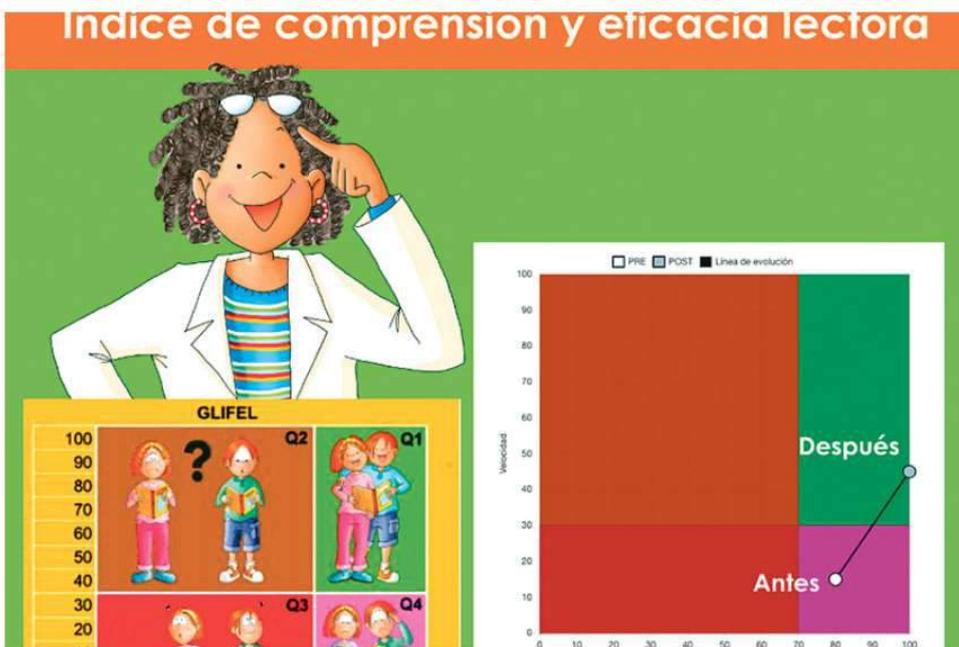


<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/02/18-glifing-firma-un-acuerdo-con-apprender.asp>

## Cinco recursos digitales para mejorar la competencia lectora

A continuación proponemos una serie de herramientas digitales para iniciarse en la lectura y mejorar la comprensión lectora y otras habilidades cognitivas.

ADRIÁN ARCOS Jueves, 18 de marzo de 2021



Dedicando entre 15-20 minutos, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. © GLIFING



La pandemia ha acelerado el proceso de digitalización y la necesidad de adaptación de la escuela a la nueva realidad para dar respuesta a los retos a los que se enfrenta, entre ellos la **baja competencia lectora de los alumnos**. Según un estudio del [Group Brain Project](#) de la [Universidad de Harvard](#), el estilo de aprendizaje dominante en más del 80% de los nativos digitales es la **visualización**.

A continuación proponemos una serie de **recursos para iniciarse en la lectura y para mejorar la comprensión lectora** que van en esta línea de aprendizaje visual y tecnológico.

---

## Glifing

El método **Glifing** nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite **detectar problemas de lectura** desde el inicio.

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tablet, **haciendo de la lectura un juego**. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite desarrollar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Recientemente también se ha lanzado **ReadUp by Glifing**, una aplicación para móvil y tableta. A diferencia del método Glifing, que realiza una valoración y un seguimiento pedagógico, ReadUp es una propuesta exclusivamente lúdica que **convierte la lectura en un juego de bolsillo**. Pensado para ser compartido entre padres e hijos, el juego dispone también de las etapas “premio” que permiten a los niños jugar ellos solos.

---

## Kumon Lectura

**Kumon Lectura** consta de **18 niveles**, empieza por el trabajo con palabras y oraciones simples y concluye con la lectura crítica de textos complejos.

El programa desarrolla las habilidades de los alumnos empezando por el reconocimiento y la lectura de palabras para llegar a adquirir una comprensión lectora de nivel avanzado que les permite hacer una lectura crítica de fragmentos de textos complejos. Para ello se apoyan de **distintos tipos de textos** con los que los alumnos van adquiriendo de manera progresiva vocabulario, precisión gramatical, memoria y habilidad de redactar respuestas.

El objetivo es **desarrollar al máximo la capacidad de cada alumno** para aprender a leer y comprender una amplia variedad de textos, al tiempo que fomenta el hábito de aprender y disfrutar con la lectura.

---

## Colorín Colorado

Voca Editorial es una joven editorial española que acaba de lanzar la colección **Colorín Colorado**, con **75 audiocuentos** recogidos en cuatro audiolibros infantiles, locutados por actores reales, que recogen los clásicos infantiles y las fábulas de Esopo. En la web, cada audiocuento además se completa con una **ficha gratuita** para que los niños puedan trabajar su comprensión lectora mientras se divierten.

La duración de cada historia es de 10 minutos aproximadamente y están cuidadosamente producidos por la editorial que ha contado con **voces reales de los personajes** que han dado vida en el cine a estos personajes de los cuentos infantiles. De hecho la narradora principal es Nuria Mediavilla que dobla a actrices de primer nivel como Angelina Jolie, Naomi Watts, Nicole Kidman, Cameron Díaz, Uma Thurman, entre muchas otras.

Los audiocuentos están disponibles en Spotify, Amazon Music, iTunes, Storytel, Google Play y Kono.

---

## PictoEscritura

La plataforma digital **PictoEscritura** utiliza la **imagen** como herramienta para que los estudiantes de Primaria aprendan a leer y escribir, a la vez que desarrollan su pensamiento creativo y dominan progresivamente el lenguaje visual, oral y escrito.

La PictoEscritura entiende el desarrollo de la expresión de manera integral en base a la **interacción simultánea y continua de las tres modalidades expresivas: oral, escrita y visual.**

Lingüistas de la Universidad de Barcelona han evaluado el impacto de esta metodología en el rendimiento lectoescritor de los estudiantes de Primaria, constatando que **la comprensión lectora de los alumnos mejora un 37%**.

---

## Smartick Lectura

Los creadores de Smartick han dedicado los últimos dos años a “replicar” su método de aprendizaje de matemáticas y han desarrollado un **programa individualizado basado en la inteligencia artificial** para ayudar a mejorar el aprendizaje de la lectura de los niños de Infantil y la mecánica y comprensión lectora de los niños de Primaria y Secundaria.

La inteligencia artificial de Smartick permite ofrecer un **plan de estudios personalizado**, adaptando en tiempo real el ritmo y la dificultad al alumno, permitiéndole que trabaje siempre en la frontera de su máximo nivel de competencia. Para ello, solo tiene que realizar una sesión diaria de 15 minutos (sin horarios rígidos) desde un ordenador o tablet.

**Smartick Lectura** cuenta con **tutoriales interactivos de apoyo** para explicar nuevos conceptos y tiene una capa de gamificación durante la sesión para potenciar la motivación y el refuerzo positivo. Los alumnos reciben la evaluación en tiempo real y los padres pueden realizar el seguimiento de las sesiones gracias a los informes inmediatos de resultados obtenidos (trayectoria, mejora de conceptos).

Al finalizar las sesiones pueden **acceder a un mundo virtual** en el que hay juegos diseñados científicamente para potenciar habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la concentración.



## CATALUNYA.-100 escuelas chilenas usarán el 'software' de la catalana Glifing para mejorar la lectura



Europa Press

🕒 **Tiempo de lectura:** 1' 21 mar 2021 - 13:28 | Actualizado 14:06

100 de escuelas de Chile usarán el 'software' de la empresa catalana Glifing para mejorar el nivel de lectura de sus alumnos, después de que la compañía haya alcanzado un acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile.

Glifing realizará una prueba piloto con 10.000 niños de entre 6 y 8 años a lo largo de 2021 con el objetivo de introducir su 'software' en todas las escuelas del país, ha informado el Govern este domingo en un comunicado.

Para este proyecto de expansión internacional en Chile, la empresa ha contado con el apoyo de Acció, la agencia para la competitividad de la empresa de la Generalitat.

Este 'software' se adapta de forma individual a cada usuario para acompañarlo en su proceso de aprendizaje, y sirve para detectar posibles problemas que afecten a la lectura.

Cada niño debe dedicar entre 15 y 20 minutos, cuatro veces a la semana, a entrenar la lectura en un ordenador o una tableta, y también permitirá seguir habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comprensión lectora.

**MONTSERRAT GARCIA**

La directora general de Glifing, Montserrat Garcia, ha dicho que evaluarán a cada alumno de forma individualizada, por lo que el 'software' "se irá adaptando a su edad lectora y no a la cronológica".

"También formaremos a las escuelas para maximizar el impacto del instrumento que les ofrecemos", y ha añadido que el programa permitirá que cada alumno alcance su máximo potencial.

[https://www.cope.es/actualidad/cultura/noticias/catalunya-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-para-mejorar-lectura-20210321\\_1199887](https://www.cope.es/actualidad/cultura/noticias/catalunya-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-para-mejorar-lectura-20210321_1199887)

# 100 escoles de Xile faran servir el 'software' de l'empresa catalana Glifing per millorar el nivell de lectura dels alumnes

L'empresa de Sant Just Desvern ha tancat un acord amb el Ministeri d'Educació xilè per realitzar una primera prova pilot amb 10.000 alumnes d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021.

XILE | EDUCACIÓ, FORMACIÓ I SERVEIS EDITORIALS

21/03/2021 11:00



- Per aquest projecte d'internacionalització, l'empresa ha comptat amb el suport d'ACCIÓ a través de l'Oficina Exterior de Comerç i d'Inversions a Santiago de Xile
- Glifing, que disposa del seu programari en català, castellà, euskera, gallec i anglès, compta amb 21 treballadors i ofereix la seva solució a escoles, consultoris i particulars

L'empresa catalana **Glifing**, de Sant Just Desvern (Baix Llobregat), ha tancat un acord amb el Ministeri d'Educació de Xile per tal d'introduir el seu software d'entrenament de la lectura a 100 escoles del país. L'empresa realitzarà una prova pilot amb 10.000 infants d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021 amb l'objectiu d'acabar introduint el programari a totes les escoles xilenes.

Per aquest projecte d'expansió internacional a Xile, l'empresa catalana ha comptat amb el suport d'ACCIÓ, l'agència per a la competitivitat de l'empresa, -depenent del Departament d'Empresa i Coneixement- a través de l'**Oficina Exterior de Comerç i d'Inversions d'ACCIÓ a Santiago de Xile**.

Glifing ofereix un programari que s'adapta de forma individual al nivell de cada usuari per tal d'acompanyar-lo en el procés d'aprenentatge o millora de la seva capacitat lectora. Sorgit en un principi per detectar i tractar els problemes de lectura dels infants amb dislèxia, l'empresa ha anat adaptant el seu producte per tal que resulti un

suport rellevant per treballar la lectura i la comprensió lectores a tots els nivells, convertint-se en una eina per a la detecció precoç de possibles problemes que afectin la lectura.

Després de realitzar una missió comercial organitzada per ACCIÓ a Xile, finalment el 2020, Glifing i SBS, el seu col·laborador al país, van tancar un acord amb el Ministeri d'Educació emmarcat en el Pla Nacional Leo Primero. Per a aquest projecte, l'empresa ha realitzat un barem del nivell lector de la població infantil xilena per a cada franja d'edat. **"Avaluarem cada infant amb aquest barem comparat amb la mitjana de la seva edat i després el software s'anirà adaptant a la seva edat lectora i no a la cronològica"**, explica Montserrat Garcia, directora general de Glifing.

L'entrenament de lectura individualitzat es realitza amb un ordinador o tauleta en un format de joc. Cada infant hi dedica entre 15 i 20 minuts, durant quatre sessions a la setmana. El programa permet treballar, a més, habilitats cognitives com la memòria, l'atenció, així com la comprensió lectora.

Durant aquest període de prova pilot a Xile, afegeix Garcia, **"també formarem les escoles per maximitzar l'impacte de l'eina que els oferim"**. Així, el programari de Glifing permet que **"cada alumne aconsegueixi el seu màxim potencial treballant de forma personalitzada segons les seves necessitats"**, afegeix.

Glifing, ubicada a Sant Just Desvern i amb 21 treballadors, ja ofereix la seva solució a infants de 18 països a través de més de 500 consultoris i 200 escoles. A més, unes 200 famílies també utilitzen el seu software directament a través del seu portal web. Actualment, Glifing funciona en català, castellà, euskera, gallec, anglès i en l'adaptació a la variant del castellà que es parla a l'Argentina i l'Uruguai.

<http://www.accio.gencat.cat/ca/accio/premsa-comunicacio/cercador-premsa-actualitat/article/20210321-glifing-xile>

🕒 21 març 2021 11:00 📄 Nota de premsa

## INDÚSTRIA

# 100 escoles de Xile faran servir el 'software' de l'empresa catalana Glifing per millorar el nivell de lectura dels alumnes

Empresa i Coneixement   Comunicació

- L'empresa de Sant Just Desvern ha tancat un acord amb el Ministeri d'Educació xilè per realitzar una primera prova pilot amb 10.000 alumnes d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021
- Per aquest projecte d'internacionalització, l'empresa ha comptat amb el suport d'ACCIÓ a través de l'Oficina Exterior de Comerç i d'Inversions a Santiago de Xile
- Glifing, que disposa del seu programari en català, castellà, euskera, galleg i anglès, compta amb 21 treballadors i ofereix la seva solució a escoles, consultoris i particulars

L'empresa catalana Glifing, de Sant Just Desvern (Baix Llobregat), ha tancat un acord amb el Ministeri d'Educació de Xile per tal d'introduir el seu *software* d'entrenament de la lectura a 100 escoles del país. L'empresa realitzarà una prova pilot amb 10.000 infants d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021 amb l'objectiu d'acabar introduint el programari a totes les escoles xilenes.

Per aquest projecte d'expansió internacional a Xile, l'empresa catalana ha comptat amb el suport d'ACCIÓ, l'agència per a la competitivitat de l'empresa, -depenent del Departament d'Empresa i Coneixement- a través de l'Oficina Exterior de Comerç i d'Inversions d'ACCIÓ a Santiago de Xile.

Glifing ofereix un programari que s'adapta de forma individual al nivell de cada usuari per tal d'acompanyar-lo en el procés d'aprenentatge o millora de la seva capacitat lectora. Sorgit en un principi per detectar i tractar els problemes de lectura dels infants amb dislèxia, l'empresa ha anat adaptant el seu producte per tal que resulti un suport rellevant per treballar la lectura i la comprensió lectores a tots els nivells, convertint-se en una eina per a la detecció precoç de possibles problemes que afectin la lectura.

Després de realitzar una missió comercial organitzada per ACCIÓ a Xile, finalment el 2020, Glifing i SBS, el seu col·laborador al país, van tancar un acord amb el Ministeri d'Educació emmarcat en el Pla Nacional *Leo Primero*. Per a aquest projecte, l'empresa ha realitzat un barem del nivell lector de la població infantil xilena per a cada franja d'edat. **"Avaluarem cada infant amb aquest barem comparat amb la mitjana de la seva edat i després el software s'anirà adaptant a la seva edat lectora i no a la cronològica"**, explica Montserrat Garcia, directora general de Glifing.

L'entrenament de lectura individualitzat es realitza amb un ordinador o tauleta en un format de joc. Cada infant hi dedica entre 15 i 20 minuts, durant quatre sessions a la setmana. El programa permet treballar, a més, habilitats cognitives com la memòria, l'atenció, així com la comprensió lectora.

Durant aquest període de prova pilot a Xile, afegeix Garcia, **"també formarem les escoles per maximitzar l'impacte de l'eina que els oferim"**. Així, el programari de Glifing permet que **"cada alumne aconsegueixi el seu màxim potencial treballant de forma personalitzada segons les seves necessitats"**, afegeix.

Glifing, ubicada a Sant Just Desvern i amb 21 treballadors, ja ofereix la seva solució a infants de 18 països a través de més de 500 consultoris i 200 escoles. A més, unes 200 famílies també utilitzen el seu software directament a través del seu portal web. Actualment, Glifing funciona en català, castellà, euskera, gallec, anglès i en l'adaptació a la variant del castellà que es parla a l'Argentina i l'Uruguai.

<https://govern.cat/salaprensa/notes-premsa/400948/100-escoles-de-xile-faran-servir-el-software-de-l-empresa-catalana-glifing-per-millorar-el-nivell-de-lectura-dels-alumnes>

## 100 escuelas de Chile utilizarán el 'software' de la empresa catalana Glifing para mejorar el nivel de lectura de los alumnos

Fuente: Agencias



Comentar



La empresa de Sant Just Desvern (Barcelona) ha cerrado un acuerdo con el Ministerio de Educación chileno para realizar una primera prueba piloto con 10.000 alumnos de entre 6 y 8 años durante el curso 2021.

Para este proyecto de internacionalización, la empresa ha contado con el apoyo de ACCIÓ, Agencia para la Competitividad de la Empresa, a través de la Oficina Exterior de Comercio y de Inversiones en Santiago de Chile.

Glifing, que dispone de su software en catalán, castellano, euskera, gallego e inglés, cuenta con 21 trabajadores y ofrece su solución a escuelas, consultorios y particulares.

La empresa catalana Glifing, de Sant Just Desvern (Barcelona), ha cerrado un acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile para introducir su software de entrenamiento de la lectura en 100 escuelas del país, con un alcance de hasta 10.000 niños de entre 6 y 8 años durante el curso 2021. De este modo, realizará una prueba piloto con el objetivo de acabar introduciendo su software en todas las escuelas chilenas.

Para este proyecto de expansión internacional en Chile, la empresa catalana ha contado con el apoyo de ACCIÓ, la Agencia para la Competitividad de la Empresa, -dependiente del Departamento de Empresa y Conocimiento de la Generalitat de Cataluña - a través de la oficina Exterior de Comercio y de Inversiones de ACCIÓ en Santiago de Chile.

Glifing ofrece un software que se adapta de forma individual al nivel de cada usuario con el fin de acompañarlo en el proceso de aprendizaje o mejora de su capacidad lectora. Surgido en un principio para detectar y tratar los problemas de lectura de los niños con dislexia, la empresa ha ido adaptando su producto para que resulte un apoyo relevante para trabajar la lectura y la comprensión lectoras a todos los niveles, convirtiéndose en una herramienta para la detección precoz de posibles problemas que afecten a la lectura.

Después de realizar una misión comercial organizada por ACCIÓ en Chile, finalmente en 2020, Glifing y SBS, su colaborador en Chile, han cerrado un acuerdo con el Ministerio de Educación del país enmarcado en el Plan Nacional Leo Primero. Para este proyecto, la empresa ha realizado un baremo del nivel lector de la población infantil chilena para cada franja de edad. "Evaluaremos a cada niño con este baremo comparado con la media de su edad y luego el software se irá adaptando a su edad lectora y no a la cronológica", explica Montserrat García, Directora General de Glifing.

El entrenamiento de lectura individualizado se realiza con un ordenador o tableta en un formato de juego. Cada niño dedica entre 15 y 20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Durante este período de prueba piloto en Chile, añade García, "también formaremos las escuelas para maximizar el impacto de la herramienta que les ofrecemos". Así, el software de Glifing permite que "cada alumno alcance su máximo potencial trabajando de forma personalizada según sus necesidades", añade.

Glifing, ubicada en Sant Just Desvern (Barcelona) y con 21 trabajadores, ya ofrece su solución a niños de 18 países a través de más de 500 consultorios y 200 escuelas. Además, también utilizan su software directamente unas 200 familias a través de su portal web. Actualmente, Glifing funciona en catalán, castellano, euskera, gallego, inglés y en la adaptación a la variante del español que se habla en Argentina y Uruguay.



<https://www.murcia.com/nacional/noticias/2021/03/21-100-escuelas-de-chile-utilizaran-el-software-de-la-empresa-catalana-glifing-para-mejorar-el-nivel-de.asp>

# Chile.- 100 escuelas chilenas usarán el 'software' de la catalana Glifing para mejorar la lectura

BARCELONA, 21 Mar. (EUROPA PRESS) -

100 de escuelas de Chile usarán el 'software' de la empresa catalana Glifing para mejorar el nivel de lectura de sus alumnos, después de que la compañía haya alcanzado un acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile.

Glifing realizará una prueba piloto con 10.000 niños de entre 6 y 8 años a lo largo de 2021 con el objetivo de introducir su 'software' en todas las escuelas del país, ha informado el Govern este domingo en un comunicado.

Para este proyecto de expansión internacional en Chile, la empresa ha contado con el apoyo de Acció, la agencia para la competitividad de la empresa de la Generalitat.

Este 'software' se adapta de forma individual a cada usuario para acompañarlo en su proceso de aprendizaje, y sirve para detectar posibles problemas que afecten a la lectura.

Cada niño debe dedicar entre 15 y 20 minutos, cuatro veces a la semana, a entrenar la lectura en un ordenador o una tableta, y también permitirá seguir habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comprensión lectora.

## MONTSERRAT GARCIA

La directora general de Glifing, Montserrat Garcia, ha dicho que evaluarán a cada alumno de forma individualizada, por lo que el 'software' "se irá adaptando a su edad lectora y no a la cronológica".

"También formaremos a las escuelas para maximizar el impacto del instrumento que les ofrecemos", y ha añadido que el programa permitirá que cada alumno alcance su máximo potencial.

# 100 escoles xilenes faran servir el programari de l'empresa catalana Glifing per millorar la lectura

BARCELONA, 21 mar  (EUROPA PRESS) -

100 d'escoles de Xile faran servir el programari de l'empresa catalana Glifing per millorar el nivell de lectura dels seus alumnes, després que la companyia hagi aconseguit un acord amb el Ministeri d'Educació de Xile.

Glifing durà a terme una prova pilot amb 10.000 nens d'entre 6 i 8 anys al llarg del 2021 amb l'objectiu d'introduir el seu programari a totes les escoles del país, ha informat el Govern aquest diumenge en un comunicat.

Per a aquest projecte d'expansió internacional a Xile, l'empresa ha comptat amb el suport d'Acció, l'agència per a la competitivitat de l'empresa de la Generalitat.

Aquest programari s'adapta de manera individual a cada usuari per acompanyar-lo en el seu procés d'aprenentatge, i serveix per detectar possibles problemes que afectin a la lectura.

Cada nen ha de dedicar entre 15 i 20 minuts, quatre vegades a la setmana, a entrenar la lectura en un ordinador o una tauleta, i també permetrà treballar habilitats cognitives com la memòria, l'atenció i la comprensió lectora.

## MONTSERRAT GARCIA

La directora general de Glifing, Montserrat Garcia, ha dit que avaluaran a cada alumne de manera individualitzada, motiu pel qual el programari "s'adaptarà a la seva edat lectora i no a la cronològica".

"També formarem les escoles per maximitzar l'impacte de l'instrument que els oferim", i ha afegit que el programa permetrà que cada alumne aconsegueixi el seu màxim potencial.

<https://www.aldia.cat/internacional/noticia-100-escoles-xilenes-faran-servir-programari-lempresa-catalana-glifing-per-millorar-lectura-20210321134234.html>

# 100 escoles de Xile faran servir el 'software' de l'empresa catalana Glifing per millorar el nivell de lectura dels alumnes

📅 21 de març de 2021    💬 0



- **L'empresa de Sant Just Desvern ha tancat un acord amb el Ministeri d'Educació xilè per realitzar una primera prova pilot amb 10.000 alumnes d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021**
- **Per aquest projecte d'internacionalització, l'empresa ha comptat amb el suport d'ACCIÓ a través de l'Oficina Exterior de Comerç i d'Inversions a Santiago de Xile**
- **Glifing, que disposa del seu programari en català, castellà, euskera, gallec i anglès, compta amb 21 treballadors i ofereix la seva solució a escoles, consultoris i particulars**

L'empresa catalana Glifing, de Sant Just Desvern (Baix Llobregat), ha tancat un acord amb el Ministeri d'Educació de Xile per tal d'introduir el seu *software* d'entrenament de la lectura a 100 escoles del país. L'empresa realitzarà una prova pilot amb 10.000 infants d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021 amb l'objectiu d'acabar introduint el programari a totes les escoles xilenes.

Per aquest projecte d'expansió internacional a Xile, l'empresa catalana ha comptat amb el suport d'ACCIÓ, l'agència per a la competitivitat de l'empresa, -depenent del Departament d'Empresa i Coneixement- a través de l'Oficina Exterior de Comerç i d'Inversions d'ACCIÓ a Santiago de Xile.

Glifing ofereix un programari que s'adapta de forma individual al nivell de cada usuari per tal d'acompanyar-lo en el procés d'aprenentatge o millora de la seva capacitat lectora. Sorgit en un principi per detectar i tractar els problemes de lectura dels infants amb dislèxia, l'empresa ha anat adaptant el seu

producte per tal que resulti un suport rellevant per treballar la lectura i la comprensió lectores a tots els nivells, convertint-se en una eina per a la detecció precoç de possibles problemes que afectin la lectura.

Després de realitzar una missió comercial organitzada per ACCIÓ a Xile, finalment el 2020, Glifing i SBS, el seu col·laborador al país, van tancar un acord amb el Ministeri d'Educació emmarcat en el Pla Nacional *Leo Primero*. Per a aquest projecte, l'empresa ha realitzat un barem del nivell lector de la població infantil xilena per a cada franja d'edat. **"Avaluarem cada infant amb aquest barem comparat amb la mitjana de la seva edat i després el software s'anirà adaptant a la seva edat lectora i no a la cronològica"**, explica Montserrat Garcia, directora general de Glifing.

L'entrenament de lectura individualitzat es realitza amb un ordinador o tauleta en un format de joc. Cada infant hi dedica entre 15 i 20 minuts, durant quatre sessions a la setmana. El programa permet treballar, a més, habilitats cognitives com la memòria, l'atenció, així com la comprensió lectora.

Durant aquest període de prova pilot a Xile, afegeix Garcia, **"també formarem les escoles per maximitzar l'impacte de l'eina que els oferim"**. Així, el programari de Glifing permet que **"cada alumne aconseguixi el seu màxim potencial treballant de forma personalitzada segons les seves necessitats"**, afegeix.

Glifing, ubicada a Sant Just Desvern i amb 21 treballadors, ja ofereix la seva solució a infants de 18 països a través de més de 500 consultoris i 200 escoles. A més, unes 200 famílies també utilitzen el seu software directament a través del seu portal web. Actualment, Glifing funciona en català, castellà, euskera, gallec, anglès i en l'adaptació a la variant del castellà que es parla a l'Argentina i l'Uruguai.

[gencat.cat – Sala de premsa](#)

<https://catzona.com/100-escoles-de-xile-faran-servir-el-software-de-lempresa-catalana-glifing-per-millorar-el-nivell-de-lectura-dels-alumnes>

## NOTÍCIES

# Un 'software' fet a Catalunya millorarà el nivell de lectura dels alumnes de 100 escoles de Xile

Redacció | 22 març 2021 | Exterior



L'empresa catalana **Glifing**, de Sant Just Desvern (Baix Llobregat), ha tancat un acord amb el Ministeri d'Educació de Xile per tal d'introduir el seu software d'entrenament de la lectura a 100 escoles del país. L'empresa realitzarà una prova pilot amb 10.000 infants d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021 amb l'objectiu d'acabar introduint el programari a totes les escoles xilenes.

Glifing ofereix un programari que s'adapta de forma individual al nivell de cada usuari per tal d'acompanyar-lo en el procés d'aprenentatge o millora de la seva capacitat lectora.

Sorgit en un principi per detectar i tractar els problemes de lectura dels infants amb dislèxia, l'empresa ha anat adaptant el seu producte per tal que resulti un suport rellevant per treballar la lectura i la comprensió lectores a tots els nivells, convertint-se en una eina per a la detecció precoç de possibles problemes que afectin la lectura.

Per a aquest projecte, l'empresa ha realitzat un barem del nivell lector de la població infantil xilena per a cada franja d'edat. "Avaluarem cada infant amb aquest barem comparat amb la mitjana de la seva edat i després el software s'anirà adaptant a la seva edat lectora i no a la cronològica", explica Montserrat Garcia, directora general de Glifing.

## L'empresa Glifing realitzarà una prova pilot amb 10.000 infants d'entre 6 i 8 anys durant el curs de l'any 2021 amb l'objectiu d'acabar introduint el programari a totes les escoles xilenes

L'entrenament de lectura individualitzat es realitza amb un ordinador o tauleta en un format de joc. Cada infant hi dedica entre 15 i 20 minuts, durant quatre sessions a la setmana. El programa permet treballar, a més, habilitats cognitives com la memòria, l'atenció, així com la comprensió lectora.

Durant aquest període de prova pilot a Xile, afegeix Garcia, "també formarem les escoles per maximitzar l'impacte de l'eina que els oferim". Així, el programari de Glifing permet que "cada alumne aconsegueixi el seu màxim potencial treballant de forma personalitzada segons les seves necessitats", afegeix.

Per aquest projecte d'expansió internacional a Xile, Glifing ha comptat amb el suport d'ACCIÓ, l'agència per a la competitivitat de l'empresa, -depenent del Departament d'Empresa i Coneixement- a través de l'Oficina Exterior de Comerç i d'Inversions d'ACCIÓ a Santiago de Xile.

Glifing, ubicada a Sant Just Desvern i amb 21 treballadors, ja ofereix la seva solució a infants de 18 països a través de més de 500 consultoris i 200 escoles. A més, unes 200 famílies també utilitzen el seu software directament a través del seu portal web.

Actualment, Glifing funciona en català, castellà, euskera, gallec, anglès i en l'adaptació a la variant del castellà que es parla a l'Argentina i l'Uruguai.

 **Compartir**



<https://exterior.cat/noticies/un-software-fet-a-catalunya-millorara-el-nivell-de-lectura-dels-alumnes-de-100-escoles-de-xile/>

# 100 escuelas de Chile utilizarán el 'software' de la empresa catalana Glifing para mejorar el nivel de lectura de los alumnos

\* La empresa ha contado con el apoyo de ACCIÓ, Agencia para la Competitividad de la Empresa



**Ecoaula.es**

Madrid • 22/03/2021 - 9:43

La empresa catalana Glifing, de Sant Just Desvern (Barcelona), ha cerrado un acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile para introducir su software de entrenamiento de la lectura en 100 escuelas del país, con un alcance de hasta 10.000 niños de entre 6 y 8 años durante el curso 2021. De este modo, realizará una prueba piloto con el objetivo de acabar introduciendo su software en todas las escuelas chilenas.

Para este proyecto de expansión internacional en Chile, la empresa catalana ha contado con el apoyo de ACCIÓ, la Agencia para la Competitividad de la Empresa, - dependiente del Departamento de Empresa y Conocimiento de la Generalitat de Cataluña - a través de la oficina Exterior de Comercio y de Inversiones de ACCIÓ en Santiago de Chile.

**Glifing ofrece un software que se adapta de forma individual al nivel de cada usuario** con el fin de acompañarlo en el proceso de aprendizaje o mejora de su capacidad lectora. Surgido en un principio para detectar y tratar los problemas de lectura de los niños con dislexia, la empresa ha ido adaptando su producto para que resulte un apoyo relevante para trabajar la lectura y la comprensión lectoras a todos los niveles, convirtiéndose en una herramienta para la detección precoz de posibles problemas que afecten a la lectura.

Después de realizar una misión comercial organizada por ACCIÓ en Chile, finalmente en 2020, Glifing y SBS, su colaborador en Chile, han cerrado un acuerdo con el Ministerio de Educación del país enmarcado en el Plan Nacional Leo Primero. Para este proyecto, **la empresa ha realizado un baremo del nivel lector de la población infantil chilena para cada franja de edad**. "Evaluaremos a cada niño con este baremo comparado con la media de su edad y luego el software se irá adaptando a su edad lectora y no a la cronológica", explica Montserrat García, Directora General de Glifing.

El entrenamiento de lectura individualizado se realiza con un ordenador o tableta en un formato de juego. Cada niño dedica entre 15 y 20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Durante este período de prueba piloto en Chile, añade García, "también formaremos las escuelas para maximizar el impacto de la herramienta que les ofrecemos". Así, el software de Glifing permite que "cada alumno alcance su máximo potencial trabajando de forma personalizada según sus necesidades", añade.

Glifing, ubicada en Sant Just Desvern (Barcelona) y con 21 trabajadores, ya ofrece su solución a niños de 18 países a través de más de 500 consultorios y 200 escuelas. Además, también utilizan su software directamente unas 200 familias a través de su portal web. Actualmente, Glifing funciona en catalán, castellano, euskera, gallego, inglés y en la adaptación a la variante del español que se habla en Argentina y Uruguay.

## La empresa española Glifing firma un acuerdo con la Universidad de Santander de Bucaramanga en Colombia

Fuente: Agencias



Comentar



El método Glifing para aprender a leer jugando y atender dificultades de la lectura se encuentra en 19 países, entre ellos Colombia, donde llegó en 2018.

El acuerdo firmado con la Universidad de Santander de Bucaramanga servirá para obtener, con el apoyo de la Universidad de Barcelona, los baremos de la población

colombiana, como ya se ha hecho en otros países.

Glifing puede ser utilizado en escuelas, en gabinetes psicopedagógicos o de manera particular para mejorar la competencia lectora, solo se necesita una computadora o una tablet.

El método Glifing, que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de computadora y que permite mejorar la competencia lectora a quien lo utiliza, está disponible en Colombia desde 2018. Y este año, Glifing ha firmado un acuerdo de colaboración con la Universidad de Santander de Bucaramanga para llevar a cabo un proyecto con el que obtener los baremos de la población colombiana, es decir, las medidas del nivel lector de los alumnos del país, a fin de ajustar el método a su situación específica.

El proyecto está supervisado por la Universidad de Barcelona, a través del catedrático Juan Antonio Amador y de la doctora Virginia Krieger. La Universidad de Barcelona fue la primera universidad en dar apoyo en 2009 a los estudios que dieron lugar a la creación de Glifing. Posteriormente, se sumaron otras universidades españolas, como la Universidad de Salamanca o la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y, más recientemente, universidades de Latinoamérica, como la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la UNAH. Y podría ser que en breve se implicasen otras universidades colombianas, que están conociendo Glifing, en estos momentos, y se muestran interesadas en el método.

Mientras la Universidad de Santander trabaja en los baremos, ya hay tres gabinetes psicopedagógicos colombianos que utilizan el método Glifing con sus alumnos, uno de ellos desde hace casi tres años. Como ha sucedido en los otros 18 países que utilizan Glifing, el método llegó a ellos y empezó a utilizarse, y poco a poco se fueron estableciendo colaboraciones y realizando los baremos para adaptar Glifing a los niveles reales de cada lugar.

### ¿Qué es Glifing?

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener fracaso escolar.

El entrenamiento se realiza con una computadora o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

El programa se convierte en una herramienta que dota a las escuelas de recursos para fomentar la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura. Además de trabajar de forma directa con los escolares con dificultades lectoras, ya sea en las escuelas, gabinetes de reeducación, asociaciones, fundaciones, hospitales...

Glifing nació en Barcelona (España) en 2012 y el éxito del método la ha llevado, en apenas 10 años, a estar presente en 18 países de todo el mundo, contar con el apoyo del mundo universitario de diversos lugares, como Honduras o Colombia y el reconocimiento de los ministerios de educación de algunos países, como España o Chile.

<https://www.murcia.com/region/noticias/2021/03/25-la-empresa-espanola-glifing-firma-un-acuerdo-con-la-universidad-de-santander-de-bucaramanga-en-colom.asp>

## Glifing firma un acuerdo con la Universidad de Santander de Bucaramanga en Colombia

 Blansi  25 marzo, 2021

# glifing

El método Glifing, que consiste en un **entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de computadora** y que **permite mejorar la competencia lectora a quien lo utiliza**, está disponible en Colombia desde 2018. Y este año, Glifing ha firmado un **acuerdo de colaboración con la Universidad de Santander de Bucaramanga** para llevar a cabo un proyecto con el que **obtener los baremos de la población colombiana**, es decir, las medidas del nivel lector de los alumnos del país, a fin de ajustar el método a su situación específica.

El proyecto está supervisado por la **Universidad de Barcelona**, a través del catedrático Juan Antonio Amador y de la doctora Virginia Krieger. La Universidad de Barcelona fue la primera universidad en dar apoyo en 2009 a los estudios que dieron lugar a la creación de Glifing. Posteriormente, se sumaron otras universidades españolas, como la **Universidad de Salamanca** o la **Universitat Oberta de Catalunya (UOC)** y, más recientemente, universidades de Latinoamérica, como la **Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la UNAH**. Y podría ser que en breve se implicasen otras universidades colombianas, que están conociendo Glifing, en estos momentos, y se muestran interesadas en el método.



Mientras la Universidad de Santander trabaja en los baremos, ya hay **tres gabinetes psicopedagógicos colombianos que utilizan el método Glifing** con sus alumnos, uno de ellos desde hace casi tres años. Como ha sucedido en los otros 18 países que utilizan Glifing, el método llegó a ellos y empezó a utilizarse, y poco a poco se fueron estableciendo colaboraciones y realizando los baremos para adaptar Glifing a los niveles reales de cada lugar.

## ¿Qué es Glifing?

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es **óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer**, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener fracaso escolar.



El entrenamiento se realiza con una computadora o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando **entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana**, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, **habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.**

El programa se convierte en una herramienta que dota a las escuelas de recursos para **fomentar la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura.** Además de **trabajar de forma directa con los escolares con dificultades lectoras**, ya sea en las escuelas, gabinetes de reeducación, asociaciones, fundaciones, hospitales...

Glifing nació en Barcelona (España) en 2012 y el éxito del método la ha llevado, en apenas 10 años, **a estar presente en 18 países de todo el mundo**, contar con el **apoyo del mundo universitario** de diversos lugares, como Honduras o Colombia y el **reconocimiento de los ministerios de educación de algunos países**, como España o Chile.

Para más información: <http://www.glifing.com>

**Fuente: Comunicació PR**

<https://powerups.es/glifing-firma-un-acuerdo-con-la-universidad-de-santander-de-bucaramanga-en-colombia/>

# La empresa española Glifing firma un acuerdo con la Universidad de Santander de Bucaramanga en Colombia

\* *El método Glifing para aprender a leer jugando y atender dificultades de la lectura se encuentra en 19 países*



**Ecoaula.es**

Madrid • 25/03/2021 - 12:29

El método Glifing, que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de computadora y que permite mejorar la competencia lectora a quien lo utiliza, está disponible en Colombia desde 2018. Y este año, **Glifing ha firmado un acuerdo de colaboración con la Universidad de Santander de Bucaramanga** para llevar a cabo un proyecto con el que obtener los baremos de la población colombiana, es decir, las medidas del nivel lector de los alumnos del país, a fin de ajustar el método a su situación específica.

El proyecto está supervisado por la Universidad de Barcelona, a través del catedrático Juan Antonio Amador y de la doctora Virginia Krieger. La Universidad de Barcelona fue la primera universidad en dar apoyo en 2009 a los estudios que dieron lugar a la creación de Glifing. Posteriormente, se sumaron otras universidades españolas, como la Universidad de Salamanca o la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y, más recientemente, universidades de Latinoamérica, como la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la UNAH. Y podría ser que en breve se implicasen otras universidades colombianas, que están conociendo Glifing, en estos momentos, y se muestran interesadas en el método.

Mientras la Universidad de Santander trabaja en los baremos, **ya hay tres gabinetes psicopedagógicos colombianos que utilizan el método Glifing con sus alumnos, uno de ellos desde hace casi tres años**. Como ha sucedido en los otros 18 países que utilizan Glifing, el método llegó a ellos y empezó a utilizarse, y poco a poco se fueron estableciendo colaboraciones y realizando los baremos para adaptar Glifing a los niveles reales de cada lugar.

## ¿Qué es Glifing?

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener fracaso escolar.

El entrenamiento se realiza con una computadora o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. **El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.**

El programa se convierte en una herramienta que dota a las escuelas de recursos para fomentar la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura. Además de trabajar de forma directa con los escolares con dificultades lectoras, ya sea en las escuelas, gabinetes de reeducación, asociaciones, fundaciones, hospitales...

Glifing nació en Barcelona (España) en 2012 y el éxito del método la ha llevado, en apenas 10 años, a estar presente en 18 países de todo el mundo, contar con el apoyo del mundo universitario de diversos lugares, como Honduras o Colombia y el reconocimiento de los ministerios de educación de algunos países, como España o Chile.

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11124555/03/21/La-empresa-espanola-Glifing-firma-un-acuerdo-con-la-Universidad-de-Santander-de-Bucaramanga-en-Colombia.html>

La empresa española continúa su expansión

## Glifing firma un acuerdo con la Universidad de Santander de Bucaramanga en Colombia

REDACCIÓN

JUEVES, 25 DE MARZO DE 2021 | 343

El método Glifing para aprender a leer jugando y atender dificultades de la lectura se encuentra en 19 países, entre ellos Colombia, donde llegó en 2018.

El método **Glifing**, que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de computadora y que permite mejorar la competencia lectora a quien lo utiliza, está disponible en **Colombia** desde 2018.

Este año, Glifing ha firmado un acuerdo de colaboración

### **Contenido exclusivo para suscriptores de pago**

Para seguir leyendo, hazte suscriptor, puedes darte de alta en la pestaña de SUSCRIPCIONES en la parte superior. Si ya eres suscriptor por favor, INICIA SESIÓN para ver este contenido completo.

<https://empresaexterior.com/art/78029/glifing-firma-un-acuerdo-con-la-universidad-de-santander-de-bucaramanga-en-colombia>

**DOMINGO, 28 DE MARZO DE 2021**

## Glifing firma un acuerdo de colaboración con la Universidad de Santander de Bucaramanga

El método Glifing, que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de computadora y que permite mejorar la competencia lectora a quien lo utiliza, está disponible en Colombia desde 2018. Y este año, Glifing ha firmado un acuerdo de colaboración con la Universidad de Santander de Bucaramanga para llevar a cabo un proyecto con el que obtener los baremos de la población colombiana, es decir, las medidas del nivel lector de los alumnos del país, a fin de ajustar el método a su situación específica.

El proyecto está supervisado por la Universidad de Barcelona, a través del catedrático Juan Antonio Amador y de la doctora Virginia Krieger. La Universidad de Barcelona fue la primera universidad en dar apoyo en 2009 a los estudios que dieron lugar a la creación de Glifing. Posteriormente, se sumaron otras universidades españolas, como la Universidad de Salamanca o la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y, más recientemente, universidades de Latinoamérica, como la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la UNAH. Y podría ser que en breve se implicasen otras universidades colombianas, que están conociendo Glifing, en estos momentos, y se muestran interesadas en el método.

Mientras la Universidad de Santander trabaja en los baremos, ya hay tres gabinetes psicopedagógicos colombianos que utilizan el método Glifing con sus alumnos, uno de ellos desde hace casi tres años. Como ha sucedido en los otros 18 países que utilizan Glifing, el método llegó a ellos y empezó a utilizarse, y poco a poco se fueron estableciendo colaboraciones y realizando los baremos para adaptar Glifing a los niveles reales de cada lugar.

¿Qué es Glifing?

El método Glifing nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Pero el éxito de la plataforma demostró, poco después, que es óptimo para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño empiece a tener fracaso escolar.

El entrenamiento se realiza con una computadora o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.



El programa se convierte en una herramienta que dota a las escuelas de recursos para fomentar la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura. Además de trabajar de forma directa con los escolares con dificultades lectoras, ya sea en las escuelas, gabinetes de reeducación, asociaciones, fundaciones, hospitales...

Glifing nació en Barcelona (España) en 2012 y el éxito del método la ha llevado, en apenas 10 años, a estar presente en 18 países de todo el mundo, contar con el apoyo del mundo universitario de diversos lugares, como Honduras o Colombia y el reconocimiento de los ministerios de educación de algunos países, como España o Chile.



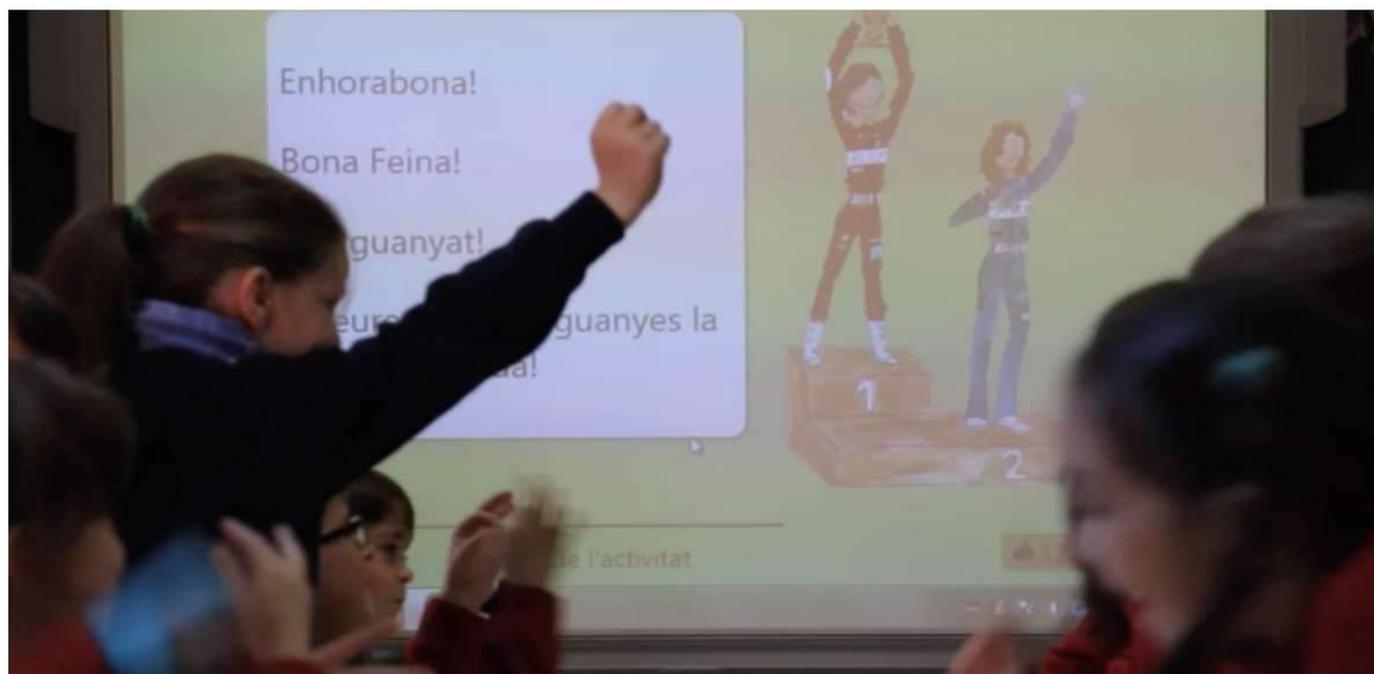
Etiquetas: educación, Internet

<http://www.colombiaenespana.com/2021/03/glifing-firma-un-acuerdo-de.html>

EMPRENEDORES

# La solución a la dislexia que nació fruto del empeño de una madre

• Glifing exporta a 20 países su método de entrenamiento de la lectura en formato juego para niños y niñas



Niños en una clase (G.)

LORENA FARRÀS PÉREZ

16/04/2021 06:00



A Mario, el hijo de Montserrat Garcia, no le diagnosticaron la dislexia hasta los 12 años. Ante este tardío diagnóstico y las grandes dificultades que tenía el niño para leer, Garcia empezó a investigar cómo podía ayudar a aprender a leer a su hijo y a otros muchos que se encontraban en esta misma situación. Tras cuatro años de investigación en colaboración con un profesor de la Universitat de Barcelona, dio con un método de entrenamiento de la lectura en formato juego.

Mario fue el primero en probarlo y ¡funcionó! “Le mejoró mucho la capacidad lectora”, asegura la madre. Para hacer llegar el método a más familias y a escuelas, Garcia creó Avesedari Associació. El proyecto no paraba de crecer. Cada vez eran más los niños y niñas que se beneficiaban de la solución, lo que

requería cada vez más tiempo por parte de Garcia y de más recursos económicos... “Llegó un punto que había dedicado tal cantidad de dinero de mi bolsillo, que creé una empresa para empezar a sacarle un rendimiento”, recuerda la emprendedora, quien ya era propietaria de una compañía del sector de la hostelería.

Estos son los orígenes de Glifing, que fue creada en el año 2012. A través de esta *start-up*, Garcia exporta su método a 20 países y creciendo. En la actualidad, cuenta con unos 46.000 usuarios activos entre escuelas, gabinetes psicopedagógicos y familias.



Monterrat Garcia empezó a trabajar en el método Glifing para ayudar a su hijo Mario

Con sede en Sant Just Desvern y una plantilla de 23 personas, la empresa cerró el 2020 con una facturación de 340.000 euros, un 19% más que en el año anterior. Para las escuelas, que es la opción mayoritaria, tiene un coste de 49 euros por alumno y año; para los gabinetes cuesta 25 euros al mes por alumno y para las familias, 49 euros al mes por alumno. Garcia señala que la pandemia de la covid no les ha afectado en el sentido que el método ya estaba pensado desde un inicio para la educación a distancia. Para este año prevén superar el millón de euros de facturación.

La creación de la empresa no ha puesto fin a Avesedari Associació, entidad desde la que Garcia sigue ofreciendo el método, de forma gratuita, a aquellos niños y niñas con dislexia

que no pueden pagarlo. Por otro lado, la emprendedora explica que están constantemente colaborando con el mundo universitario para la búsqueda de nuevas soluciones. En este sentido, la compañía está llevando a cabo pruebas para trabajar también con personas con autismo, síndrome de down o que, a causa de un accidente, por ejemplo, hayan perdido la memoria y/o sufran lesiones cerebrales.

<https://www.lavanguardia.com/economia/emprendedores/20210416/6642357/dislexia-glifing-juego-metodo-lectura.html>

# Glifing: qué es este método y cómo nos ayuda

El método glifing se ha ideado con la premisa de lograr el éxito académico entrenando la lectura con videojuegos en niños de 5 a 16 años. Descubre cómo funciona.



Samuel Antonio Sánchez Amador  
Biólogo y divulgador científico



## Temas relacionados

- Infancia
- Formación

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo y desempeño individuales a lo largo de toda la vida. Tal y como indica Unicef, durante los primeros años de existencia **los infantes generan conexiones neuronales a una velocidad asombrosa, que se estima en más de 1 millón por cada segundo experimentado**. Este ritmo de desarrollo cerebral no se vuelve a repetir a lo largo de la existencia individual.

Durante los primeros años de vida, el neurodesarrollo marca las pautas de la conducta del niño. Gracias a estos mecanismos (que le permiten al sistema nervioso desarrollarse como un sistema de relación) aprendemos, de forma progresiva pero simultánea, procesos como el control postural, desplazamiento, manejo de esfínteres y, posteriormente, la utilización de la lengua hablada, el conocimiento de normas sociales y el desarrollo en el ámbito académico. Aunque el ritmo de conexiones sea vertiginoso en esta etapa, cabe destacar que estas continúan modificándose hasta la muerte.

Por desgracia, a veces el período de aprendizaje durante la infancia puede verse dificultado por múltiples eventos, desde impedimentos congénitos a problemas emocionales, y esto tiene un efecto permanente sobre el individuo que los sufre. Hoy **diseccionamos la metodología y fundamentos del método glifing, un conjunto de técnicas diseñadas para niños y jóvenes**, el cual se ha implantado de forma reciente en algunos centros oficiales. No te lo pierdas.

- Te recomendamos leer: "[Reglamento escolar: qué es, características, normas y ejemplos](#)"

## ¿Qué es el método glifing?

Tal y como indica la página web oficial ([www.glifing.com](http://www.glifing.com)), **el método glifing consiste en un conjunto de técnicas que entrenan la lectura en niños y jóvenes, en un intervalo temporal muy corto, a través de videojuegos.** Los profesionales que lo han desarrollado también estipulan que mejora el crecimiento y desarrollo emocional del infante que lo cursa, pues el éxito académico es una parte muy importante del bienestar personal en la actualidad.

A nivel conceptual, glifing no es más que un programa informático que presenta una serie de actividades, cuya finalidad es incidir en todos los procesos que intervienen en la lectura. Estos son los siguientes:

- **Decodificación:** proceso por el que el receptor convierte los signos que le llegan en un mensaje. Esto engloba a la identificación de sonidos con letras, combinación de fonemas, leer fonogramas y un proceso de automatización.
- **Conciencia fonológica:** habilidad que fomenta la toma de conocimiento de los componentes silábicos y fonémicos del lenguaje oral.
- **Memoria de trabajo:** concepto que hace referencia a las estructuras y procesos usados para el almacenamiento temporal de información y su elaboración.
- **Atención:** capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes para interiorizarlos y actuar en consecuencia.
- **Comprensión:** facultad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

**El método glifing se apoya en la teoría de la plasticidad cerebral**, o lo que es lo mismo, el fortalecimiento de los potenciales sinápticos neuronales ya existentes o la creación de otros nuevos con la realización de ciertas actividades de forma repetida. Dicho de forma simple, cuanto más ejecutemos una tarea más fácil nos resultará ponerla en práctica en situaciones consecuentes, pues nuestro cerebro aprende mediante repetición y fortalece las sinapsis neuronales estimuladas por ese evento concreto.

Mediante esta afirmación fundamentada por la ciencia, se puede crear una fórmula tan intuitiva como efectiva: Estimulación + trabajo = Nuevas conexiones neuronales.



## Un estudio: ¿prueba el método glifing?

El método Glifing es muy revolucionario ya que no solo permite potenciar el aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar en niños de una forma muy lúdica para ellos (qué mejor que usar videojuegos para mejorar sus conexiones neuronales), sino que **los estudios preliminares muestran que realmente podría ser una técnica muy efectiva para lograr los objetivos que el método se propone.**

Es cierto que por su novedad, todavía no se han podido realizar muchos estudios ni ver los efectos a largo plazo, pero sí que se han hecho, evidentemente, algunos que muestran su eficacia. El portal que te hemos citado previamente ha realizado análisis estadísticos para probar si realmente su método funciona o no. Y, como veremos, pese a las limitaciones del estudio, da lugar a resultados muy esperanzadores.

**En este ensayo estadístico, se utilizó el método glifing para cuantificar su efecto sobre las habilidades lectoras de niños con dislexia.** Se compararon dos parámetros: evolución de la velocidad de lectura en palabras por minuto y el rendimiento, o lo que es lo mismo, número de errores por palabras redactadas. Se postularon dos posibles hipótesis: que el método ayuda a los niños en su velocidad lectora (H1) o que fomenta su rendimiento con respecto al grupo control (H2).

En el grupo experimental se englobaron 24 niños y en el control 23, todos ellos con dislexia. No vamos a entrar en las particularidades del P-valor y los análisis estadísticos citados, pero tras ciertas pruebas y recogida de parámetros, se demostró que el número de palabras leídas por minuto en el grupo entrenado con el método glifing fue significativamente mayor que en el control (103 vs 82). El rendimiento no obtuvo una correlación significativa, pero los resultados también fueron positivos, al menos de forma aparente.

Es necesario realizar más investigaciones con números muestrales mayores (N=100 mínimo), en distintos ambientes y con distintos perfiles psicológicos para afirmar la efectividad de un método de aprendizaje como este en todos los casos, pero, **de momento, los resultados son muy esperanzadores.**

## Las demos del método glifing

Para contarte de primera mano en qué consiste este método, hemos realizado alguna de las demos técnicas presentes en el portal. Existen muchas, dependiendo del área de trabajo que se quiera explorar y de la edad del estudiante, pero **nosotros hemos elegido la prueba de quinto de primaria para “automatizar la lectura”**.

En la prueba citada, nos encontramos con un total de 16 actividades distintas que trataban de entrenar la agilidad lectora y capacidad de aprendizaje del infante. Algunas consistían en leer en alto palabras bisilábicas (pasto, pesto, pusta, pista), otras ejemplificaban una carrera entre 2 animales (el que primero leyera todas las palabras llegaba a la meta), otras hacían buscar las palabras repetidas en una sopa de conceptos y otras nos hacían diferenciar entre palabras bisilábicas reales o inventadas (pista o pesta, por ejemplo). Las 16 actividades mostraron una gran cohesión entre ellas, es decir, los términos con los que nos familiarizamos en las primeras fueron parte de pruebas finales más difíciles.

Desde luego, **estas actividades son didácticas, entretenidas y, sobre todo, muy rápidas de realizar**. Además, en la búsqueda de demos hemos podido ver cómo, para dentro de cada grado estudiantil, existen muchos tipos de juegos diferentes que tratan de fortalecer diversos ámbitos del aprendizaje en niños:



## Entidades colaboradoras

Más allá de la anécdota de las demos, cabe destacar que **múltiples instituciones en el ámbito sanitario y educativo han adoptado el método glifing de un modo u otro, debido a su sencillez y facilidad a la hora de ponerlo a disposición de los niños**. Por ejemplo, el departamento de enseñanza de la Generalitat de Catalunya, desde el año 2017, apoya al método glifing para activar el aprendizaje de la lectura y mejorar la fluidez y la comprensión lectora de los niños que lo realizan.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Chile, en el año 2020, firmó un acuerdo con los creadores del método glifing para facilitar la capacidad lectora en 10.000 niños, mediante un programa conocido como glifaula. Otras entidades como el Hospital Sant Joan de Déu han respaldado este método, y el propio gobierno de España galardonó a esta iniciativa en el 2020 con el certificado de PYME INNOVADORA.

## **Resumen: el método Glifing ha llegado para quedarse**

El resumen, el método glifing hace referencia a un conjunto de actividades cortas, rápidas e interactivas que fomentan el entrenamiento de la lectura en niños, sean estos neurotípicos o no. **Ya ha sido puesto en práctica por más de 10.000 niños en todo el mundo**, y están empezando a verse los primeros centros acreditados que lo utilizan en sus aulas físicas.

Aunque nos falten más evidencias científicas férreas que respalden los beneficios de esta metodología, múltiples asociaciones y entidades sin fines lucrativos han respaldado su utilización. Por ello, confiamos en ella lo suficiente para decir que parece una iniciativa novedosa y prometedora a la hora de enfocar el aprendizaje en niños.

---

<https://medicoplus.com/psicologia/glifing>

# Glifing, leer jugando para amar la lectura

[Home](#) > [Actualidad](#) > [Noticias Socios](#)



## El método Glifing nació para atender las dificultades de lectura. Poco después, se vio que es óptimo para aprender a leer y detectar posibles problemas de lectura de forma preventiva.

El **método Glifing** consiste en un **entrenamiento sistemático de la lectura**, a través de un programa de ordenador que convierte la lectura en un juego, mientras el sistema analiza los resultados, a fin de adaptar, de manera personalizada, cada etapa del entrenamiento a las necesidades de lectura y comprensión de cada usuario.

Glifing **nació para atender a los niños con dificultades de lectura**. **Montserrat Garcia**, psicóloga y madre de un niño con dislexia, creó un juego lo suficientemente atractivo como para motivar a su hijo Mario a leer. La iniciativa dio lugar **en 2009 a AVESEDARI, un proyecto solidario** para atender a niños con problemas de aprendizaje sin recursos económicos, y a una **colaboración con la Universidad de Barcelona**, que aún hoy continúa, y que se ha ampliado a otras universidades de diferentes países. **Además, la plataforma demostró ser óptima para todos los niños en edad de aprender a leer**, ya que permite una detección preventiva del fracaso escolar.

La magnitud del proyecto desembocó en la **creación de la empresa Glifing en 2012**. Desde entonces, Glifing no ha dejado de crecer y hoy **se encuentra en 16 países**, cuenta con **más de 100.000 usuarios, más de 4.000 profesionales formados, casi 500 gabinetes y cerca de 150 escuelas**. Está disponible en **castellano, catalán, euskera, gallego, inglés y en la versión rioplatense del castellano**.

El entrenamiento con Glifing se realiza con un ordenador o tableta, dedicando **entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana**. El niño/a trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa trabaja también **habilidades como la memoria, la atención o el razonamiento lógico**.

El teleentrenamiento ha permitido a Glifing desempeñar un papel fundamental durante la pandemia, ya que, Glifing ofrece una opción lúdica para trabajar la lectura desde casa. De hecho, dos nuevos países, Puerto Rico y Paraguay, incorporaron el uso de Glifing a raíz de la pandemia.

Para más información: <http://www.glifing.com>

## GLIFING Y FEDIS FIRMAN UN CONVENIO DE COLABORACIÓN

Portada > Actualidad > Glifing y FEDIS firman un Convenio de colaboración



📅 26/04/2021 🗨️ Comments are off 👤 admin 🏷️ dislexia fedis Glifing 📂 Actualidad Portada

### Glifing y FEDIS firman un Convenio de colaboración

Glifing y la Federación Española de Dislexia y otras DEA (FEDIS) han firmado el acuerdo definitivo de su Convenio de colaboración, en el que trabajan desde 2020. En julio de 2020, se firmó un preacuerdo que se presentó en el Congreso Nacional e Iberoamericano de dislexia, organizado por DISFAM (Dislexia y Familia Palma de Mallorca) en noviembre de 2020, y del que surgieron unas mejoras que han sido incorporadas en el Convenio definitivo. Con este convenio, Glifing ofrece una serie de promociones especiales para FEDIS, para todas las asociaciones vinculadas a ella y para todas las familias asociadas. Y FEDIS se compromete a dar apoyo al proyecto solidario de Glifing, Avesedari, y a hacer difusión de Glifing entre sus asociados.

*Barcelona, 21 de abril de 2020.* En marzo, Glifing y la Federación Española de Dislexia y otras DEA (FEDIS) han firmado un Convenio de colaboración para que tanto FEDIS como las asociaciones que forman parte de ella puedan beneficiarse de la metodología Glifing.

Este convenio es el resultado de las mejoras incorporadas al preacuerdo que FEDIS y Glifing firmaron en julio de 2020. Este preacuerdo preveía que, en el **10º Congreso Nacional e Iberoamericano de dislexia, que DISFAM (Dislexia y Familia Palma de Mallorca) tenía previsto celebrar en noviembre de 2020 en Palma de Mallorca**, se presentara de manera oficial a todos sus asociados y pudiera ser valorado para resolver posibles dudas. Las preguntas que generó la presentación sirvieron para incorporar mejoras en el preacuerdo que han dado lugar al convenio definitivo, que se acaba de firmar.

**Durante el Congreso, Glifing ofreció talleres y conferencias a los asistentes.** Los temas centrales de las intervenciones de Glifing en el congreso fueron: "Neurociencia y aprendizaje de la lectura" y "Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lectura".

**Las promociones que contempla el convenio** suponen la aplicación de ventajas económicas para los centros asociados a FEDIS, así como para las familias miembros de cualquiera de sus asociaciones. Por otra parte, Glifing facilitará y promoverá formaciones para profesionales y familias sobre cómo trabajar la lectura con niños y niñas con dislexia.

Por otra parte, el convenio determina que **FEDIS se compromete a apoyar a Avesedari**, asociación que gestiona el proyecto solidario de Glifing. Este apoyo implicará también que familias asociadas a FEDIS puedan acceder a recibir una beca Glifing.

### ¿Qué es Glifing?

Glifing es un **método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura**. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la **plasticidad cerebral**, el Método Glifing **entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz**, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido **desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona** y **está basado en la evidencia científica**.

Glifing nació en Barcelona (España) en 2012 y el éxito del método la ha llevado, en apenas 10 años, a **estar presente en 18 países de todo el mundo**, contar con el **apoyo del mundo universitario** de diversos lugares, como Honduras o Colombia y el **reconocimiento de los ministerios de educación de algunos países**, como España o Chile.

### ¿Qué es FEDIS?

La Federación Española de Dislexia fue fundada en 2006 por tres asociaciones con el fin de aglutinar el asociacionismo en España, y poder colaborar mutuamente por el bien de nuestro colectivo en todo el país. Actualmente FEDIS está presente en casi todo el territorio nacional y es el referente en Dislexia ante las Administraciones del Estado y Autonómicas, que trabajan a diario junto a sus miembros para garantizar la plena igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas con dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje.

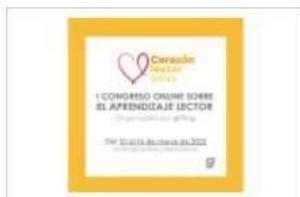
<http://fedis.org/glifing-y-fedis-firman-un-convenio-de-colaboracion/>

## Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector

Fuente: Agencias



 [Comentar](#)



Glifing organiza del 10 al 14 de mayo el 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector, al que ya se han inscrito más de 700 personas, para hablar y debatir sobre el aprendizaje de la lectura.

Entrevistas a expertos, vídeos testimoniales, mesas redondas... contenidos diarios para seguir online y de manera asincrónica, para descubrir qué hay detrás del proceso de aprendizaje de la lectura, uno de los más grandes retos para nuestro cerebro.

El Congreso contará con ponentes de España, Argentina, Chile, Colombia o USA, del prestigio de David Bueno de la Universidad de Barcelona, Mercedes Rueda de la Universidad de Salamanca o Florencia Salvarezza del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires.

Glifing organiza este congreso sobre el aprendizaje de la lectura para analizar, debatir y poner en valor ese proceso, aparentemente sencillo, como es aprender a leer. Proceso que, sin embargo, representa un gran reto para el cerebro y que puede generar grandes problemas académicos y emocionales cuando el sistema neurológico no consigue integrarlo eficientemente.

Glifing trabaja, desde hace años, con la creación de un método que enseña a leer, entrena la lectura y combate las dificultades lectoras. Y del 10 al 14 de mayo, "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", será el lugar donde profundizar cómo la neurociencia aporta luz sobre el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender y de evolucionar. El congreso cuenta con la participación de 17 expertos en neurociencia y entrenamiento lector que hablarán de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad, de lectura y de aprendizaje.

La empresa catalana, presente en 20 países de todo el mundo, organiza este congreso online en el que participan ponentes de varios de los países en los que se encuentra presente. Profesionales y expertos de España, Argentina, Chile, Colombia o USA, como David Bueno de la Universidad de Barcelona, Mercedes Rueda de la Universidad de Salamanca o Florencia Salvarezza del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires, compartirán sus conocimientos para dar luz sobre el tema y despejar dudas que puedan existir.

Además, el Congreso "Corazón lector" contará con testimonios de profesionales y usuarios de los diversos países que compartirán su experiencia personal y profesional como usuarios de Glifing.

El Congreso está dirigido a todas aquellas personas interesadas en los procesos de aprendizaje en general y de la lectura en particular, así que puede ser de especial interés para docentes y profesionales de gabinetes psicopedagógicos, pero también a familias y a estudiantes de psicología, pedagogía, magisterio y logopedia, por ejemplo.

La inscripción al congreso es gratuita, pero contempla la posibilidad de hacer un donativo para Avesedari, asociación con la que nació Glifing y que ofrece becas a familias e instituciones que atienden a niños con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad social.

A dos semanas del inicio del congreso, ya hay inscritas más de 700 personas. Las inscripciones se pueden realizar aquí.

## Dinámica del Congreso

El Congreso se desarrollará de forma online. A diario se compartirán los contenidos, clasificados en tres grupos: entrevistas a expertos, vídeos testimoniales y presentación de nuevas soluciones pedagógicas, que los usuarios podrán seguir en el momento más adecuado para ellos, y que quedarán disponibles en la web de Glifing, una vez finalizado el Congreso.

Está previsto realizar en directo la inauguración y la clausura, que estarán presididas por la creadora y directora del Glifing, Montserrat Garcia.

"Corazón Lector" se celebra del 10 al 14 de mayo, pero es un congreso asincrónico, ya que no será necesario seguir los horarios marcados y cada asistente podrá acceder a los contenidos al ritmo que más le convenga.

## ¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la plasticidad cerebral, el Método Glifing entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica.

Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/04/27-corazon-lector--1r-congreso-online-sobre-el-aprendizaje-lector.asp>

## Cultura

# Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector

La Sonrisa del Sol - 27/04/2021



*"Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector"*

Glifing organiza este congreso sobre el aprendizaje de la lectura para analizar, debatir y poner en valor ese proceso, aparentemente sencillo, como es aprender a leer. Proceso que, sin embargo, representa un gran reto para el cerebro y que puede generar grandes problemas académicos y emocionales cuando el sistema neurológico no consigue integrarlo eficientemente.

Glifing trabaja, desde hace años, con la creación de un método que enseña a leer, entrena la lectura y combate las dificultades lectoras. Y del 10 al 14 de mayo, "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", será el lugar donde profundizar cómo la neurociencia aporta luz sobre el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender y de evolucionar. El congreso cuenta con la participación de 17 expertos en neurociencia y entrenamiento lector que hablarán de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad, de lectura y de aprendizaje.

La empresa catalana, presente en 20 países de todo el mundo, organiza este congreso online en el que participan ponentes de varios de los países en los que se encuentra presente. Profesionales y expertos de España, Argentina, Chile, Colombia o USA, como David Bueno de la Universidad de Barcelona, Mercedes Rueda de la Universidad de Salamanca o Florencia Salvarezza del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires, compartirán sus conocimientos para dar luz sobre el tema y despejar dudas que puedan existir.

Además, el Congreso "Corazón lector" contará con testimonios de profesionales y usuarios de los diversos países que compartirán su experiencia personal y profesional como usuarios de Glifing.

El Congreso está dirigido a todas aquellas personas interesadas en los procesos de aprendizaje en general y de la lectura en particular, así que puede ser de especial interés para docentes y profesionales de gabinetes psicopedagógicos, pero también a familias y a estudiantes de psicología, pedagogía, magisterio y logopedia, por ejemplo.

La inscripción al congreso es gratuita, pero contempla la posibilidad de hacer un donativo para Avesedari, asociación con la que nació Glifing y que ofrece becas a familias e instituciones que atienden a niños con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad social.

A dos semanas del inicio del congreso, ya hay inscritas más de 700 personas. Las inscripciones se pueden realizar aquí.

## Dinámica del Congreso

El Congreso se desarrollará de forma online. A diario se compartirán los contenidos, clasificados en tres grupos: entrevistas a expertos, vídeos testimoniales y presentación de nuevas soluciones pedagógicas, que los usuarios podrán seguir en el momento más adecuado para ellos, y que quedarán disponibles en la web de Glifing, una vez finalizado el Congreso.

Está previsto realizar en directo la inauguración y la clausura, que estarán presididas por la creadora y directora del Glifing, Montserrat Garcia.

“Corazón Lector” se celebra del 10 al 14 de mayo, pero es un congreso asincrónico, ya que no será necesario seguir los horarios marcados y cada asistente podrá acceder a los contenidos al ritmo que más le convenga.

¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la plasticidad cerebral, el Método Glifing entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica.

Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.

<http://www.lasonrisadelosol.com/2021/04/27/corazon-lector-1r-congreso-online-sobre-el-aprendizaje-lector>

## Más de 1000 inscritos de diversos países en el Congreso Online "Corazón Lector"

Fuente: Agencias



Del 10 al 14 de mayo, Glifing organiza "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", para hablar y debatir sobre el aprendizaje de la lectura, uno de los más grandes retos para nuestro cerebro.

Un Congreso gratuito, online y asincrónico, con contenidos diarios que se podrán visionar hasta el 30 de mayo, y que ya cuenta con más de 1000 inscritos.

 Comentar

Entrevistas a expertos, vídeos testimoniales, mesas redondas... El Congreso contará con ponentes tan prestigiosos como el neurocientífico David Bueno de la Universidad de Barcelona.

A tres días de que se inicie "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", organizado por Glifing, ya hay más de 1000 personas de todo el mundo inscritas. Este congreso sobre el aprendizaje de la lectura quiere analizar, debatir y poner en valor ese proceso, aparentemente sencillo, como es aprender a leer. Proceso que, sin embargo, representa un gran reto para el cerebro y que puede generar grandes problemas académicos y emocionales cuando el sistema neurológico no consigue integrarlo eficientemente.

El congreso, que se celebra del 10 al 14 de mayo, cuenta con la participación de 17 expertos en neurociencia y entrenamiento lector que hablarán de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad, de lectura y de aprendizaje. Profesionales y expertos de España, Argentina, Chile, Colombia o USA, como David Bueno de la Universidad de Barcelona, Mercedes Rueda de la Universidad de Salamanca o Florencia Salvarezza del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires, compartirán sus conocimientos para dar luz sobre el tema y despejar dudas que puedan existir.

El Congreso está dirigido a todas aquellas personas interesadas en los procesos de aprendizaje en general y de la lectura en particular, así que puede ser de especial interés para docentes y profesionales de gabinetes psicopedagógicos, pero también a familias y a estudiantes de psicología, pedagogía, magisterio y logopedia, por ejemplo.

La inscripción al congreso es gratuita, pero contempla la posibilidad de hacer un donativo para Avesedari, asociación con la que nació Glifing y que ofrece becas a familias e instituciones que atienden a niños con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad social.

### Dinámica del Congreso

El Congreso "Corazón Lector" se celebra del 10 al 14 de mayo, se desarrollará de forma online y asincrónica. A diario se compartirán los contenidos, clasificados en tres grupos: entrevistas a expertos, vídeos testimoniales y presentación de nuevas soluciones pedagógicas, que los usuarios podrán seguir en el momento más adecuado para ellos y a su ritmo, ya que quedarán disponibles hasta el 30 de mayo.

Está previsto realizar en directo la inauguración y la clausura, que estarán presididas por la creadora y directora del Glifing, Montserrat Garcia.

## ¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la plasticidad cerebral, el Método Glifing entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



<https://www.murcia.com/region/noticias/2021/05/07-inscritos-en-el-congreso-online-corazon-lector.asp>

## Casi 1700 inscritos en el Congreso Online "Corazón Lector"

Fuente: Agencias



 Comentar



Del 10 al 14 de mayo, Glifing organiza "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", para hablar y debatir sobre el aprendizaje de la lectura, uno de los más grandes retos para nuestro cerebro.

Un Congreso gratuito, online y asincrónico, con contenidos diarios que se podrán visionar hasta el 30 de mayo, y que ya cuenta con cerca de 1700 inscritos.

Entrevistas a expertos, vídeos testimoniales, mesas redondas... El Congreso contará con ponentes tan prestigiosos como el neurocientífico David Bueno de la Universidad de Barcelona.

A tres días de que se inicie "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", organizado por Glifing, ya hay cerca de 1700 personas de todo el mundo inscritas. Este congreso sobre el aprendizaje de la lectura quiere analizar, debatir y poner en valor ese proceso, aparentemente sencillo, como es aprender a leer. Proceso que, sin embargo, representa un gran reto para el cerebro y que puede generar grandes problemas académicos y emocionales cuando el sistema neurológico no consigue integrarlo eficientemente.

El congreso, que se celebra del 10 al 14 de mayo, cuenta con la participación de 17 expertos en neurociencia y entrenamiento lector que hablarán de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad, de lectura y de aprendizaje. Profesionales y expertos de España, Argentina, Chile, Colombia o USA, como David Bueno de la Universidad de Barcelona, Mercedes Rueda de la Universidad de Salamanca o Florencia Salvarezza del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires, compartirán sus conocimientos para dar luz sobre el tema y despejar dudas que puedan existir.

El Congreso está dirigido a todas aquellas personas interesadas en los procesos de aprendizaje en general y de la lectura en particular, así que puede ser de especial interés para docentes y profesionales de gabinetes psicopedagógicos, pero también a familias y a estudiantes de psicología, pedagogía, magisterio y logopedia, por ejemplo.

La inscripción al congreso es gratuita, pero contempla la posibilidad de hacer un donativo para Avesedari, asociación con la que nació Glifing y que ofrece becas a familias e instituciones que atienden a niños con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad social.

### Dinámica del Congreso

El Congreso "Corazón Lector" se celebra del 10 al 14 de mayo, se desarrollará de forma online y asincrónica. A diario se compartirán los contenidos, clasificados en tres grupos: entrevistas a expertos, vídeos testimoniales y presentación de nuevas soluciones pedagógicas, que los usuarios podrán seguir en el momento más adecuado para ellos y a su ritmo, ya que quedarán disponibles hasta el 30 de mayo.

## ¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la plasticidad cerebral, el Método Glifing entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



<https://www.murcia.com/nacional/noticias/2021/05/10-casi-1700-inscritos-en-el-congreso-online-corazon-lector.asp>

“Test de detección temprana de las dificultades de lectura y escritura”.

Adaptaciones de acceso curricular y exención parcial

Decreto de Curriculum para la Educación Básica

Guía de buenas prácticas. El profesorado ante la enseñanza de la lectura

Acceso adaptado a la Selectividad

Memoria de actividades

Qué ofrece la Asociación

Contacto

## GLIFING - IRAKURKETA / LECTURA

POSTED ON MAYO 12, 2021

**GLIFING: LEHENENGO BATZARRA (DOAKOA)**

**“CORAZÓN LECTOR 2021”**

**IRAKURRI GEHIAGO**

**ZENA EMAN**



**PRIMER CONGRESO GLIFING (GRATUITO)**

**“CORAZÓN LECTOR 2021”**

**LEER MÁS**

**INSCRIPCIÓN**

## "Corazón Lector" llega al corazón de los participantes y recauda 1.675 € para Avesedari

Fuente: Agencias



Glifing ha celebrado su primer congreso "Corazón Lector", que han seguido en directo o de manera asincrónica más de 2200 personas.

"Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector" ha permitido hablar y debatir sobre el aprendizaje de la lectura, uno de los más grandes retos para nuestro cerebro.

El Congreso, que ha contado con ponentes tan prestigiosos como el neurocientífico David Bueno de la Universidad de Barcelona, o Anna López de la Utae de Sant Joan de Déu, ha recibido una alta valoración de los participantes, que no han dudado en manifestar su satisfacción.

Del 10 al 14 de mayo se celebró "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", organizado por Glifing, en el cual se analizó, se debatió y se puso en valor ese proceso, aparentemente sencillo, como es aprender a leer. Proceso que, sin embargo, representa un gran reto para el cerebro y que puede generar grandes problemas académicos y emocionales cuando el sistema neurológico no consigue integrarlo eficientemente.

2.243 personas de 28 países diferentes han participado en el congreso, que se ha desarrollado de forma online y asincrónica, y que durante los cinco días de duración compartió contenidos clasificados en tres grupos: entrevistas a expertos, vídeos testimoniales y presentación de nuevas soluciones pedagógicas. Los inscritos disponen de todo el contenido abierto hasta el 14 de junio.

Argentina ha sido el país donde se han registrado más seguidores al Congreso, concretamente 988, seguido de España con 865 participantes y ya más lejos Chile con 174, Uruguay con 30, México con 26 o Perú con 23.

El congreso ha contado con la participación de 17 expertos en neurociencia y lectura que han hablado de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad y de aprendizaje. Profesionales y expertos de España, Argentina, Chile, Colombia o USA, como David Bueno de la Universidad de Barcelona (UB), Mercedes Rueda de la Universidad de Salamanca o Florencia Salvarezza del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires (INECO), han compartido sus conocimientos, a través de entrevistas, debates y dando respuesta a las dudas de los asistentes que no dejaron de manifestar a lo largo del Congreso su satisfacción por el desarrollo del mismo y por la calidad de su contenido y el de sus ponentes.

Se pusieron sobre la mesa ideas muy interesantes como que "un cerebro estresado no rinde con la misma eficacia que un cerebro tranquilo" (David Bueno, UB). Se habló de la importancia del diagnóstico para atender las

posibles dificultades del aprendizaje (Florencia Salvarezza, INECO), así como de la detección precoz (Anna López, San Juan de Dios) y también de cómo los maestros han hecho los deberes y se han formado mucho en los últimos años, por lo que la escuela está mucho más sensibilizada y preparada para atender el aprendizaje de la lectura con éxito.

Diferentes escuelas, gabinetes profesionales y familias usuarios de Glifing expresaron sus testimonios, ofreciendo una visión de 360° de lo que representan tanto la normalidad como las dificultades en el aprendizaje de la lectura y cómo las nuevas herramientas y metodologías facilitan y mejoran el proceso de aprendizaje de los niños.

La inscripción al congreso era gratuita, pero contemplaba la posibilidad de hacer un donativo para Avesedari, asociación con la que nació Glifing y que ofrece becas a familias e instituciones que atienden a niños con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad social. Y los participantes han demostrado su solidaridad, aportando para el proyecto de Avesedari la cantidad de 1.675 €.

### **¿Qué es Glifing?**

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la plasticidad cerebral, el Método Glifing entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/06/08-corazon-lector-llega-al-corazon-de-los-participantes-y-recauda-1675--para-avesedari.asp>

# David Bueno: "Un cerebro estresado no rinde con la misma eficacia que un cerebro tranquilo"

## glifing

"Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector", celebrado del 10 al 14 de mayo, contó con ponencias y debates de expertos en neurociencia y lectura, que hablaron de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad y de aprendizaje. En definitiva, de cómo la neurociencia aporta luz sobre el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender y de evolucionar.

Glifing organizó del 10 al 14 de mayo "Corazón Lector, 1r Congreso Online sobre el aprendizaje lector" que contó con la participación de **17 expertos en neurociencia y entrenamiento lector** de España y otros países, como Argentina o USA. Profesionales y expertos como **David Bueno de la Universidad de Barcelona (UB)**, **Mercedes Rueda de la Universidad de Salamanca** o **Florencia Salvarezza del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires (INECO)**, que compartieron sus conocimientos, a través de entrevistas, debates y dando respuesta a las dudas de los asistentes.

Se pusieron sobre la mesa ideas muy interesantes como que "*un cerebro estresado no rinde con la misma eficacia que un cerebro tranquilo*" (David Bueno, UB). Se habló de la importancia del diagnóstico para atender las posibles dificultades del aprendizaje (Florencia Salvarezza, INECO), así como de la detección precoz (Anna López, San Juan de Dios) y también de cómo los maestros han hecho los deberes y se han formado mucho en los últimos años, por lo que **la escuela está mucho más sensibilizada y preparada para atender el aprendizaje de la lectura con éxito.**

Diferentes escuelas, gabinetes profesionales y familias usuarios de Glifing expresaron sus testimonios, ofreciendo una visión de 360° de lo que representan tanto la normalidad como las dificultades en el aprendizaje de la lectura y cómo las nuevas herramientas y metodologías facilitan y mejoran el proceso de aprendizaje de los niños.

**2.243 personas de 28 países diferentes participaron en el congreso. Argentina** fue el país desde donde se registraron **más asistentes al Congreso, concretamente 988, seguido de España con 865** participantes y ya más lejos Chile con 174, Uruguay con 30, México con 26 o Perú con 23.

Para más información: <http://www.glifing.com>



## Glifing crea el Lecturómetro

Fuente: Agencias

### El lecturómetro es una herramienta rápida para conocer el rendimiento lector de los alumnos



La prueba se puede realizar online, de manera gratuita y desde casa; y obtener un informe orientativo sobre el nivel lector del niño/a.

Glifing ha creado esta herramienta con el objetivo de ayudar a padres y tutores a valorar si el menor necesita ayuda para avanzar o mejorar en la lectura.

Glifing ha creado el Lecturómetro, una herramienta que permite, en solo tres pasos, conocer de forma rápida el rendimiento lector de los alumnos y así ayudar a valorar si necesitan ayuda para avanzar o mejorar en la lectura.

Una vez realizada la prueba, se recibe un informe orientativo que en ningún caso tiene valor diagnóstico ni substituye la opinión experta de un profesional, pero ayuda a valorar la situación, ya que ofrece datos respecto a la precisión de la lectura, la velocidad y la comprensión.

La prueba del Lecturómetro consta de tres pasos. En el primero, se registra al niño o la niña, indicando su curso (de 1º a 6º de primaria), su edad, su idioma materno y seleccionando el idioma en que se quiere realizar la prueba (español, catalán o euskera); en el segundo paso, se realiza la prueba de lectura y comprensión en la que tendrá que leer un texto, acompañado de un tutor que supervise su ejecución; y el tercer paso, que es opcional, es un cuestionario sobre la relación del niño/a con la lectura, a fin de poder valorar con más precisión la situación emocional del menor respecto a la lectura.

Una vez realizada la prueba, el padre o tutor recibirá los resultados en la dirección de correo electrónico facilitada. Es muy importante recordar que estos resultados no son un diagnóstico, son resultados orientativos para valorar si el niño/a puede necesitar algún tipo de apoyo.

### ¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la plasticidad cerebral, el Método Glifing entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de

profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



**¡Ha llegado el lecturómetro!**

**Una herramienta rápida para conocer el rendimiento lector de los alumnos. ¡Desde casa y en solo tres pasos!**

**EMPEZAR**

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/06/30-glifing-crea-el-lecturometro.asp>

# Com podem saber quin és el nivell lector de la canalla?

El Lecturòmetre és una eina ràpida per conèixer el rendiment lector dels alumnes

**Aure Farran**

🕒 2 min

🗨️ 📄 ⏪



La prova es pot fer online, de manera gratuïta i des de casa, per obtenir un informe orientatiu sobre el nivell lector de l'infant. GETTY

Glifing ha creat el Lecturòmetre, una eina que permet, en tan sols tres passos, **saber de manera ràpida el rendiment lector dels alumnes i així ajudar a valorar si necessiten ajuda per avançar o millorar en la lectura.** Un cop feta la prova es rep un **informe orientatiu** que en cap cas té valor diagnòstic ni substitueix l'opinió experta d'un professional, però que ajuda a valorar la situació perquè **ofereix dades respecte a la precisió de la lectura, la velocitat i la comprensió.**

[https://www.arabalears.cat/suplements/quin-nivell-lector-canalla\\_1\\_4040861.html](https://www.arabalears.cat/suplements/quin-nivell-lector-canalla_1_4040861.html)

CRIATURES | 02/07/2021

# Com podem saber quin és el nivell lector de la canalla?

El Lecturòmetre és una eina ràpida per conèixer el rendiment lector dels alumnes

**Aure Farran**

2 min

□ □ <



La prova es pot fer online, de manera gratuïta i des de casa, per obtenir un informe orientatiu sobre el nivell lector de l'infant. GETTY

Glifing ha creat el Lecturòmetre, una eina que permet, en tan sols tres passos, **saber de manera ràpida el rendiment lector dels alumnes i així ajudar a valorar si necessiten ajuda per avançar o millorar en la lectura.** Un cop feta la prova es rep un **informe orientatiu** que en cap cas té valor diagnòstic ni substitueix l'opinió experta d'un professional, però que ajuda a valorar la situació perquè **ofereix dades respecte a la precisió de la lectura, la velocitat i la comprensió.**



Elisabet  
Pedrosa

L'ofici d'educar (El suplement)

PODCASTS ▾



L'OFICI D'EDUCAR (EL SUPLEMENT)

# Els millors mètodes per aprendre a llegir i escriure

Decroly, Montessori, Waldorf, Glifing o la pictoescriptura són metodologies que afavoreixen la més que necessària comprensió lectora



ELISABET PEDROSA

Directora i presentadora de "L'ofici d'educar" d'"El suplement"

[@ElisabetPedrosa](#)

09/07/2021 - 11.16 | Actualitzat 12/07/2021 - 11.16



TEMA: EDUCACIÓ



Entendre allò que llegim és molt important, perquè a partir d'aquí es basa pràcticament tot l'aprenentatge. A Catalunya, tots els alumnes que acaben la primària saben llegir, però 1 de cada 7 no entén el que llegeixen. Com els podem ajudar a comprendre el que llegeixen?

## No pressionem, ni nens ni mestres

Els mecanismes de la lectoescriptura s'estableixen **entre els 4 i els 8 anys**, i cal respectar el ritme de cadascú. A la pràctica, però, hi ha la pressió sobre els mestres i, de retruc, sobre els alumnes per aprendre com més aviat millor a llegir i a escriure.

Per la mestra d'Educació infantil **Estela Perea**, s'ha d'acompanyar cada infant al seu ritme, mostrant la utilitat de llegir, **que no sigui una tortura**, perquè gaudeixin del camí i cal motivar-los de manera intrínseca:

*"Amb contes en lloc de llibres de text. Els mestres no hem de ser esclaus de la gran empresa de la lectoescriptura, sinó els seus encarregats de màrqueting"*



L'objectiu final del mètode Decroly de lectoescriptura és que els nens entenguin el que llegeixen (Escola Decroly de Barcelona)

## No a la repetició i ni tots al mateix ritme

Aprendre a llegir és una activitat **lúdica i plaent** que requereix **esforç i abstracció**; no és tan natural com parlar, i cal respectar el ritme de cada criatura perquè sigui un aprenentatge positiu.

De fet, llegir és l'entrada dels infants al món dels adults. Per això, la **Vanesa Amat**, professora de la **Universitat de Vic** que ensenya futurs mestres, creu que és important acompanyar-los des de la **complicitat** i evitant alguns **errors**, com fer el mateix amb tots els infants al mateix temps, un mètode condemnat al fracàs:

*"Hi ha encara pràctiques de repetició, de l'esforç en el buit o de la rapidesa lectora, que recorden la frase: "la letra con sangre entra" que frustren. Calen materials manipulatius, no penalitzar l'error"*

Abans de començar el procés de lectoescriptura, recomana un **treball previ** per familiaritzar l'infant amb el llenguatge i afavorir la seva **maduresa**: treballar el llenguatge oral, afavorir el domini del cos i la coordinació ull-mà, donar-los temps, escoltar i definir el com: les metodologies i materials més adequats per atendre les diferents velocitats i necessitats de cada alumne.



Treballar la coordinació ull-mà és important abans d'iniciar la lectoescriptura

## El mètode global de Decroly

L'ésser humà té una estructura mental que li permet captar les coses de forma global i no fragmentada. De la mateixa manera, als nens se'ls hi presenta la realitat com un tot. Per tant, per què ensenyar-los el llenguatge fragmentat i no com un tot?

Aquest és el punt de partida del mètode científic Decroly, creat pel neuropsiquiatre i pedagog belga **Ovide Decroly**, fruit de l'observació de com apren l'infant a la pràctica, i contextualitzat en un **aprenentatge globalitzat**.

En el terreny de la lectoescriptura, **la frase és el punt d'arrencada**, i no pas les lletres de manera individual. La Berta Puente, mestra i coordinadora d'infantil de l'**Escola Decroly de Barcelona**, explica que a P5 els infants estan acostumats a fer servir el llenguatge verbal per explicar les qualitats dels elements que observen, i estan preparats per crear frases sintetitzant idees sorgides d'una vivència, a l'aula o fora.

*"La idea es concreta en una frase amb lletra lligada, com "La crema catalana està boníssima", o "Ens cauen les dents", a partir de la qual començarà el treball deductiu"*



Els experts no recomanen els mètodes de lectoescriptura basats en la repetició (Escola Decroly de Barcelona)

Acaba sent un joc en què **reanomenen tots junts l'alfabet** i la lletra **ela** acaba sent una "**orella de conill**", o la "**i**" decideixen que és "**un volcà amb un puntet**".

És llavors que s'aborda l'aprenentatge de la lectoescriptura, i es creen frases noves. La seva **capseta de frases** que **memoritzen visualment** se l'emporten a primer de primària:

"La motivació és brutal, alguns ja descodifiquen de mica en mica, tallen frases, i al final, per pròpia descoberta, arriben al so que correspon a cada lletra, un procés que els genera autoestima i satisfacció"



L'aprenentatge global, de la unitat màxima de significat a la unitat mínima, al revés que el mètode més tradicional

Abans d'arribar a aquest punt, però, treballen per afavorir el **desenvolupament maduratiu**, com la coordinació mà-ull; els habituen a observar, manipular i deduir, i **fan un teler** que els ajuda a adquirir habilitats per a la lectoescriptura i radiografiar la maduresa de cada infant.

Per la Berta, per a part de les **famílies** és molt important oferir un **entorn cultural ric**: contes, narracions, parlar amb ells, estimular el llenguatge oral, utilitzar un llenguatge correcte, i mai projectar el que hauria d'estar fent, i centrar-nos en els processos.

## El mètode Montessori

El mètode Montessori té també una base científica, la **doctora Maria Montessori** va observar que els infants de 3 a 6 tenien una especial sensibilitat per al llenguatge i va dissenyar **materials**, com l'**alfabet mòbil**, i un **ambient** (aula) que afavorís la **motivació** per satisfer aquesta necessitat, sempre amb l'**acompanyament dels docents**.



L'alfabet mòbil del Mètode Montessori de lectoescriptura

Per la **Mireia Canyigueral**, mestra d'infantil del mètode Montessori, els infants experimenten, juguen amb les lletres, el fonema, reforcen l'associació del so amb la grafia i desenvolupen la motricitat fina i escriuen les primeres paraules.

Per la Mireia, no és tant el material Montessori com la filosofia de **seguir l'infant**, que té la **voluntat i facilitat** d'entendre com funciona el llenguatge i d'utilitzar-lo millor:

*"Sovint s'ha mal interpretat el mètode Montessori, que vol anar massa ràpid amb els aprenentatges cognitius, però neixen de la motivació de l'infant i es fa de manera lúdica i respectuosa"*

Per la Mireia Canyigueral, la lectura és un procés preciós que surt de manera espontània, sense esforç

## La pedagogia Waldorf

La pedagogia **Waldorf** parteix dels ensenyaments del filòsof i educador **Rudolf Steiner**, i s'espera a primària cap als 6 o 7 anys per iniciar l'aprenentatge de la lectoescriptura, perquè es respecta el moment del nen i la seva força creativa, diu l'**Ignasi Melé**, mestre del Centre Waldorf Steiner El Til·ler:

*"Comencem amb la narració oral, contes de fades, i explicant una història per cada lletra vinculada a la natura, i l'infant construeix imatges mentals que relacionen la vivència amb la lletra, i va descobrint les grafies".*



El mètode Waldorf comença la lectoescriptura als 6 o 7 anys

A primer de primària es presenta l'abecedari amb lletra de pal, **sense llibres de text**, cada infant va construint **el seu propi quadern**, perquè l'**art** ajuda a l'expressió visual, verbal i emocional; i juguen i experimenten amb les lletres, i evoluciona també la grafia

*"A segon passen a la lletra d'impremta, i automàticament es posen a llegir; i se'ls acompanya perquè agafin bons hàbits de lectura. El resultat són infants que devoren llibres amb il·lusió perquè tenen un molt bon vincle amb la lectura".*

Explica el mestre Ignasi Melé que tot i que comencen més tard, els alumnes del Til·ler assoleixen el mateix nivell que el d'altres centres i un alt nivell oral, en una educació basada en el **respecte a l'ésser humà**.

## El Mètode Gliging i el dels Pictogrames

La **Montserrat Garcia** fa deu anys, en col·laboració amb la Universitat de Barcelona, va crear el mètode Glifing per ajudar a superar les dificultats de lectura que tenia el seu fill:

*"Des de llavors, milers de nens se n'han beneficiat, s'ha vist que pot ajudar a tots els infants a aprendre a llegir, i s'ha desenvolupat l'aplicació **readUpbygling**.*

La **Roser Ballesteros** és la creadora del mètode de la Pictoescritura, que utilitzen 1.800 docents i 15.000 alumnes a Espanya, i que treballa tot el currículum de llengua incorporant estratègies de **pensament visual**, i també formen i acompanyen els docents

*"Gaudeixen ensenyant llengua, i destaquen el caràcter inclusiu del mètode i la gran motivació dels alumnes per aprendre"*

I, sobretot, aprofitem l'estiu per llegir contes junts!

<https://www.ccma.cat/catradio/lofici-deducar/els-millors-metodes-per-aprendre-a-llegir-i-escriure/noticia/3108809/>

## Sol, playa y lectura para pasar el verano

Fuente: Agencias / Foto: archivo

**Leer jugando es un buen plan para el verano y la app ReadUp by Glifing convierte la lectura en un juego de bolsillo**



Este agosto puede ser un buen momento para hacer diagnóstico y descubrir qué hay más allá del fracaso escolar y el Lecturómetro de Glifing ayuda a determinar cuál es el nivel de lectura de los niños.

Glifing permite practicar la lectura jugando, mientras detecta y combate posibles problemas lectores, como la dislexia, mediante juegos de ordenador.

 Comentar

En pleno verano y con la llegada de agosto tenemos todavía por delante un largo período en que los niños deben descansar, disfrutar, jugar, sin descuidar destinar un espacio de su tiempo a realizar determinadas tareas que mantengan activo su intelecto. Leer jugando puede ser un buen plan para pasar el verano.

Glifing creó, recientemente, el "Lecturómetro" que permite, mediante unas pruebas de lectura que se hacen online desde casa, determinar, de manera orientativa, el nivel lector de cada alumno y detectar si existen posibles problemas lectores o de comprensión lectora. Las dificultades lectoras provocan el 80% de los trastornos de aprendizaje y son la causa del 60% de los casos de fracaso escolar. Leer jugando, como permiten el método Glifing o su app ReadUp by Glifing, puede ser una buena manera de introducir a los niños en el mundo de la lectura, además de prevenir posibles problemas futuros.

Glifing invita a utilizar su entorno DEMO que permite a las familias ver y probar la plataforma, jugando diferentes sesiones de entrenamiento y comprobar así cómo puede beneficiar en los progresos lectores.

La DEMO es una muestra de las más de 3000 sesiones que ofrece Glifing para trabajar la lectura y las habilidades que la rodean. Comienza con una primera sesión que sitúa al entrenado en su edad lectora y define su perfil lector. Esta es una de las claves de la personalización del camino de aprendizaje, que respetará el punto de partida y el ritmo de evolución de cada entrenado. El entrenado elige el curso escolar y el tipo de sesión que quiere ver: automatización de la lectura, comprensión lectora u ortografía.

### ¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Su objetivo principal es vehicular la automatización de los procesos lectores, para que la lectura acontezca fluida, correcta y comprensiva. Dentro del paradigma científico de la plasticidad cerebral, el Método Glifing entrena las habilidades lectoras de manera lúdica y eficaz, alcanzando desde las micro estrategias de descodificación hasta las macro estrategias de comprensión lectora. Glifing ha sido desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de profesionales (reeducción lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o tableta, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.



<https://www.murcia.com/sociedad/noticias/2021/08/03-sol--playa-y-lectura-para-pasar-el-verano.asp>

# El método Glifing para el aprendizaje de la lectura



Escrito y verificado por la psicopedagoga María José Roldán el 17 septiembre, 2021.

✔ Fact checked    ⌚ 4 minutos

Si no conoces el método Glifing y a tu hijo le cuesta ganar fluidez lectora, este artículo es para ti. ¡Entérate de qué se trata y no dejes de probarlo!



Aprender a leer es algo básico para el desarrollo de cualquier persona. Existen diferentes metodologías para hacerlo, algunas más eficaces que otras. **El método Glifing es una estrategia innovadora para el desarrollo de la lectura** y por eso queremos compartírtela. A continuación, te contamos acerca de sus beneficios para que la pongas en práctica con tus pequeños. ¡No te la pierdas!

## De qué se trata el método Glifing

El método Glifing es una herramienta de apoyo para el aprendizaje de la lectura, que resulta sumamente útil cuando los niños manifiestan dificultades para aprender con las técnicas tradicionales.

Se basa en el uso del soporte digital, como un ordenador o una *tablet*, para realizar actividades que motivan el aprendizaje. **Utiliza el juego como estrategia de enseñanza**, para que los niños se diviertan mientras aprenden.

En estas actividades, **los niños deben usar las las herramientas del lenguaje para superar las dificultades que se le presentan.** Y así, en un contexto lúdico, se fomenta el desarrollo de la lectura.

Si un niño manifiesta dificultades para adquirir dicho aprendizaje y estas no se trabajan a tiempo, a futuro podrían empeorar. Con el método Glifing se pretende mejorar la capacidad lectora de los pequeños, para que puedan seguir adelante con su proceso de alfabetización.



## **Características principales del método Glifing**

Como te hemos indicado más arriba, **este método se centra en el uso de ejercicios digitales planteados a través de los videojuegos.** Para acceder a ellos, puedes ingresar a su [página oficial](#) y descargarlos para ser usados en casa o en la escuela.

En caso de requerirlo, un asesor especializado puede informarte acerca de cómo funciona el método y sugerirte el tipo de actividades que mejor se adaptan a las necesidades de tu niño.

Además, **la plataforma permite crear un programa personalizado, el cual tiene en cuenta el nivel de base del pequeño, para acompañarlo en su evolución a medida que alcanza sus logros.**

## Una estrategia personalizada

Este método es una estrategia totalmente personalizada para el niño, con el nivel de complejidad justa para no frustrarlo ni desmotivarlo en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Una de sus mayores ventajas es la accesibilidad, ya que se puede utilizar desde cualquier lugar con conexión a Internet.

Para que funcione es necesario realizar 4 sesiones semanales, de 15 minutos cada una.

La duración del programa varía según los objetivos deseados para mejorar la fluidez lectora del pequeño.

Al tratarse de sesiones cortas y con actividades personalizadas, los niños se entusiasman rápidamente con la propuesta. Además, el programa cuenta con un baremo de progreso, que les permite visualizar sus propios avances. Esto resulta un motivador muy importante para mantener la constancia y las ganas de aprender.

## Por qué es importante trabajar las dificultades del aprendizaje

Las consecuencias de no afrontar a tiempo las dificultades del aprendizaje son numerosas y pueden afectar a la esfera cognitiva, psicológica y social del niño.

Cuando los niños que no cuentan con las herramientas adecuadas para sortear los obstáculos, se frustran, se estresan y cogen aversión por el proceso de aprendizaje. En consecuencia, también experimentan tristeza, por sentirse incapaces de seguir el ritmo académico de sus iguales. Y esto puede desencadenar un comportamiento disruptivo dentro del aula.

En cuanto a las dificultades en el aprendizaje de la lectura, las consecuencias van mucho más allá de las fronteras académicas:

*“Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones”.*

-Marta Caballeros Ruiz-



## El acompañamiento de la familia es clave

Para ayudar al niño a superar las dificultades del aprendizaje, resulta fundamental trabajar primero sus aspectos emocionales. De esta forma, podrá sentirse capaz de afrontar los desafíos.

En línea con esto, brindar un método de aprendizaje adaptado a su realidad, es una buena forma de alcanzar los dos objetivos: mejorar su autoestima y optimizar el aprendizaje.

Tanto con este método como con cualquier otro, el papel de los padres es fundamental, ya que son quienes deben mantenerse al lado de sus hijos, ser sus guías y sus referentes. Además, deben proporcionarles las herramientas más apropiadas según sus capacidades y su nivel de motivación para el aprendizaje.

Por otra parte, también es necesario que los padres les permitan a sus hijos demostrar sus preocupaciones y frustraciones. Porque a través de la comunicación y del acercamiento emocional, podrán sentirse motivados para mejorar en cualquier ámbito de la vida.

<https://eresmama.com/metodo-glifing-aprendizaje-lectura/>

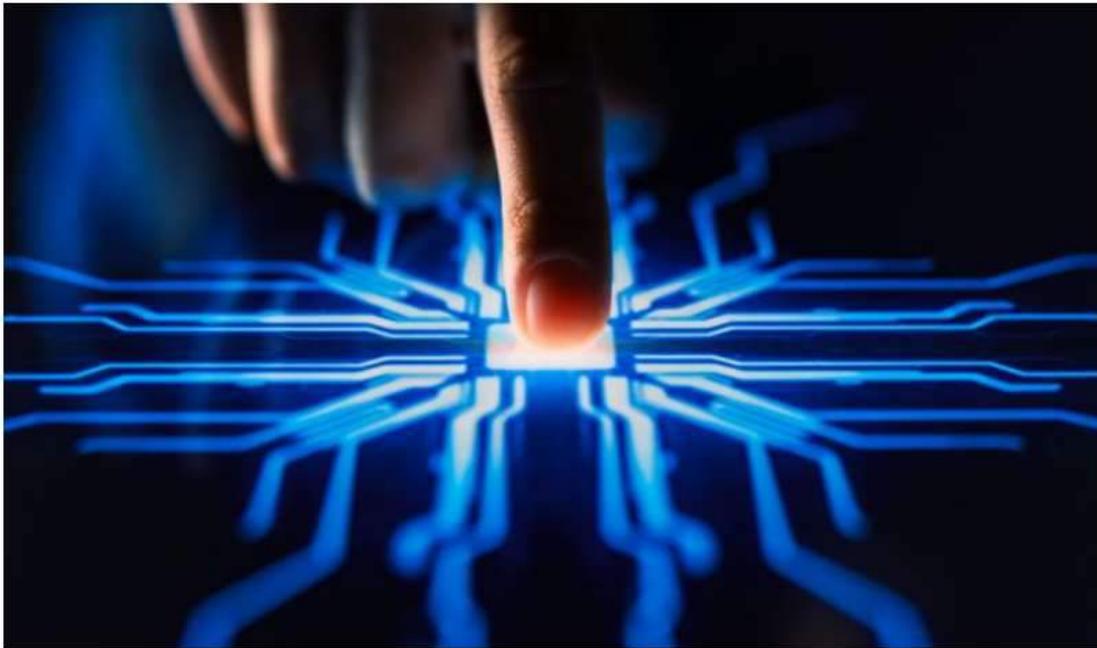
# Les fronteres de la digitalització

L'ecosistema empresarial i la transformació digital catalana suposen una oportunitat pel mercat mundial



per **Júlia Catarineu Pla**

Barcelona, 19 d'octubre de 2021 13:39



Tot el que necessites saber de digitalització de la mà d'Acció | iStock

La **digitalització** és una realitat que avança a gran velocitat. Si abans s'esperava un creixement exponencial de les eines digitals, després de la **covid-19** ja és dona per segur que tots els sectors s'estan posant en marxa per aconseguir la digitalització total. Aquesta nova era digital pot suposar un **canvi global**, on la internacionalització pot travessar fronteres de qualsevol mida. Seguint aquesta mateixa línia, **Acció** organitza un seminari durant la **Setmana de la Internacionalització** per debatre sobre aquestes noves aproximacions digitals a la globalització i la comunicació entre països.

Catalunya es troba en un molt bon punt en termes de digitalització. Segons les dades d'Acció, el territori és el cinquè amb més captació d'inversió i tecnologia estrangera. A part, també s'ha convertit en un dels millors *hubs* de tecnologia de tot Europa, tal com recorda **Inma Rodríguez**, manager d'intel·ligència d'Acció, "Catalunya té més de 16.000 empreses de l'ecosistema TIC que aporten més de 19.000 milions d'euros de facturació l'any". Així doncs, no és d'estranyar que el territori s'hagi convertit en un potencial inversor per a altres països en procés de digitalització, però també un gran inversor d'empreses catalanes.

*Rodríguez: "Empreses com Glovo i Wallbox es converteixen en unicorns creats aquí a Barcelona"*



“Empreses com Glovo i Wallbox es converteixen en unicorns creats aquí a Barcelona”, explica Rodríguez. És per això, que Catalunya es converteix en un bon lloc per invertir i començar una empresa, però també en una gran oportunitat de captació de talent extern. Pel que fa a l’acceleració de la digitalització, el territori també ha experimentat un creixement a causa de la crisi de la pandèmia. Aquest fet ha comportat que fins a la data ja hi hagi un 12% més de treballadors TIC en l’ecosistema català, unes xifres que, tal com indica la manager d’intel·ligència d’Acció, ajuden a l’acceleració de la implementació de la tecnologia al país: “Un 38% de les empreses que han llogat oficines a Barcelona -ciutat on es concentra més la transició digital- han estat empreses tecnològiques o relacionades amb la digitalització”.

## La transició digital catalana

Dins l’ecosistema català hi ha empreses que s’han dedicat a accelerar els seus processos de digitalització. Acció també vol donar un espai a aquestes empreses i organitza una taula rodona amb els fundadors de tres startups catalanes que han vist com la digitalització podia ser la gran prioritat dels seus projectes, però també com les fronteres es converteixen en molt més que barreres geogràfiques.

Glifing és una startup que fa més d’una dècada que ajuda als infants a millorar amb els seus problemes de lectura de manera digital. Una plataforma que va començar en català i ara ja opera en castellà i anglès: “Per a nosaltres no hi havia barreres geogràfiques, sinó el primer problema van ser les barreres lingüístiques”, explica

**Montserrat Gracia**, CEO i fundadora de Glifing. Tot i això, la fundadora parla dels beneficis de la digitalització en termes d’immediatesa i com els canvis es poden fer de manera molt més ràpida: “Ara si volem millorar el sistema, ja no hem de cremar una gran pila de llibres”, somriu la fundadora.

*Cadena: “Les noves eres demostren que hem de deixar enrere els models clàssics i confiar en la tecnologia”*



Un altre dels exemples de com la digitalització pot ser un gran èxit per a les empreses és la startup Guestmate, que s’encarrega de la transformació digital en el sector hotelier: “Les noves eres demostren que hem de deixar enrere els models clàssics i confiar en la tecnologia”, descriu **Albert Cadena**, CEO i fundador de la companyia. A més, també recorda que és necessari “crear aliances” perquè la digitalització pugui seguir el seu camí: “El que més demanen els clients és tenir un suport constant i amb el treball remot es necessiten aliances arreu per aconseguir donar-lo”, reflexiona el fundador. I en aquest aspecte de contentar l’usuari trobem l’empresa DigaliX Solutions, especialitzada en experiència d’usuari. Segons el mateix fundador i CEO, **Toni Mayorgas**, “el futur de la tecnologia són les experiències comparties i per tant, cal lluitar per les col·laboracions globals”.

## Què pot aportar Catalunya al món?

“La digitalització ha de ser com un vector transversal”, afirma Inma Rodríguez. Per aquest motiu, des d’Acció detecten oportunitats de negoci en altres països. Els principals d’aquesta selecció ja tenen seus d’Acció i ja treballen en la digitalització dels seus territoris. Brasil, Índia, Alemanya i Colòmbia són les primeres candidates a crear aliances amb Catalunya. Els sectors que més oportunitats tenen són bastant similars en els quatre països, passen per l’agricultura, l’educació, la salut i la mobilitat; en general, sectors que a Catalunya ja estan experimentant una gran acceleració tecnològica.

Tot i la similitud de demandes i oportunitats, hi ha bastants diferències en els punts que es troben aquests països, per exemple, tal com explica **Josep M. Buades**, director d'Acció a Brasil, "ja tenen un *hub* potent en *fintech*, però sectors com l'educació encara els queda molt per madurar". Una opinió que comparteix **Xavier Roca**, director d'Acció a Colòmbia, qui explica que "les solucions de realitat augmentada i virtual dins l'ensenyament són una prioritat pel país". Un altre fet característic que diferencia aquestes oportunitats és el punt de digitalització i infraestructures en el que es troben. A l'Índia, **Suprio Bose**, director d'Acció del país, explica que el pla d'infraestructures per a la transició digital ja ha arribat a més del 70% de les persones, ja que "van invertir en la instal·lació de fibra òptica en la major part del territori".

Però, l'oportunitat més gran i complexa es troba a Alemanya on, segons **Alberto Martín**, director d'Acció a Alemanya, "el país es troba en un grau de digitalització molt per sota de la competència i d'altres països". Sigui com sigui, el que Acció deixa clar és que la digitalització seguirà augmentant i Catalunya es troba en una gran posició, no només per enfortir la seva pròpia xarxa sinó per invertir en altres països, recuperar talent i aconseguir que la transició digital accelerada que ha provocat la covid-19 deixi de ser un problema i es converteixi en un repte assolible.

## La sostenibilitat per accedir a nous mercats

La sostenibilitat s'ha convertit en quelcom essencial per a les empreses. Reconvertir-se o morir sembla ser l'única sortida. Així i tot, també és un factor de competitivitat de present i de futur. La pandèmia i la crisi climàtica han accelerat la consciència de governs i empreses i el consum de productes elaborats amb mesures de sostenibilitat no deixa de créixer.

Aquest seminari vol relatar l'experiència d'empreses que ja treballen amb mesures sostenibles i estan immerses en mercats internacionals. És el cas d'Hilaturas Arnau, Regàs Sustainable Packaging i Unió Nuts. A part, també hi haurà espai per conèixer tendències i reptes clau.

Data: dimecres, 20 d'octubre

Horari: 9:30 h – 11:30 h

Enllaç: <https://www.accio.gencat.cat/ca/activitats/grans-actes/setmana-internacionalitzacio/2021/sostenibilitat>

[https://www.viaempresa.cat/economia/digitalitzacio-internacionalitzacio-accio\\_2158538\\_102.html](https://www.viaempresa.cat/economia/digitalitzacio-internacionalitzacio-accio_2158538_102.html)

# Glifing y la revista Petit Sàpiens colaboran por la cultura de los niños y jóvenes, clave para una sociedad de futuro

\* *Glifing firma un acuerdo con la revista Petit Sàpiens que facilita la entrada a la cultura a nuestros niños y jóvenes*



**Ecoaula.es**

Madrid • 4/11/2021 - 9:37

Las dos empresas catalanas han llegado a un acuerdo para dotar de valor añadido las sesiones de comprensión de Glifing, método de entrenamiento de la lectura que mejora la velocidad y la comprensión lectora. Con los textos de Petit Sàpiens, revista mensual para jóvenes lectores y lectoras, Glifing facilita la entrada en la cultura y el conocimiento a sus usuarios.

Glifing ha valorado, en la firma del acuerdo, la calidad tan elevada de los textos de la revista: el rigor que tiene en la forma y en el contenido garantizan su fiabilidad académica, y el lenguaje sencillo que utiliza ofrece un recorrido fascinante por la historia al público más exigente como son los niños.

**Glifing ofrece la solución a las dificultades de la lectura a niños y jóvenes con su método de entrenamiento**, y, gracias al formato lúdico que tiene y ahora, además, a los textos de "Petit Sàpiens", aprender a leer y adentrarse en el conocimiento y la cultura se convierte en una diversión.

Montserrat Garcia, directora y creadora de Glifing, explica que "estamos muy contentos y agradecidos a la revista Petit Sàpiens. Seguimos fijando la mirada en los niños y su proceso de aprendizaje como protagonistas, y que Petit Sàpiens nos haya cedido textos nos permite abrirles una puerta a la cultura, lo que es muy necesario para que se les construyan la personalidad y la identidad".

**Las dificultades de lectura explican hasta un 60% del fracaso escolar (Lyon et al. 2003)**. Nuestro sistema educativo hace que un 20% de los alumnos obtenga el "diploma" de fracaso escolar y, por efecto dominó, también el de su fracaso vital (Ministerio de Educación en España). Dentro de este 20%, hay un gran número de alumnos que fracasa porque empezó la educación primaria con dificultades para aprender a leer y escribir, para automatizar la lectoescritura y para comprender un texto.

Paralelamente, nos encontramos con otro reto fundamental relacionado con la educación: fomentar el interés por la cultura y despertar el anhelo por la historia de la civilización en los niños. Es imprescindible transmitirles conocimientos que les ayuden a desarrollar sus competencias y también que les despierten la curiosidad y la capacidad de crítica.

Àlex Novials, director del Petit Sàpiens, nos dice que "desde hace cuatro años, el Petit Sàpiens invita a sus lectores y lectoras a subir en una máquina del tiempo para la imaginación. Porque la historia está llena de hechos sorprendentes y divertidos, y porque conocer las cosas que han pasado a lo largo de los siglos nos ayuda a entender mejor muchas cosas que ocurren hoy. Estamos muy contentos de colaborar con Glifing y de que sus usuarios puedan gozar de la historia con nosotros".

Glifing quiere reconocer el esfuerzo de sus usuarios y organiza la "Glifing Challenge", en la que premiará con 6 suscripciones anuales a la revista "Petit Sàpiens" a los más activos: 3 en la categoría de escuelas y 3 en la categoría de gabinetes. Así, a partir del próximo mes de noviembre y hasta el 20 de abril, sus usuarios tienen tiempo de esforzarse y llegar más lejos en su entrenamiento. Glifing dará a conocer el nombre de las personas premiadas el próximo 23 de abril, coincidiendo con la celebración de Sant Jordi y el Día del Libro. Así pues, ¡todos y todas a glifear!

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11463765/11/21/Glifing-y-la-revista-Petit-Spiens-colaboran-por-la-cultura-de-los-ninos-y-jovenes-clave-para-una-sociedad-de-futuro.html>

## NOTÍCIES

# Glifing i Petit Sàpiens col·laboren per apropar la cultura a infants i joves

Redacció | 19 novembre 2021 | Comunicació21



L'empresa **Glifing** ha començat a incorporar els textos de la revista **Petit Sàpiens** en les sessions del seu mètode d'entrenament de la lectura dirigit a infants i joves per millorar la velocitat i la comprensió lectora, per tal de dotar-les de valor afegit.

Amb aquest acord, ambdues parts promouen que, mentre infants i joves aprenen a llegir, també se'ls facilita la seva entrada a la cultura i el coneixement.

Amb aquest acord, ambdues parts promouen que, mentre infants i joves aprenen a llegir, també se'ls facilita la seva entrada a la cultura i el coneixement.

Glifing ha valorat la qualitat "elevada" dels textos de la revista. "El rigor que tenen en la forma i en el contingut garanteixen la fiabilitat acadèmica, i el llenguatge planer que utilitzen ofereix un recorregut fascinant per la història al públic més exigent com són els infants", destaca l'empresa.

“Estem molt contents i agraïts a la revista Petit Sàpiens. Seguim fixant la mirada en els infants i el seu procés d’aprenentatge com a protagonistes, i que Petit Sàpiens ens hagi cedit textos ens permet obrir-los una porta a la cultura, la qual cosa és molt necessària perquè se’ls construeixin la personalitat i la identitat”, assenyala Montserrat Garcia, directora i creadora de Glifing.

Per la seva part, Àlex Novials, director del Petit Sàpiens comenta que “des de ja fa quatre anys, el Petit Sàpiens convida els seus lectors i lectores a pujar en una màquina del temps per a la imaginació. Perquè la història està plena de fets sorprenents i divertits, i perquè conèixer les coses que han passat al llarg dels segles ens ajuda a entendre millor moltes coses que passen avui. Estem molt contents de col·laborar amb Glifing i del fet que els seus usuaris i usuàries puguin gaudir de la història amb nosaltres”.

Comparteix



<https://comunicacio21.cat/noticies/glifing-i-petit-sapiens-collaboren-per-apropar-la-cultura-a-infants-i-joves/>



## Fundación Nuestros Pequeños Hermanos, nuevo proyecto de colaboración de Glifing

Fuente: Agencias



 [Comentar](#)



La Fundación Nuestros Pequeños Hermanos (NPH) con proyectos en Honduras se suma a las entidades y asociaciones que tienen convenios con Glifing.

Los buenos resultados hacen que, en solo dos meses, NPH solicite poder ampliar la implementación de Glifing en otras comunidades hondureñas.

Los convenios de colaboración de Glifing, en línea con su proyecto solidario, Avesedari, ofrecen a la otra parte poder utilizar la plataforma Glifing con alumnos sin recursos para que tengan acceso a la lectura.

El pasado mes de agosto, Glifing firmó un convenio de colaboración con la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos (NPH Spain), que trabaja en Honduras por la reeducación de la lectura en niños y niñas con pocos recursos. En tan sólo tres meses, los responsables de NPH explican que "ya han logrado implementar el método Glifing a todos los niños y niñas del Rancho (el hogar de NPH en Honduras) que presentan dificultades en la lectoescritura o que van un poco atrasados en este ámbito, y que los profesionales del centro se han implicado mucho, porque ven que funciona".

Tanto es así, que están trabajando en un proyecto comunitario de NPH en el que se da apoyo (refuerzo escolar, asistencia médica, becas comedor) a niños, niñas y jóvenes de diversas comunidades, con la finalidad de que tengan acceso a los recursos básicos sin tener que separarlos de sus familias.

El convenio firmado determina que Glifing ofrece a NPH la habilitación de un colegio virtual en la plataforma de Glifing que permite trabajar a los alumnos con el programa Glifaula; la habilitación, también en la plataforma, de un gabinete virtual que permite trabajar a los profesionales con el programa Glifing; y la formación, tanto en Glifing como en Glifaula, de todos los profesionales que sean necesarios. Y todo esto, con unas condiciones especiales para NPH, gracias al proyecto solidario Avesedari de Glifing, que ofrece becas a familias e instituciones que atienden a niños con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad social, y del cual la fundación NPH se hizo socia, tal como estipula el convenio firmado.

Actualmente, Glifing tiene firmados, a través de Avesedari, más de cuarenta convenios de colaboración con diferentes tipos de entidades, con las cuales llega a centenares de niños. Los convenios suelen tener una duración de un año renovable.

Xavier Adsarà, director de la Fundación NPH en España y presidente de la Asociación Europea de NPH, explica que "la colaboración con Glifing ha supuesto una mejora en la capacidad de expresar, mediante las palabras, los sentimientos de los niños acogidos en los hogares, además de una incuestionable mejora en la capacidad de aprendizaje y autoestima de los niños y jóvenes beneficiarios del proyecto".

## ¿Qué es Glifing?

Glifing es un método innovador de aprendizaje y entrenamiento de la lectura. Se ha desarrollado en colaboración con la Universidad de Barcelona y está basado en la evidencia científica. Glifing se aplica a través de profesionales (reeducación lectora), en la escuela (aprendizaje de la lectura) y directamente en las familias (entrenamiento lector).

El entrenamiento se realiza con un ordenador o una tableta, haciendo de la lectura un juego. Así, el niño trabaja con Glifing la capacidad lectora mientras juega y el programa incide, además, en habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comprensión lectora.

Glifing vio reconocido su trabajo al recibir el sello de PYME INNOVADORA en 2020, un reconocimiento, por parte del ministerio, que avala el hecho de que Glifing está innovando en tecnología aplicada a la educación.

## Sobre la Fundación NPH

La ONGD Nuestros Pequeños Hermanos (NPH) nació en 1954 cuando un niño fue arrestado por robar la caja de limosnas de una parroquia en Cuernavaca (México). Uno de los sacerdotes, el estadounidense William Wasson, no quiso presentar cargos contra él, y pidió su custodia. Una semana después, un juez le asignaba el cuidado de otros ocho chicos y, a finales de año, el número de niños se había multiplicado por cuatro.

De esta iniciativa, nació Nuestros Pequeños Hermanos, una entidad internacional que celebra el 67 aniversario habiendo asistido a más de 18.300 niños en nueve países de América Latina. Actualmente, dispone de una red formada por 9 hogares de acogida en Latinoamérica y 17 oficinas de captación de fondos y sensibilización, repartidas por tres continentes; y acoge a más de 2.500 niños en los hogares NPH.

En 2002, NPH se estableció en España, donde ha contado con el apoyo de cerca de 3.000 personas, con una media de 650 donaciones anuales, y con más de 500 niños apadrinados en América Latina.



Empresa

<https://www.murcia.com/empresas/noticias/2021/12/02-fundacion-nuestros-pequenos-hermanos-nuevo-proyecto-de-colaboracion-de-glifing.asp>



# APRENDER A LEER, UNA TAREA DE GRAN COMPLEJIDAD

Marcelo Rivera, director de la revista, entrevistó a la Lic. en Psicología Montserrat García Ortiz, experta en dislexia (Universidad de Barcelona), creadora y directora de Gifling (método de entrenamiento de la lectura basado en evidencia científica y utilizado por más de cien mil chicos), quien abordó el tema de las dificultades del aprendizaje lector y la importancia de su detección temprana

Montserrat, quien creó el método a raíz de una experiencia personal con el menor de sus tres hijos, siempre quiso ser psicóloga, desde muy joven, aún cuando la carrera todavía no existía de forma independiente sino que formaba parte de la facultad de Filosofía y Letras. *“Soy bastante idealista y empecé la Universidad a los 17 años pensando que en ella encontraría a la gente más sabia del mundo y que todo sería interesante e inteligente... pero me decepcioné mucho. Y en segundo año de la carrera abandoné, prometiéndome a mí misma que un día volvería”*, recuerda.

Luego se formó profesionalmente como empresaria y estudió Dirección de Empresas hasta que, ya madre de tres, volvió a la facultad a terminar la carrera de Psicología, sintiendo que “había mejorado notablemente. La disfruté mucho con la madurez de la edad y la experiencia de un camino profesional. Así fue como me recibí, convencida de que mi vocación se había visto recompensada”. Sin lugar a dudas, esa experiencia emprendedora, junto a una gran cuota de “constancia y de no perder el ánimo” le dio sus frutos y comenzó a perfilarse hacia lo que sería su propia iniciativa. “En un momento de todas las indoles, hay un montón de contratiempos: humanos, financieros, normativos, laborales... que hay que ir sorteando sin perder la fe. Creo que los pasos a dar son pequeños, uno detrás de otro, pero sin pausas y con el objetivo siempre presente”, resume contando sus primeros pasos como creadora de “Gifling”.

**- ¿Qué es la dislexia y por qué te especializaste en ella?**

energía mental para leer y procesar todo lo que va a pedir el colegio. Leer lento es un indicador de falta de automatización del proceso de la descodificación. La lentitud indica que el cerebro está haciendo un esfuerzo enorme para poder descifrar el código escrito, y que no puede liberar recursos cognitivos para dedicar a otras tareas, como la comprensión, por ejemplo, o, simplemente, recordar lo que se ha leído. De una simple dificultad de lectura, pueden acabar teniendo grandes problemas académicos, aún siendo inteligente.

**- ¿Cuándo notaste que tu hijo tenía dificultades?**

Su caso despistaba mucho porque tenía un nivel de comprensión muy elevado. Entendía lo que leía. No siempre las dificultades de lectura acarrear dificultades de comprensión, pero si ese niño lee muy despacio va a dejar de leer. Yo notaba que leía muy mal, muy despacio. Generalmente, además, inventan palabras; leen un trozo de la palabra e inventan el resto. Mi hijo sufría, se ponía nervioso, y esto llevaba una serie de efectos colaterales. Si un niño tiene que estudiar y necesita 20 minutos para leer el texto, luego 20 minutos para repasarlo y luego 15 más para releerlo una tercera vez, en una hora aproximadamente tiene el trabajo hecho. En cambio, el que lee tan despacio ve el texto y animadamente ya le genera un rechazo. Puede que necesite dos horas o tres para la misma tarea, y quizás esa tarde ya no le alcance o le resulte altamente agobiante.

Por otro lado, hay diferentes grados de afectación de la dislexia. Y otros problemas asociados como una mala grafía, incluso ilegible, o muchos errores ortográficos. Otro problema puede ser el desánimo general. O podemos tener un niño que sea bueno en matemáticas hasta que le aparecen los problemas en que tiene que leer y allí dejar de brillar en esa materia.

**- En Argentina tenemos un 10% de chicos disléxicos, aunque la mayoría no tiene un diagnóstico claro. ¿Cuál es tu análisis sobre la necesidad de detectar a tiempo la problemática y el tratamiento de los chicos con esta dificultad?**

**Es imperioso necesario. Detectar a tiempo y de forma precoz evita mucha frustración y nos permite ayudar al inicio del problema.**

**Me gusta mucho la frase que dice que para educar a un niño se necesita la tribu. Vivimos en comunidad y los niños pasan muchas horas en el colegio, que es lo que después les va a permitir formar parte de la sociedad, poder ofrecer cosas buenas a la sociedad y poder vivir gracias a esas cosas buenas. Es necesario que les ayu- demos, leer es el eje principal de la vida académica de cualquier persona. Si un niño va mal en la lectura, probablemente irá mal todo lo que es académico, y si va mal en lo académico, le va mal la vida, porque está fracasando en lo único que le pedimos: que vaya al colegio, aprenda y saque buenas notas. Un niño que va al colegio y no consigue avanzar se siente frustrado. Y uno se puede frustrar, pero un poquito; pero sentir frustración todo el día, durante 5, 6 u 8 años de vida es muy duro para cualquiera. El mensaje que este niño recibe es que es inútil, que no sirve, que es un fracaso.**

Un día estaba haciendo la tarea con mis tres hijos y descubrí que Mario había escondido un montón de tareas pendientes, eran tareas que le ofrecí mi ayuda para avanzar y poder terminarlas. Pero me dijo gritando que lo quería hacer solo porque “yo no soy tonto”. Lo dije con tal rabia, que pregunté a sus hermanos si en algún momento mencionó la palabra tonto y me dijeron que no. Él se estaba defendiendo de lo que él pensaba de sí mismo.

Los niños están afectados emocionalmente y ahí es cuando se confunde causa y efecto. En el caso de Mario, y de tantos otros niños, se cree que el bloqueo emocional es la causa de no avanzar con la

lectura, cuando eso es el efecto. La causa son las dificultades de aprendizaje, y el bloqueo emocional sus consecuencias.

**- ¿Cuál es el proceso por el cual se aprende a leer y cuál es la edad donde los chicos empiezan a desarrollar una lectura comprensiva con un correcto vocabulario y expresión?**

A los 4 años, un 25% de los niños ya pueden leer. A los 5 años, lo hacen un 50%, pero el otro 50% todavía no. Hasta ahí todo es normal. Algunos tienen la madurez cerebral para leer y otros tendrán que esperar un poco más. Es una cuestión genética, no es culpa de nadie, ni voluntad de nadie.

En primer grado de primaria casi todos los alumnos están preparados para aprender a leer. Existe ese 10% de niños disléxicos a los que les va a costar mucho y hay un 5% que aprenden solos. Dentro de un aula hay un abismo entre los dos extremos. Luego, hay un 25% de niños que, sin ser disléxicos, van a tener un aprendizaje más lento, van a necesitar más refuerzo para automatizar el proceso lector.

En el período escolar de infantil, 3, 4 y 5 años, va a ser bueno trabajar la prelectura; jugar con los sonidos; dado que de lo oral se pasa a lo escrito. Serán importante jugar con las palabras, con las rimas, darse cuenta de que hay sonidos iguales y otros diferentes. O las funciones ejecutivas que subyacen al hecho lector, como la memoria de trabajo. No importa mucho que empiecen a leer de corrido. El que pueda lo hará y otros lo harán más tarde. En esta etapa es importante preparar al cerebro fonológico haciendo incapié en la oralidad, aquí la estrella va a ser la conciencia fonológica.

En primero de primaria, en cambio, ya hay que empezar a enseñar la lectura de forma explícita y sistemática. Hay que mostrar las letras y sus sonidos (el español es fácil porque hay pocos sonidos ambivalentes. Otras lenguas, como el inglés, son más difíciles.) Hay que enseñar los grafemas y los sonidos. Se aconseja un orden, empezar con las vocales, luego las letras más frecuentes... A partir de ahí, hay que practicar de forma sistemática y sostenida. Es lo que en Gifling llamamos entrenamiento. El objetivo es automatizar el proceso de la lectura, alcanzando cierta velocidad, lo cual va a requerir de veces a esas letras. Pero esto es aplicable a muchas cosas en la vida. Hay una base genética que nos condiciona, pero casi todo es entrenable; es decir, requiere trabajo.

**- ¿Dónde se pone el foco para empezar?**

Debemos empezar por la fonética, enseñar de forma explícita que a cada letra le corresponde un sonido, a este proceso se le llama la correspondencia grafema-fonema. Luego hay que juntar las letras a cierta velocidad, eso es leer. Y buscamos la velocidad porque es un indicador de que el proceso está siendo automatizado: cuando la lectura es lenta, el proceso no está automatizado y esto significa que el cerebro está "sufriendo mucho" para realizar este trabajo. Si evaluamos lo antes posible, podemos salvar a los niños con dificultades del posible conflicto emocional. Porque si un chico entiendo de lo que le ocurre, sabe que no es culpable de ello, que no es tonto, que no es vago, y se siente libre de culpa y preparado para trabajar su condición.

**- ¿Cómo empezaste con Glifing? ¿Mario fue el detonante?**

Cuando descubrimos que Mario era disléxico empecé a leer sobre dificultades de aprendizaje en general y sobre las dificultades de lectura en particular. Tuve la suerte de hacerlo en una época en donde empezaba a hablarse de plasticidad cerebral, algo relativamente nuevo, y comenzaba el auge de las nuevas tecnologías. Recuerdo el libro llamado "El cerebro se cambia a sí mismo", de un psiquiatra estadounidense (Norman Doidge), quien contaba diferentes experiencias basadas en la plasticidad cerebral. Había dos experiencias que hablaban de entrenamientos para mejorar procesos cognitivos en niños en etapa de educación. Ahí se me abrió un mundo y me dirigí a la Universidad de Barcelona con el problema de Mario con la idea de hacer un entrenamiento por ordenador, porque él rechazaba todo lo que fuera papel y lápiz. Necesitábamos algo lúdico y ameno y acababa de descubrir que los entrenamientos funcionaban. Un equipo de la Universidad de Barcelona se involucró en el proyecto y empezamos a estudiar el proceso de la lectura normalizada y luego comprobamos que hacían los buenos lectores con lo que no hacían los que no leían bien, analizamos dónde se trababan. Constatamos que había diferentes patrones y diferentes grados de dificultad. A partir de ahí elaboramos unos ejercicios de ordenador para Mario. Debo confesar que nos equivocamos mucho. Hacíamos cosas que nos parecían muy sencillas y en cambio Mario no podía con ellas. A menudo, tenía que bajar la exigencia. El primer piloto con él nos demandó tres meses. El secreto fue buscar el escalonito mínimo que él necesitaba para subir los peldaños de la lectura.

**- ¿Qué importancia tienen los padres lectores?**

Tenemos las neuronas espejo que nos sirven para copiar lo que ve-

mos y así aprendemos del modelo de los demás. Por eso los chicos tienen nuestros defectos y nuestras virtudes. Pero cuando tienes un niño con dificultades de lectura, el ejemplo no basta. Yo soy lectora y en casa había muchos libros. Mario tenía los libros más lindos y no había caso. A los niños que no leen bien no les gusta leer. Y al no leer, se pierden conocimientos, vocabulario, historias fantásticas... Si hay un niño que no disfruta de la lectura hay que entrenarlo, pero también hay que leerle en voz alta. Si solo le obligamos a leer, va a odiar la lectura. Hay que buscar un rato para leerle en voz alta porque así va a disfrutar de la lectura a través de ti.

**- ¿Qué significó para Glifing ser reconocida como pyme innovadora en España y con cuántas escuelas están trabajando?**

El hecho de que el Ministerio de Ciencia nos haya dado un galardón como empresa innovadora es un reconocimiento al esfuerzo y a los resultados de nuestro trabajo de estos últimos 10 años, que agradezco enormemente. Actualmente estamos en unos 220 colegios, sobre todo en Catalunya, pero también en España y en más de 500 consultorios de reeducación.

**- ¿Están trabajando con escuelas en Sudamérica?**

Sí, en Argentina y sobre todo en Chile y alguna en Uruguay, Honduras, Guatemala y Nicaragua. En estos momentos estamos también hablando con un bonito proyecto peruano.

**- ¿Dan asesoramiento a escuelas? ¿A profesionales independientes que quieren asesorarse? ¿A gabinetes?**

Cuando un colegio empieza a trabajar con Glifing la formación va asociada. Pero también hay formaciones independientes sobre neurociencia de la lectura: cómo aprende el cerebro y, en consecuencia, cómo hay que enseñar. Está todo escrito por los expertos, Glifing recoge este conocimiento, lo sistematiza y lo aplica a los niños en edad de aprender a leer o a los niños con dificultades de lectura que acuden a los consultorios profesionales".

**- ¿Por qué se tarda tanto tiempo en diagnosticar? ¿Hay desconocimiento?**

Creemos que el foco no está tanto en diagnosticar como en evaluar. Hay niños que necesitan diagnóstico, claro está, pero en el colegio nos basta con evaluar para conocer el nivel de lectura. Las maestras saben qué niños leen mal. Lo saben a los 5 años. Algunos pueden ser falsos positivos, chicos que van un poco más tarde por temas evolutivos, pero si se evalúa a un niño en lectura da muy bajo puntaje que empezar a hacer algo ya, en primero. Hay que involucrarse. Si es un tema evolutivo no pasa nada, simplemente le vamos a poner el trabajo segmentado para que pueda avanzar. Y luego hay que practicar también en casa. No es suficiente con la escuela. Hay que leer en casa, y si hay dificultades, leer más y tener buen ánimo para seguir a pesar del esfuerzo requerido.

Nota: Marcelo Rivera



Montserrat García Ortiz  
www.glifing.com

Lic. en Psicología por la Universidad de Barcelona, especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura y dislexia, creadora y directora de Glifing, SL.

# El Método **glifing**®

Expertos en el aprendizaje de la lectura

## glifaula

Ayudamos a docentes y directivos de colegios a conocer el nivel lector de sus alumnos (sala de 4 a 3º Primaria) para que puedan llevarlos a su máximo potencial.



**Nos adaptamos al perfil lector de cada alumno/-a y a los contextos actuales de escolarización (en línea y/o presencial).**

## Formación para docentes

Además, ofrecemos cursos de formación a docentes y directivos sobre neurociencias y el aprendizaje de la lectura.



## glifingPro glifingGo

Reeducación y atención a las necesidades de aprendizaje de la lectura. Entrenamiento en familia para ayudar a todos los niños/-as a potenciar su hábito lector, la velocidad y la comprensión y así aumentar su rendimiento académico.



www.glifing.com

Oficina en España (Central)

C/tra. Reial 103, St. Just Desvern, Barcelona

+34 93 164 67 11

hola@glifing.com

Oficina en Argentina

Echeverría 1515, C.A.B.A.

+54 9 11 7368 0481

holala@glifing.com



# CORAZÓN LECTOR 2021: Primer Congreso Glifing

En este congreso online, que realizaremos del 10 al 14 de mayo, te vamos a brindar un espacio en el que vas a recibir formación, información, y hasta humor, acerca de lo que nos une: **la pasión por el cerebro** y su amplia capacidad de mejorar, de aprender, de evolucionar.

Glifing es el resultado de una historia de amor y superación. Mi hijo pequeño, Mario, tenía un problema de aprendizaje de la lectura, dislexia, que le impedía avanzar en el colegio.

Como psicóloga, busqué la colaboración de la Universidad de Barcelona para buscar una solución. Y realmente encontramos una solución tan bonita que casi pareció mágica, diseñamos un entrenamiento lector en un formato de juego y al nivel de las necesidades exactas de Mario.

**Diez años después, tras mucho trabajo y la colaboración de profesionales de la psicología, la docencia y la informática, podemos decir que más de 100.000 niños han usado Glifing en el mundo.**

Glifing es un proyecto de muchas personas, y ha sido posible gracias a los profesionales citados, pero también gracias a los niños y sus familias, a los consultorios y a los colegios que lo aplican para enseñar a leer y para realizar una detección precoz de los posibles problemas de aprendizaje de la lectura.

Ha habido momentos realmente difíciles, incluso en los que el proyecto parecía imposible, pero siempre los hemos superado. ¿Cómo

lo hemos hecho?

Por una parte, hemos aplicado la filosofía Glifing: un poco cada día, constancia, determinación, disfrutar del camino más allá del resultado, recordar que lo importante no es llegar, lo importante es andar. Por otra parte, a lo largo del camino ha habido muchas personas que nos han ayudado, siempre hay ángeles que llegan en el momento oportuno, personas que nos han ayudado con su trabajo, su empuje, su ilusión, su aliento, sus consejos, su conocimiento o su dinero. Hay diferentes maneras de alimentar un proyecto y todas son necesarias y bienvenidas.

Pero el primer motor de Glifing fueron las primeras profesionales que creyeron en nuestra herramienta y la aplicaron a sus pacientes, reportándonos el éxito de su intervención. O los primeros colegas que creyeron en nosotros. Ahora podemos hablar de miles de maestras y psicólogas, psicopedagogas y logopedas que conocen y usan Glifing en 18 países del mundo. A todos estos profesionales les damos nuestras gracias más sinceras.

Para todas estas personas, entre las cuales puede que estés o quienes estar tú, y para celebrar juntos estos 10 años de existencia, hemos preparado el **primer Congreso Online sobre el Aprendizaje Lector**. Porque la vida es compartir, es nutrir y nutrirse. Es andar cogidos de la mano. Es dar y recibir.

**En este congreso online te vamos a brindar un espacio en el que vas a recibir formación, información, y hasta humor, acerca de lo que nos une: la pasión por el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender, de evolucionar.**

Nos gusta hablar de estrellas en el Universo Glifing, estrellas que compartirán su conocimiento y experiencia con todos nosotros a través de entrevistas breves, pero substanciales.

Contaremos con profesionales de primer nivel como el biólogo genetista experto en cerebro David Bueno, de la Universidad de Barcelona, o las doctoras en lingüística por la Universidad de Buenos Aires Valeria Abusamra y Florencia Salvarezza, entre muchas otras personalidades del ámbito académico y terapéutico, que nos hablarán de cerebro, de lectura, de aprendizaje y de emociones.

Lo haremos todo en formato online, para que puedas asistir estés donde estés, pero estaremos tan cerca como si compartiéramos habitación.

Si como docente, profesional o familia quieres estar al día de todo lo referente al aprendizaje lector y conectar con los líderes del sector, en este congreso vas a disfrutar muchísimo. Y puedes pedirnos más información sobre el mismo, contactándonos con nosotros a través de la web [www.glifing.com](http://www.glifing.com) y poniendo como referencia CORAZÓN LECTOR 2021.

Montserrat García  
Directora General de Glifing

# glifing

## Expertos en el aprendizaje de la lectura

glifaula

glifingGo

glifingPro

gliffish



Visítanos en

[www.glifing.com](http://www.glifing.com)



CONGRESO VIRTUAL  
DEL 10 AL 14 DE MAYO DE 2021

**Corazón lector 2021**  
I Congreso online sobre el aprendizaje lector

glifing

MÁS INFORMACIÓN EN  
[WWW.GLIFING.COM/CONTACTO](http://WWW.GLIFING.COM/CONTACTO)  
INFO@GLIFING.COM

# CORAZÓN LECTOR 2021: PRIMER CONGRESO GLIFING

El Congreso, que ha contado con ponentes tan prestigiosos como el neurocientífico David Bueno, de la Universidad de Barcelona; Anna López, de la Utae de Sant Joan de Déu, y Florencia Salvarezza, de la Fundación INECO, ha recibido una alta valoración de los participantes, que no han dudado en manifestar su satisfacción.

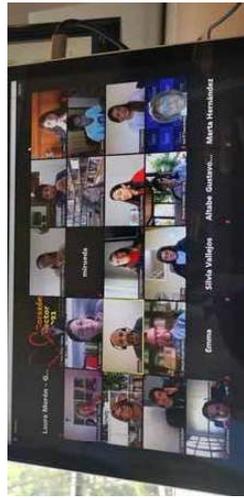
Del 10 al 14 de mayo se celebró "Corazón Lector, 1<sup>er</sup> Congreso Online sobre el aprendizaje lector", organizado por Glifing, en el cual se analizó, se debatió y se puso en valor ese proceso, aparentemente sencillo, como es aprender a leer: proceso que, sin embargo, representa un gran reto para el cerebro y que puede generar grandes problemas académicos y emocionales cuando el sistema neurológico no consigue integrarlo eficientemente.

Han participado en el congreso 2.243 personas de 28 países diferentes, que se ha desarrollado de forma online y asincrónica, y que durante los cinco días de duración compartió contenidos clasificados en tres grupos: entrevistas a expertos, vídeos testimoniales y presentación de nuevas soluciones pedagógicas. Los inscritos dispusieron de todo el contenido abierto hasta el 14 de junio.

Argentina ha sido el país donde se han registrado más seguidores al Congreso, concretamente 988, seguido de España con 865 participantes y ya más lejos Chile con 174, Uruguay con 30, México con 26 o Perú con 23.

El congreso ha contado con la participación de 17 expertos en neurociencia y lectura que han hablado del cerebro, del corazón, de neuroplasticidad y de aprendizaje. Profesionales y expertos de España, Argentina, Chile, Colombia o USA, como David Bueno, de la Universidad de Barcelona (UB), Mercedes Rueda, de la Universidad de Salamanca o Florencia Salvarezza, del Instituto de Neurología Cognitiva de Buenos Aires (INECO), han compartido sus conocimientos a través de entrevistas, debates y dando respuesta a las dudas de los asistentes que no dejaron de manifestar a lo largo del Congreso su satisfacción por el desarrollo del mismo y por la calidad de su contenido y el de sus ponentes.

Se pusieron sobre la mesa ideas muy interesantes como que "un cerebro estresado no rinde con la misma eficacia que un cerebro tranquilo" (David Bueno, UB). Se habló de la importancia del diagnóstico para atender las posibles dificultades del aprendizaje (Florencia Salvarezza, INECO), así como de la detección precoz (Anna López, San Juan de Dios) y también de cómo los maestros han hecho los deberes y se han formado mucho en los últimos años, por lo que la escuela está mucho más sensibilizada y preparada para atender el



aprendizaje de la lectura con éxito.

Diferentes escuelas, gabinetes profesionales y familias usuarias de Glifing expresaron sus testimonios, ofreciendo una visión de 360º de lo que representan tanto la normalidad como las dificultades en el aprendizaje de la lectura y cómo las nuevas herramientas y metodologías facilitan y mejoran el proceso de aprendizaje de los niños.

La inscripción al congreso era gratuita, pero contemplaba la posibilidad de hacer un donativo para Avesedari, asociación con la que nació Glifing y que ofrece becas a familias e instituciones que atienden a niños con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad social. Y los participantes han demostrado su solidaridad, aportando para el proyecto de Avesedari la cantidad de 1.675 €.



# glifing

Expertos en el aprendizaje  
de la lectura

glifaula

glifingGo

glifingPro

gliffish

read  
by glifing

Visítanos en

www.glifing.com

# LA REEDUCACIÓN DE LA LECTURA

Mercedes Rueda, licenciada y doctora en Psicología cum laude y directora de la UADLE (Unidad de Atención a las Dificultades en Lectura y Escritura) de la Universidad de Salamanca (España), fue una de las expositoras del Congreso Corazón Lector 2021, organizado por Gifling, donde abordó el tema de la reeducación de la lectura.

Mercedes es una muestra más de cómo la práctica docente e investigativa, unida a la experiencia clínica, nos puede iluminar el camino de la atención a las dificultades de lectura. Entrevistada por Montserrat García Ortíz, creadora y directora de Gifling, Rueda hizo un resumen de su formación profesional y sus inicios en el campo del abordaje de la dislexia.

Ortúndez de Cantabria, estudió Psicología, terminó a finales de los años 80 y empezó a trabajar en Salamanca. De a poco le empezó a atraer el ámbito de la psicología de la educación. "Empezaron a verse las nuevas teorías y comenzamos a estudiar qué era la dislexia, utilizando modelos que venían de EEUU e Inglaterra", cuenta Rueda, que optó por profundizar su trabajo en torno a la dislexia. "Recogí mis investigaciones en una tesis, lo publiqué y obtuve una beca de investigación del Ministerio, lo que fue decantando mi especialización. Ahí empezó mi vida profesional y académica".

Asegura que la Unidad de Atención a las Dificultades en Lectoescritura (UADLE) es "un proyecto vital. En mi vida profesional, no solo académica, he tenido mucho contacto con familias y niños, y el sufrimiento me tocaba mucho. Yo veía que podía ayudarles, así que estuvimos durante un tiempo trabajando de manera informal y la UADLE vino a dar formalidad a todo ello", explica Rueda.

La UADLE brinda un servicio gratuito a las familias; tiene una función formativa (cada año forma a estudiantes de último curso de grado o Máster en competencias específicas de dificultades del aprendizaje); otra asistencial (evalúa, interviene y asesora a familias) y una función

de investigación (unión entre los conocimientos universitarios y su puesta en práctica).

- ¿Cómo utilizas Gifling en la UADLE?

Cuando te escuché hablar tenía la sensación de escucharme hablando a mí. Estábamos en la misma línea de trabajo y me emocioné. Habíamos tenido una experiencia en el año 2000, donde habíamos desarrollado un programa informático intentando poner esas ideas sobre una base; lo desarrollamos con mucho esfuerzo pero cuando vi la plataforma (de Gifling) supe que eso era lo que me hubiera gustado hacer. Así lo empezamos a utilizar, de dos o tres formas: como complemento a la intervención que hacemos en la unidad. Las familias vienen en forma presencial. Cada año tenemos entre 25 y 30 familias y semanalmente las atendemos y utilizamos Gifling como complemento para que lo trabajen en casa. También dentro de la propia intervención, ya que el niño no puede trabajar solo con la aplicación. En algunos casos también lo utilizamos como herramienta para trabajar con el niño en la decodificación inicial. Y luego utilizamos Gifling con familias que viven lejos y no pueden venir semanalmente. En esos casos hacemos una evaluación inicial presencial, un seguimiento cada 15 o 20 días y les pedimos a las familias que trabajen en casa. Cuando algo funciona y los niños mejoran es porque hay una

- Creamos un círculo virtuoso: el niño tiene una dificultad pero necesitamos una familia que lo acompañe y un colegio que se dé cuenta, incluso de cuando empiezan a mejorar. Gifling es una



herramienta para ayudar a que las demás piezas del engranaje funcionen correctamente. Si no hay trabajo, constancia, supervisión, no podemos avanzar. ¿Puedes mencionar algún caso en el que no recomiendas Gifling y por qué?

No encuentro ningún caso en el entorno en el que trabajamos. Creo que está muy bien desarrollado en la parte de decodificación, en toda la automatización. Me parece que puede ayudar a los niños si se trabaja de forma adecuada. Los diferentes contextos en los que el individuo nace van a afectar no solo a su vida social sino a su desarrollo cognitivo, lingüístico e intelectual.

Por otro lado, debemos ver de forma positiva la maleabilidad que tiene el cerebro. No debemos confundir pobreza con humildad. Creo que podemos tener familias humildes que pueden nutrir a sus hijos de afectos, motivación que hace que puedan desarrollarse bien y familias de pobreza absoluta, como encontramos en contextos muy carenciales en países de Latinoamérica y algunos lugares de España también. Es dramático ver lo que pueden hacer con el cerebro el ambiente y el empobrecimiento del entorno, esas imágenes donde hay malos conexiones, zonas de sustancia blanca más finas, que es lo que vemos en niños disléxicos cuando analizamos las zonas del hemisferio izquierdo; lo no activación del cerebro ante determinados estímulos lo empobrece.

La parte positiva es la riqueza que podemos obtener a partir de la educación y de las políticas sociales. Está en nuestras manos como educadores y sociedad poder revertir esas dificultades que van a tener esos niños. La educación tiene que dar a cada uno lo que necesita para que luego se iguale y complementar lo que no pueden tener en los contextos donde están viviendo.

- ¿Qué proyectos académicos están llevando a cabo que trabajen a favor de los conocimientos sobre las dificultades del aprendizaje?

El avance que se está produciendo en el ámbito de las dificultades del aprendizaje es asombroso. Existe mucha investigación y una de las cosas que se le puede criticar es que está muy parcelada y necesitaríamos reunir todas las evidencias para construir un corpus de conocimiento más unificado para tener un mapa más global de dificultades. El avance de las neurociencias en lo que va del siglo ha sido extraordinario para comprender de forma más clara qué está ocurriendo con el cerebro de estas personas para poder interpretarlo de forma más específica. Se han ido disgregando por distintos temas, sabemos

mejor cómo se comporta un cerebro disléxico, etc. Se están haciendo estudios interesantísimos sobre cómo diferenciamos un trastorno disléxico y uno del desarrollo, de un déficit de atención, trastorno de hiperactividad, de una discalculia. La investigación nos está ayudando a comprender que puede haber aspectos que se comparten porque son trastornos del neurodesarrollo, pero luego hay áreas específicas que funcionan para una competencia y no para otra. Delimitar eso sería fundamental porque nos va a ayudar a tener mejores diagnósticos y tratamientos y a comprender en qué tienes que intervenir para que eso se modifique.

En la misma línea, son fundamentales esos procesos cognitivos que están afectando la atención, la memoria de trabajo. Es fascinante ver cómo mejora la atención y los indicadores de inteligencia si entrenamos a un grupo de estudiantes. Creo que estamos en un momento estudiando de avances y de focalizar más nuestro trabajo.

- ¿Qué consejo puedes brindarle a la comunidad educativa?

Ser docente es complicado, como cualquier otra profesión. Hoy en día hay muchas presiones, muchas metas impuestas del sistema educativo, muchos cambios y tenemos que estar continuamente adaptándonos. Creo que también la profesión de docente tiene un componente vocacional importante. Es importante la pasión, sentir que estás haciendo algo que valga la pena, ponerle entusiasmo, ponerle ganas cada día, con derecho a tirar la toalla y decir: "Estoy por no hacerlo más. Abandonando", pero levantarte cada mañana y ponerle pasión y sembrar entusiasmo en nuestros alumnos.



Mercedes Rueda  
<https://gredos.usal.es/>

Licenciada y doctora en Psicología cum laude por la Universidad de Salamanca, además de diplomada en Magisterio. Ejerce como profesora en el Grado de Psicología, en el Máster en Estudios Avanzados sobre Dificultades de Aprendizaje, en el Máster Interuniversitario en Comunicación, Lengua y sus Patologías y en el Máster Universitario en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado.

**College XXI** + **Xhendra APP**

**SOFTWARE DE GESTIÓN Y COMUNICACIÓN**

**SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.**

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas gestionar toda la comunicación e información de tu institución, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

te esperamos en [www.sesi.com.ar](http://www.sesi.com.ar) | 5263.9075 Líneas rotativas |

# DISCALCULIA: LA DISLEXIA DE LOS NÚMEROS

Josep Serra Grabulosa es especialista en dislexia y discalculia, profesor y autor numerosas publicaciones científicas. Fue uno de los entrevistados en el Congreso Corazón Lector organizado por Gifling. Allí resalto que "los chicos con discalculia sufren mucho" y por eso es necesario actuar "cuando son muy pequeños" para mejorar sus condiciones. Además, mencionó los signos de alerta para detectarla a tiempo en cada uno de los niveles educativos.

**-¿Cómo fue tu recorrido profesional que llevó a dedicarte a los números?**

Estuve dedicado a tareas de investigación desde antes de 2000, cuando investigamos una muestra de niños con antecedentes de asfixia perinatal en el nacimiento y en muchos se observaban dificultades matemáticas años después. Comenzó a aparecer en la literatura el concepto de discalculia. Intentamos enlazar esos trabajos que estábamos leyendo con un proyecto que tuvimos en su momento con el Ministerio para poder tener más información y en 2005 hemos iniciado una línea sobre la discalculia que continúa actualmente. El conocimiento a nivel mundial ha ido aumentando y nosotros hemos ido reorientando nuestro trabajo desde una parte más teórica y ahora más práctica. Los chicos con discalculia sufren mucho, si no hacen algo cuando son muy pequeños. Hemos intentado desarrollar aspectos prácticos que ayuden en los momentos iniciales a nivel escolar para que encuentren un camino más fácil.

Lo que importa en los momentos de dificultades es salir del problema; luego vienen las evaluaciones neurológicas y a veces hay un daño en el cerebro que puede no ser visible en el día a día pero a nivel cognitivo hay dificultades atencionales, de lecturas, matemáticas y es consecuencia de ese sufrimiento que hubo en ese momento. Es un daño de tipo difuso que cuesta objetivar.

**-¿Qué es la discalculia? ¿Cómo la podemos observar?**

Es la dislexia de los números. Es una dificultad muy parecida pero en lugar de estar presente en la lectoescritura está en el formato numérico. Es tan severa que dificulta el día a día de las personas que lo sufren. Afecta en los niños en la vida escolar con inconvenientes para superar las matemáticas y las áreas en las que los números están

implicados y en los adultos en dificultades en la vida cotidiana en los aspectos numéricos. La dificultad es mucho mayor en los pequeños por la obligación del currículum escolar. Estos niños no llegan a los mínimos. Les cuesta mucho tender y la distancia con niños de su edad cada vez es mayor. Son alumnos de 12 años que tienen un nivel de segundo o tercer grado de educación primaria.

Son estas dificultades severas en entender el número como tal, que representa y cómo se relacionan los números entre sí habiendo mucha discrepancia con el resto de los aprendizajes que está realizando ese niño o niña.

**-¿Se tendría que automatizar la parte de cálculo para tener luego más recursos disponibles para entender luego los conceptos matemáticos?**

Sí. El conocimiento numérico comienza desde aspectos no simbólicos. Significa que no hay unos números que definan la cantidad. Es cuando los niños pequeños diferencian entre mucho y poco o más grande y más pequeño. A partir de los dos años se va transformando en simbólico y va progresando. Esto necesita una automatización. Ellos hacen mucho esfuerzo. Todo eso se automatiza y cuando saben que 4 más 1 son cinco ya no necesitan recursos atencionales para solucionar esa suma y los dedican a otra parte del problema. Todo lo que libera de los recursos ejecutivos y los automatiza va a servir para dedicarlo a otra cosa. Es algo progresivo que va sucediendo a lo largo de los años.

**-¿Cómo la podemos observar y cómo distinguimos discalculia de no ser buenos en matemáticas?**

Los signos de alerta se clasifican en infantil, educación primaria y secundaria. En el primer caso, a partir de los tres años prácticamente todos los niños acuden a la escuela y los contenidos curriculares empiezan a enseñar el manejo de los números. En España se pide que al finalizar la etapa infantil sean capaces de identificar las grafías hasta 10, hacer algunas sumas simples hasta cinco o alguna resta. Si a un niño o niña al finalizar la escolaridad infantil no ha interiorizado estas funciones hay un cierto riesgo de que presente alguna dificultad matemática luego.

En educación primaria los signos de alerta son que el niño utilice mucho los dedos, que se pierda utilizando cifras mayores a los miles, que dedique mucho esfuerzo a las matemáticas pero que la comprensión sea muy poca. También que despierte cierta ansiedad por las matemáticas, un rechazo; que le cueste interiorizar estos automatismos, que les cuesten mucho las tablas de multiplicar y la distancia con los otros niños y niñas.

En educación secundaria los principales signos de alerta son que el alumno utiliza estrategias totalmente diferentes para solucionar los problemas, que tiene mucha ansiedad ante las Matemáticas y hay que orientarle siempre en la resolución de problemas porque se pierde. El principal problema que tenemos es que esto no se transfiera en

su día a día. Esto genera una frustración. Por eso acompañamos con estrategias metodológicas y si hace falta planes personalizados. Cuando tenemos estos signos de alerta debemos ir a hacer pruebas estandarizadas que confirmen que hay una dificultad.

En cuanto a cómo distinguir si es discalculia o si uno no es bueno en Matemáticas, hay una línea muy fina. Hay un continuo que es la dificultad matemática que se va haciendo más severa y las probabilidades de caer en la discalculia son mayores. El 20% de los niños y niñas escolarizados tienen algún tipo de dificultad matemáticas. En cambrados son tan severas que trabajando no logran llegar a los mínimos.

**-¿El 3 al 5% sería la prevalencia de la discalculia?**

Depende de quién haga los estudios. En general decimos que entre el 3 y 5% es la prevalencia más descrita. En Finlandia tenían un 1% menos porque en la misma escuela intentan reeducar esa dificultad. Se trabaja para que disminuya significativamente para que el niño pueda continuar. En España se espera más; se podría intervenir antes y la incidencia sería menor.

**-¿Puedes explicarnos en qué consiste Neureka Num y cómo podemos conseguirlo?**

En los estudios que hacemos en la Universidad nos dimos cuenta de que nos fallaban algunas evaluaciones que hacíamos. Pensamos en hacer una cosa más focalizada con toda esa experiencia y elaboramos una materia digital Neureka test para evaluar procesamiento numérico y cálculo. Tenemos una primera prueba de 1 a 6º de educación primaria que nos dice en qué aspectos viene bien y en cuales flojea. En Matemáticas encontramos con que hay programas digitales o de entrenamiento pero o son poco sistemáticos o muy curriculares. Montamos una plataforma que es Neureka Num para poder trabajar estos aspectos sobre todo en primero y segundo de primaria. Hemos integrado la evaluación con la intervención. El propio programa propone un entrenamiento a ese niño o niña supervisado por un profesional de tal manera que a manera que va avanzando el algoritmo y el profesional van determinando si lo planificado es correcto o no y ahí se pueden introducir cambios, siempre pensando en que las tareas sean difíciles para crear un reto sin ser tan fáciles como para crear aburrimiento.

En unos seis meses vemos que hay una mejora muy significativa en estos primeros cursos que le ayudan mucho a ese niño o niña a seguir

**"Los chicos con discalculia sufren mucho, si no haces algo cuando son muy pequeños. Hemos intentado desarrollar aspectos prácticos que ayuden en los momentos iniciales a nivel escolar para que encuentren un camino más fácil" las matemáticas.**

**-¿Quién puede utilizar Neureka Num?**

Pueden acceder los tres. Hemos creado la plataforma para que se adapte a las necesidades de cada uno. Lo mejor siempre es que te atiende un profesional porque quizás detrás de la dificultad matemática hay otro tipo de dificultad pero en algunos casos no es posible. El propio programa hace una evaluación que le permite al algoritmo determinadas actividades que se van haciendo con la familia. Nos hemos dirigido a la escuela también porque es quien recibe a estos niños y niñas y se da cuenta de quién tiene o no dificultad. Hemos generado un sistema para evaluar y dar visibilidad a estas dificultades.

**-¿Tienen niños haciendo Gifling y Neureka Num al mismo tiempo?**

Es complicado porque la lectura es algo más transversal que las matemáticas. A mismos tipos de dificultad siempre partía de empezar a trabajar la lectura y a partir del tercero cuarto mes empezamos a implementar las matemáticas. Si hay que trabajar las dos cosas al mismo momento hay que ser cuidadoso de no sobrecargar al niño porque además tienen la escuela y actividades extracurriculares. Hay que buscar siempre como adaptamos a cada caso concreto.



Josep Serra Grabulosa  
www.ub.edu/neuroscience

Profesor. Titular en el departamento de Psicología Clínica y Psicobiología. Especialista en dislexia y discalculia. Autor de 42 publicaciones científicas y 51 comunicaciones en congresos nacionales. Director del Posgrado "Aprendizajes específicos, dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo" de la Universidad de Barcelona.

**ACIDENTOLOGÍA**

- Red de prestaciones en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

**MEDICINA LABORAL**

- Control de absentismo
- Exámenes pre-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Junta médica
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

**45 AÑOS**

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO. HACIENDO FORTALEZA EN EL SECTOR DE LA ACIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

**COBERTURAS ESCOLARES**

- Responsabilidad Civil Integral de conductor, pasajero, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar
- Cobertura del área protegida

**BUENOS AIRES**

**SALTA**

**MENDOZA**

**CÓRDOBA**

**BAHÍA BLANCA**

**POSADAS**

BUENOS AIRES SALTA MENDOZA CÓRDOBA BAHÍA BLANCA POSADAS

100% de Cobertura de Responsabilidad Civil Integral de conductor, pasajero, robo y ruptura de cristales

100% de Cobertura de Gastos Médico-Farmacológicos

100% de Cobertura de Vida

100% de Cobertura de Accidentes de Tráfico

100% de Cobertura de Accidentes de Tráfico

100% de Cobertura de Accidentes de Tráfico

# ¿Qué es la neurociencia y por qué tiene respuestas educativas?

La neurociencia ha probado que los entrenamientos incrementan la cantidad de sinapsis entre neuronas, es decir: refuerzan las vías neuronales creando nuevas conexiones, más fuertes y más rápidas. Y esto es en definitiva lo que crea el aprendizaje: la aparición de nuevas conexiones o el refuerzo de las ya existentes.

Ramón y Cajal, premio Nobel de medicina y fisiología, 1906, describió por primera vez la neurona como entidad diferenciada que, conectada a millones de otras neuronas, crea las fibras nerviosas cerebrales.

Fue el primero en defender la teoría del dinamismo neuronal, refiriéndose a la regeneración nerviosa y al crecimiento de las células bajo estimulación (o del deterioro de estas por falta de uso). Este concepto, el dinamismo neuronal, es lo que hoy llamamos plasticidad neuronal, y es el primer paso hacia la neurociencia. En los últimos 10 años esta disciplina científica ha experimentado una creciente fama y admiración como aliada excepcional en las cuestiones relativas a la rehabilitación de lesiones o a los aprendizajes.

La neurociencia ha probado que los entrenamientos incrementan la cantidad de sinapsis entre neuronas, es decir: refuerzan las vías

neuronales creando nuevas conexiones, más fuertes y más rápidas. Y esto es en definitiva lo que crea el aprendizaje: la aparición de nuevas conexiones o el refuerzo de las ya existentes.

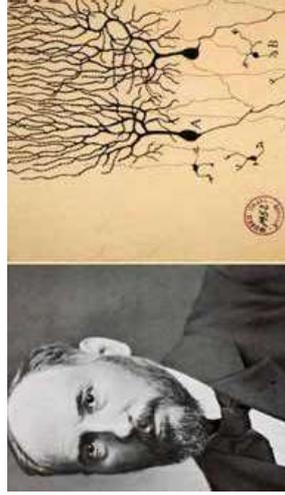
Esta evidencia es lo que ha dado validez a los entrenamientos cerebrales, entendidos como la práctica que necesita cada cerebro para consolidar los aprendizajes. Práctica que funciona si sabemos qué hay que trabajar y de qué manera puede trabajar cada cerebro en concreto.

La neurociencia aplicada a los aprendizajes, llamada neuroeducación, debe partir de los siguientes postulados:

1. Conocer cuál es el proceso cerebral implicado en un aprendizaje en concreto. En nuestro caso, la lectura.
2. Conocer el punto de partida de cada cerebro respecto a ese proceso. Es decir, evaluar el nivel de lectura.
3. Proponer aquellos ejercicios que respetarán el proceso de aprendizaje según cada punto de partida y que se adapten al ritmo de evolución de cada alumno. Es decir, un entrenamiento adaptado y personalizado.
4. Constancia. La palabra mágica de cualquier aprendizaje que queremos consolidar.

Si además todo ello podemos convertirlo en un juego, con el fin de conseguir la adherencia al entrenamiento (4 días por semana), es decir, la constancia del punto 4, tendremos la clave del éxito educativo en la lectura. Y cuando la lectura es autónoma, es decir, fluida (velocidad y precisión de lectura) y comprensiva (entendemos todo o casi todo lo que leemos), todo el camino académico queda bien asentado y nos acerca al éxito educativo y a la felicidad de nuestros alumnos.

Así que, sí, en Glifing creemos firmemente que la neurociencia tiene bonitas e interesantes respuestas educativas que, en nuestro caso y a día de hoy, han probado más de 100.000 niñas y niños de todo el mundo a través de los entrenamientos Glifing, trabajando la lectura desde el juego, ya sea desde el colegio, desde casa o desde los consultorios psicopedagógicos.



## ¿Qué hace el cerebro cuando lee?

Las funciones ejecutivas planifican la acción...



... liberando recursos atencionales...



... que activarán el sistema visual y la información auditiva...



... provocando la conversión grafema - fonema y la conexión con el significado.

**SCAA**  
**CASA**

# glifing

## Expertos en el aprendizaje de la lectura

**glifaula** 

**glifingGo**

**glifingPro**

**glifish** 

**ReadUP**  
by glifing

**Corazón lector Academia**  
Asociación Ayvesedari

Visítanos en

[www.glifing.com](http://www.glifing.com)



Un vehículo de conocimientos instrumentales

# ¿Para qué conocer perfectamente el perfil lector de cada alumno?

Sabemos que los alumnos deben desarrollarse en muchos aspectos de su persona: el colegio es vehículo de conocimientos instrumentales, como la lectura o el cálculo, pero también de conocimientos procedimentales y culturales, así como del desarrollo emocional y el crecimiento personal.

¿Te has preguntado alguna vez si están tus alumnos alineados con el nivel de lectura y comprensión que se espera según su curso y edad? Y lo que es más importante: ¿te has preguntado si este nivel de lectura es el adecuado para afrontar los retos académicos que le esperan en el futuro?

Es posible que te lo preguntes constantemente y, si es así, seguramente te preocupan dos cosas:

- 1- Saber responder a la primera pregunta de forma precoz para que no sea tarde para el alumno que alguien se de cuenta de si hay que intervenir y de qué manera.
- 2- Que realmente todos tus alumnos lleguen al cuarto curso de primaria con

una buena base lectora que les permita construir sobre ella el resto de los conocimientos que deberán adquirir.

Sabemos que los alumnos deben desarrollarse en muchos aspectos de su persona: el colegio es vehículo de conocimientos instrumentales, como la lectura o el cálculo, pero también de conocimientos procedimentales y culturales, así como del desarrollo emocional y el crecimiento personal.

Dentro de ese último punto se encuentran aspectos tan importantes para toda persona, como son la motivación y la autoestima. Los alumnos que no adquieren los recursos básicos instrumentales llegan con dificultades a los cursos superiores, no solo por sus aptitudes académicas, sino también por el menoscabo emocional que ello conlleva. La clave para no caer en esta trampa está en conocer de forma objetiva, precisa y fiable el nivel lector de los alumnos.

A partir del primer curso de primaria es posible y deberíamos conocer perfectamente el perfil lector de cada alumno y adaptar el aprendizaje de la lectura, y el resto de los aprendizajes, a este dato.

**Qué ganaremos midiendo el perfil lector:**

- 1) mayor conocimiento sobre nuestros alumnos
- 2) datos respaldados de forma objetiva y cuantificable
- 3) posibilidad de adaptar los aprendizajes a las necesidades reales de cada alumno
- 4) posibilidad de comparar la evolución a principio y final del período escolar

El físico y matemático británico William Thomson Kelvin a finales del siglo XIX enseñaba a sus alumnos lo siguiente: "Lo que no se define no se puede medir. Lo que no se mide no se puede mejorar. Lo que no se mejora, se degrada siempre".

Personalmente creo que se puede mejorar, más allá de si medimos o no, pero si no medimos, podemos no darnos cuenta de la mejora. O, lo que es peor: podemos no darnos cuenta de si esa mejora no se produce, y eso sí que sería muy grave que ocurriese en las escuelas.

Montserrat García Ortiz  
Creadora y directora de Glify  
[www.glifying.com](http://www.glifying.com)

## Resultados

Resultados que encontraréis en este informe para conocer el perfil lector del alumnado.

1. Un percentil general en velocidad de lectura: indica el grado de automatización de la lectura en los criterios de letras, no palabras, palabras y textos. Corresponde a los siguientes colores y rango de percentiles. Se sitúa al alumnado dentro de la curva normal que definirá su grupo de referencia.



2. Leyenda de la tabla de resultados generales por curso:

PC Gral	Velocidad de la sesión (Percentil General).
W Err	Precisión lectora menos textos.
PPM Tm	Palabras por minuto del Texto.
PC Tex	Velocidad del texto (Percentil Texto).
Comp	Comprensión de la sesión.
Núm. Ses	Número de sesiones realizadas entre las evaluaciones.
PL	Perfil Lector. Necesita reforzar.
V+C	Velocidad y comprensión.
C	Comprensión.
V	Velocidad.
LA	Lectura autónoma.

Conoce el nivel lector de tus alumnos y entrena la lectura comprensiva en el aula

# glifyaula

Evaluar



1

Entrenar la lectura en aula



2

Atender a la diversidad



3

A partir de AR\$ 58.000 / año

Solicita presupuesto a medida en:

[www.glifying.com/contacto](http://www.glifying.com/contacto)

## Agencia DPA

Chile.- 100 escuelas chilenas usarán el 'software' de la catalana Glifing para mejorar la lectura



Clarín DPA Agencias

21/03/2021 9:40 | Clarín.com Agencias | Actualizado al 21/03/2021 9:40

Chile.- 100 escuelas chilenas usarán el 'software' de la catalana Glifing para mejorar la lectura

BARCELONA, 21 Mar. 2021 (Europa Press) -

100 de escuelas de Chile usarán el 'software' de la empresa catalana Glifing para mejorar el nivel de lectura de sus alumnos, después de que la compañía haya alcanzado un acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile.

Glifing realizará una prueba piloto con 10.000 niños de entre 6 y 8 años a lo largo de 2021 con el objetivo de introducir su 'software' en todas las escuelas del país, ha informado el Govern este domingo en un comunicado.

Para este proyecto de expansión internacional en Chile, la empresa ha contado con el apoyo de Acció, la agencia para la competitividad de la empresa de la Generalitat.

Este 'software' se adapta de forma individual a cada usuario para acompañarlo en su proceso de aprendizaje, y sirve para detectar posibles problemas que afecten a la lectura.

Cada niño debe dedicar entre 15 y 20 minutos, cuatro veces a la semana, a entrenar la lectura en un ordenador o una tableta, y también permitirá seguir habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comprensión lectora.

## MONTSERRAT GARCIA

La directora general de Glifing, Montserrat Garcia, ha dicho que evaluarán a cada alumno de forma individualizada, por lo que el 'software' "se irá adaptando a su edad lectora y no a la cronológica".

"También formaremos a las escuelas para maximizar el impacto del instrumento que les ofrecemos", y ha añadido que el programa permitirá que cada alumno alcance su máximo potencial.

[https://www.clarin.com/agencias/dpa-chile-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-mejorar-lectura\\_0\\_SLfY7cmzl.html](https://www.clarin.com/agencias/dpa-chile-100-escuelas-chilenas-usaran-software-catalana-glifing-mejorar-lectura_0_SLfY7cmzl.html)

## AGENCIAS

# Chile.- 100 escuelas chilenas usarán el 'software' de la catalana Glifing para mejorar la lectura

Por **Infobae Newsroom**

21 de Marzo de 2021

BARCELONA, 21 (EUROPA PRESS)

100 de escuelas de Chile usarán el 'software' de la empresa catalana Glifing para mejorar el nivel de lectura de sus alumnos, después de que la compañía haya alcanzado un acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile.

Glifing realizará una prueba piloto con 10.000 niños de entre 6 y 8 años a lo largo de 2021 con el objetivo de introducir su 'software' en todas las escuelas del país, ha informado el Govern este domingo en un comunicado.

Para este proyecto de expansión internacional en Chile, la empresa ha contado con el apoyo de Acció, la agencia para la competitividad de la empresa de la Generalitat.

Este 'software' se adapta de forma individual a cada usuario para acompañarlo en su proceso de aprendizaje, y sirve para detectar posibles problemas que afecten a la lectura.

Cada niño debe dedicar entre 15 y 20 minutos, cuatro veces a la semana, a entrenar la lectura en un ordenador o una tableta, y también permitirá seguir habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comprensión lectora.

**MONTSERRAT GARCIA**

La directora general de Glifing, Montserrat Garcia, ha dicho que evaluarán a cada alumno de forma individualizada, por lo que el 'software' "se irá adaptando a su edad lectora y no a la cronológica".

"También formaremos a las escuelas para maximizar el impacto del instrumento que les ofrecemos", y ha añadido que el programa permitirá que cada alumno alcance su máximo potencial.



## Cien escuelas de Chile usarán el software de Glifing para mejorar el nivel de lectura



COMPARTÍ EN REDES SOCIALES



La empresa catalana **Glifing**, de Sant Just Desvern (Barcelona), cerró un acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile para introducir su software de **entrenamiento de la lectura** en **100 escuelas del país**, con un alcance de hasta **10.000 niños de entre 6 y 8 años** durante el ciclo 2021. De este modo, realizará una prueba piloto con el objetivo de acabar introduciendo su software en todas las **escuelas chilenas**.

Para este proyecto de expansión internacional en Chile, la **empresa catalana ha contado con el apoyo de ACCIÓ, la Agencia para la Competitividad de la Empresa**, -dependiente del Departamento de Empresa y Conocimiento de la **Generalitat de Cataluña**- a través de la oficina Exterior de Comercio y de Inversiones de ACCIÓ en Santiago de Chile.

Glifing ofrece un software que se adapta de forma individual al nivel de cada usuario con el fin de acompañarlo en el proceso de aprendizaje o mejora de su capacidad lectora. Surgido en un principio para detectar y tratar los problemas de lectura de los **niños con dislexia**, la empresa fue adaptando su producto para que resulte un apoyo relevante para trabajar la lectura y la comprensión lectoras a todos los niveles, convirtiéndose en una herramienta para la detección precoz de posibles problemas que afecten a la lectura.

Después de realizar una misión comercial organizada por ACCIÓ en Chile, finalmente en 2020, **Glifing y SBS, su colaborador en Chile, cerraron un acuerdo con el Ministerio de Educación del país enmarcado en el Plan Nacional Leo Primero**. Para este proyecto, la empresa realizó un baremo del nivel lector de la población infantil chilena para cada franja de edad.

“

*“Evaluaremos a cada niño con este baremo comparado con la media de su edad y luego el software se irá adaptando a su edad lectora y no a la cronológica”, explica **Montserrat García, Directora General de Glifing**.*

El entrenamiento de lectura individualizado se realiza con un ordenador o tableta en un formato de juego. Cada niño dedica entre 15 y 20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana. El programa permite trabajar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

“

*Durante este período de prueba piloto en Chile, agrega García, “también formaremos las escuelas para maximizar el impacto de la herramienta que les ofrecemos”. Así, el software de Glifing permite que “cada alumno alcance su máximo potencial trabajando de forma personalizada según sus necesidades”, añade*

.Glifing, ubicada en Sant Just Desvern (Barcelona) y con 21 trabajadores, ya ofrece su solución a niños de 18 países a través de más de 500 consultorios y 200 escuelas. Además, también utilizan su software directamente unas 200 familias a través de su portal web. Actualmente, Glifing funciona en catalán, castellano, euskera, gallego, inglés y en la adaptación a la variante del español que se habla en Argentina y Uruguay.

Tags: [Glifing](#) [Lectura](#)

COMPARTÍ EN REDES SOCIALES



<https://revistacolegio.com/lectura-cien-escuelas-de-chile-usaran-el-software-de-glifing-para-mejorar-el-nivel/>



**I CONGRESO ONLINE SOBRE EL APRENDIZAJE LECTOR**  
 Organizado por glifing

Del **10 al 14 de mayo de 2021**  
 Formato online y asincrónico




DATE	TIME
10 - 14 de mayo 2021	09:00
Excluido	

**Glifing organiza su I Congreso online Corazón Lector 2021**

glifing organiza su I Congreso online "Corazón Lector 2021" que se realizará del 10 al 14 de mayo en formato virtual y asincrónico.







## Corazón Lector 2021: Primer Congreso Glifing



COMPARTÍ EN REDES SOCIALES



El Primer Congreso Glifing “Corazón Lector 2021” se realizará del 10 al 14 de mayo, de la mano de 17 expertos en neurociencia y entrenamiento lector. Será gratuito y tiene cupos limitados.

Para celebrar juntos sus 10 años de existencia, Glifing organizó su primer Congreso Online sobre el Aprendizaje Lector. Será un espacio en el que los participantes recibirán formación, información, y hasta humor sobre la pasión por el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender, de evolucionar.

“

“Glifing nació para atender la lectura, pero el cerebro que lee es también un corazón que siente y todos sabemos la indestructible conexión que hay entre cognición y emoción. Y sabemos también que un cerebro que no lee es un corazón que sufre. Este congreso reúne un buen ramillete de personas altamente cualificadas para hablar de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad, de lectura y de aprendizaje”, resaltan desde **Glifing**, que es el resultado de una historia de amor y superación.



Ver más en Instagram



107 Me gusta  
glifing

📍 Ya están abiertas las inscripciones de nuestro I Congreso sobre el Aprendizaje Lector, llamado CORAZÓN LECTOR.

🌟 Glifing nació para atender la lectura, pero el cerebro que lee es también un corazón que siente y todos sabemos la indestructible conexión que hay entre cognición y emoción. Y sabemos también que un cerebro que no lee es un corazón que sufre.

🧠 Este congreso reúne un buen ramillete de personas altamente cualificadas para hablar de cerebro, de corazón, de neuroplasticidad, de lectura y de aprendizaje.

🗣️ Compartiremos entrevistas, testimonios y nuevas herramientas para la práctica profesional o para el crecimiento personal, como docente, como madre o padre, como alumno...

👉 Puedes acceder a la inscripción a través del enlace de nuestra biografía.

👋 ¡Te esperamos en el Corazón Lector!

#corazonlector #congreso #educación #glifing #dislexia #entrenamientolector #aprendizaje #escuela #logopeda #neurociencia #neurocienciadelalectura #fonoaudiologa #psicopedagoga #psicologa #pedagogiaterapeutica #dificultadesdeaprendizaje #leer #compresionlectora #aprenderjugando #perfillector #formación #reeducación  
ver los 8 comentarios

Agrega un comentario...



“Mi hijo pequeño, Mario, tenía un problema de aprendizaje de la lectura, dislexia, que le impedía avanzar en el colegio. Como psicóloga, busqué la colaboración de la Universidad de Barcelona para buscar una solución. Y realmente encontramos una solución tan bonita que casi pareció mágica: diseñamos un **entrenamiento lector en un formato de juego** y al nivel de las necesidades exactas de Mario.

Diez años después, tras mucho trabajo y la colaboración de profesionales de la psicología, la docencia y la informática, podemos decir que **más de 100.000 niños han usado Glifing en el mundo.**

Glifing es un proyecto de muchas personas, y ha sido posible gracias a los profesionales citados, pero también gracias a los niños y sus familias, a los consultorios y a los colegios que lo aplican para enseñar a leer y para realizar una detección precoz de los posibles problemas de aprendizaje de la lectura.



Ver más en Instagram



81 Me gusta  
glifing

Te presentamos a los/las expertos/as que nos acompañarán en Corazón Lector 2021.

😊 ¡Nos alegra contar con su participación!

Las inscripciones siguen abiertas. 🖱️ El enlace lo encontrarás en nuestra biografía.

👋 ¡Te esperamos!

#corazonlector #congreso #educación #glifing #dislexia #entrenamientolector #aprendizaje #escuela #logopeda #neurociencia #neurocienciadelalectura #fonoaudiologa #psicopedagoga #psicologa #pedagogiaterapeutica #dificultadesdeaprendizaje #leer #compresionlectora #aprenderjugando #perfillector #formación #reeducación

Agrega un comentario...



Ha habido momentos realmente difíciles, incluso en los que el proyecto parecía imposible, pero siempre los hemos superado. ¿Cómo lo hemos hecho? Por una parte, hemos aplicado la filosofía Glifing: un poco cada día, constancia, determinación, disfrutar del camino más allá del resultado, recordar que lo importante no es llegar, lo importante es andar.

Por otra parte, a lo largo del camino, ha habido muchas personas que nos han ayudado. Siempre hay ángeles que llegan en el momento oportuno, personas que nos han ayudado con su trabajo, su empuje, su ilusión, su aliento, sus consejos, su conocimiento o su dinero. Hay diferentes maneras de alimentar un proyecto y todas son necesarias y bienvenidas.

Pero el primer motor de Glifing fueron las primeras profesionales que creyeron en nuestra herramienta y la aplicaron a sus pacientes, reportándonos el éxito de su intervención. O los primeros colegios que creyeron en nosotros. Ahora podemos hablar de miles de maestras y psicólogas, psicopedagogas y logopedas que conocen y usan Glifing en 18 países del mundo. A todos estos profesionales les damos nuestras gracias más sinceras.



[Ver en Instagram](#)



58 Me gusta

glifing Corazón Lector 2021

👉 Ya puedes inscribirte a Corazón Lector 2021, el I Congreso Online sobre el Aprendizaje Lector organizado por Glifing.

👉 El enlace de inscripción lo encontrarás en nuestra biografía.

👉 Puedes hacerlo de manera gratuita o colaborar con un donativo para la asociación Avesedari.

🙏 ¡Te esperamos!

#corazonlector #congreso #educación #glifing #dislexia #entrenamientolector #aprendizaje #escuela #logopeda #neurociencia #neurocienciadelalectura #fonoaudiologa #psicopedagoga #psicologa #pedagogiaterapeutica #dificultadesdeaprendizaje #leer #comprensionlectora #aprenderjugando #perfillector #formación #reeducación

Agrega un comentario...

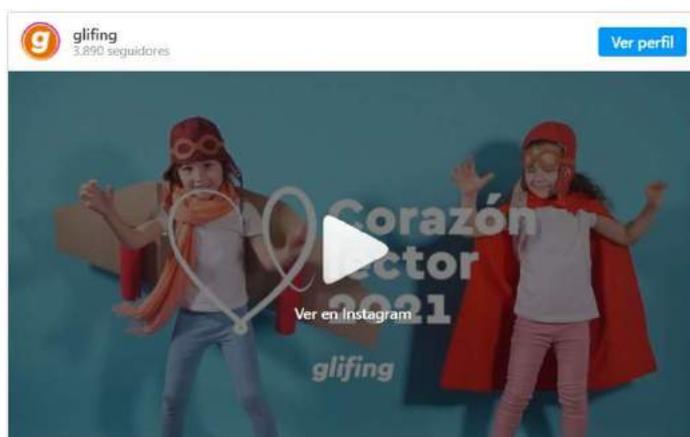


*Para todas estas personas, entre las cuales puede que estés o quieras estar tú, y para celebrar juntos estos 10 años de existencia, hemos preparado el primer Congreso Online sobre el Aprendizaje Lector. Porque la vida es compartir, es nutrir y nutrirse. Es andar cogidos de la mano. Es dar y recibir.*

En este congreso online te vamos a brindar un espacio en el que vas a recibir formación, información, y hasta humor, acerca de lo que nos une: la pasión por el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender, de evolucionar.

Nos gusta hablar de estrellas en el Universo Glifing, estrellas que compartirán su conocimiento y experiencia con todos nosotros a través entrevistas breves, pero substanciales.

Contaremos con profesionales de primer nivel como el biólogo genetista experto en cerebro **David Bueno**, de la Universidad de Barcelona, o las doctoras en lingüística por la Universidad de Buenos Aires **Valeria Abusamra y Florencia Salvarezza**, entre muchas otras personalidades del ámbito académico y terapéutico, que nos hablarán de cerebro, de lectura, de aprendizaje y de emociones.



[Ver más en Instagram](#)



41 Me gusta

glifing

👉 Estamos muy emocionados de anunciar el Corazón Lector, I Congreso Online sobre el aprendizaje lector que tendrá lugar del 10 al 14 de mayo del 2021.

✅ La próxima semana te daremos instrucciones para poderte inscribir.

¿Qué tipo de charlas te gustaría que hubiera en este congreso?

#corazonlector #congreso #educación #glifing #dislexia #entrenamientolector #aprendizaje #escuela #logopeda #neurociencia #neurocienciadelalectura #fonoaudiologa #psicopedagoga #psicologa #pedagogiaterapeutica #dificultadesdeaprendizaje #leer #comprensionlectora #aprenderjugando #perfillector #formación #reeducación

Agrega un comentario...



Lo haremos todo en **formato online**, para que puedas asistir estés donde estés, pero estaremos tan cerca como si compartiéramos habitación.

Si como docente, profesional o familia quieres estar al día de todo lo referente al aprendizaje lector y conectar con los líderes del sector, en este congreso vas a disfrutar muchísimo. Y puedes pedirnos más información sobre el mismo, contactándote con nosotros a través de la web [www.glifing.com](http://www.glifing.com) y poniendo como referencia CORAZÓN LECTOR 2021”.

**Montserrat Garcia, directora General de Glifing**

<https://revistacolegio.com/corazon-lector-2021-primer-congreso-glifing/>



EL DIARIO NY &gt; SALUD

# Cómo enseñar a mi hijo a leer a través del método Glifing

Los métodos de aprendizaje son importantes para que tu hijo aprenda a leer. El método Glifing es una alternativa que usa la tecnología para generar las competencias lectoras necesarias en tu pequeño.



Al psicopedagogo le corresponderá adaptar los juegos a las necesidades de aprendizaje del pequeño.

FOTO: SHUTTERSTOCK



Por: **Iliana Armas** | 28 de Abril 2021

Para generar competencias lectoras existen métodos de aprendizaje efectivos, como es el caso del **método Glifin**. Este **consiste en el uso de juegos didácticos a través de dispositivos electrónicos**, como tablets u ordenadores, para que los pequeños aprendan de forma más fácil.

## En qué consiste

Se trata de un método que ayuda a los más pequeños a aprender a leer, pero sobre todo, contribuye a mejorar las competencias lectoras en aquellos que tienen dificultades para leer.



El método, a través de juegos y de una manera divertida, ayudará a tu hijo a superar las dificultades para aprender a leer. Foto Shutterstock

El método consiste en **usar dispositivos electrónicos para motivar a los pequeños**, a través de una serie de juegos y de una manera lúdica, a leer. Así, los niños tienen que realizar una serie de actividades que los motivará.

Dicho de otro modo, el método Glifing está diseñado en forma de videojuego con el propósito de crear una atmósfera motivadora y divertida que incentive la participación de tu hijo para conseguir el objetivo deseado.

De esta forma, tu pequeño tendrá las herramientas necesarias que le ayudará a superar las dificultades que tiene en cuanto al desarrollo de su lectura.

## Cómo se aplica

Para aplicar este **método de aprendizaje** es necesario visitar a un especialista en el área de la psicopedagogía que, además, esté especializado en dicho método. Luego de una evaluación previa, éste adapta el sistema y lo personaliza de acuerdo a las necesidades del pequeño.

De esta forma, tu hijo tendrá acceso en su propio dispositivo a los juegos, de tal manera que interactúe y aprenda. Al mismo tiempo estará alejado de la presión que implica estar rodeado de otras personas y de sus compañeros de clases.

En muchos casos, la presión que implica tener que estar frente a un maestro y a los compañeros hace que el niño se estrese más y no termine mejorando sus capacidades de lectoescritura.

Con este método, **tu hijo o hija podrá aprender desde casa o en cualquier lugar**. Claro, el tiempo es fundamental para que desarrolle sus competencias. Se recomienda que interactúe con las actividades del método Glifing 4 horas al día por 4 días a la semana.

## Beneficios

Los resultados obtenidos de diversas pruebas han demostrado la eficacia de este método. **Las competencias lectoras mejoran de forma progresiva, y esto motiva a los niños a seguir aprendiendo.**

La cuestión está en saber aplicar el método y hacerlo a tiempo. En este sentido, si ves que tu hijo tiene problemas para leer no dudes en buscar la ayuda especializada.

A medida que pase el tiempo, tienes que hacerle saber **los cambios que vivirá** y cómo desarrollar estas competencias le beneficiará en el futuro.

Por otro lado, **motívalo a que aprenda, ayúdalo a que se interese por lo que está aprendiendo**. En este sentido, debes dar el ejemplo. Si se equivoca, no lo regañes ni lo reprendas. Ayúdalo, de forma cariñosa y comprensiva, a darse cuenta de sus errores para que siga mejorando.

<https://eldiariony.com/2021/04/28/como-ensenar-a-mi-hijo-a-leer-a-traves-del-metodo-glifing/>



## How to teach my child to read through the Glifing method

BY EXPLICA .CO APRIL 28, 2021

U.S.

To generate reading skills, there are effective learning methods, such as the **Glifin method**. East **consists of the use of educational games through electronic devices**, such as tablets or computers, so that little ones learn more easily.

### What does it consist of

It is a method that helps the little ones to learn to read, but above all, it contributes to improving reading skills in those who have reading difficulties.



The method, through games and in a fun way, will help your child overcome difficulties in learning to read. Photo Shutterstock

The method consists of **using electronic devices to motivate little ones**, through a series of games and in a playful way, to read. Thus, children have to carry out a series of activities that will motivate them.

In other words, the Glifing method is designed in the form of a video game with the purpose of creating a motivating and fun atmosphere that encourages your child's participation to achieve the desired goal.

In this way, your little one will have the necessary tools to help him overcome the difficulties he has in terms of reading development.

# How does it apply

To apply this **learning method** It is necessary to visit a specialist in the area of psychopedagogy who is also specialized in this method. After a preliminary evaluation, he adapts the system and personalizes it according to the child's needs.

In this way, your child will have access to the games on their own device, in such a way that they interact and learn. At the same time, you will be away from the pressure of being around other people and your classmates.

In many cases, the pressure of having to be in front of a teacher and peers makes the child more stressed and does not end up improving their literacy skills.

With this method, **your son or daughter can learn from home or anywhere**. Of course, time is essential for you to develop your skills. It is recommended that you interact with the Glifing method activities 4 hours a day for 4 days a week.

## Profits

The results obtained from various tests have shown the effectiveness of this method. **Reading skills improve progressively, and this motivates children to keep learning.**

The question is knowing how to apply the method and do it on time. In this sense, if you see that your child has reading problems, do not hesitate to seek specialized help.

As time goes by, you have to let him know the changes he will experience and how developing these skills will benefit him in the future.

On the other hand, **encourage him to learn, help him take an interest in what he is learning**. In this sense, you must lead by example. If he's wrong, don't scold or reprimand him. Help him, in a loving and understanding way, to realize his mistakes so that he continues to improve.

<https://www.explica.co/how-to-teach-my-child-to-read-through-the-glifing-method.html>

# Il metodo Glifing: un metodo per imparare a leggere

🕒 4 minuti

Se non conoscete il metodo Glifing e vostro figlio sta lottando per acquisire scioltezza nella lettura, questo articolo fa per voi. Scoprite di cosa si tratta e non esitate a provarlo!



Imparare a leggere è qualcosa di fondamentale per lo sviluppo di ogni persona. Esistono diverse metodologie per farlo, alcune più efficaci di altre. **Il metodo Glifing è una strategia innovativa per lo sviluppo delle abilità di lettura.**

Proprio per questo ve ne parleremo in questo articolo. Vi parleremo dei suoi benefici, in modo che possiate metterlo in pratica con i vostri bambini. Non perdetevolo!

## In cosa consiste il metodo Glifing

Il metodo Glifing è uno **strumento di supporto all'apprendimento della lettura**, estremamente utile quando i bambini mostrano difficoltà nell'apprendimento con le tecniche tradizionali.

Si basa sull'utilizzo di supporti digitali, come un computer o un *tablet*, per svolgere attività che motivano l'apprendimento. Si serve del gioco come strategia di insegnamento, in modo che i bambini si divertano mentre imparano.

In queste attività, i bambini devono utilizzare strumenti linguistici per superare le difficoltà che si presentano. E così, in un contesto ludico, si incoraggia lo sviluppo della lettura.

Se un bambino mostra difficoltà nell'acquisizione di un determinato apprendimento che non viene acquisito in tempo, la situazione potrebbe andare a peggiorare in futuro.

Il metodo Glifing ha lo scopo di migliorare la capacità di lettura dei bambini, in modo che possano continuare il loro processo di alfabetizzazione.



### **Caratteristiche principali del metodo Glifing**

Come abbiamo indicato sopra, questo metodo si concentra sull'uso di esercizi digitali posti attraverso i videogiochi. Per accedervi, puoi entrare nella loro [pagina ufficiale](#) e scaricarli per essere utilizzati a casa o a scuola.

Se necessario, un consulente specializzato può informarti sul funzionamento del metodo e suggerire il tipo di attività più adatto alle esigenze di tuo figlio.

Inoltre, la piattaforma permette di creare un programma personalizzato, che tenga conto del livello base del bambino, per accompagnarlo nella sua evoluzione man mano che raggiunge i suoi traguardi.

## Una strategia personalizzata

Questo metodo è una strategia totalmente personalizzata per il bambino, con il giusto livello di complessità per non frustrarlo o demotivarlo nel processo di apprendimento della lettura.

Uno dei suoi maggiori vantaggi è l'accessibilità, poiché può essere utilizzato da qualsiasi luogo con una connessione Internet.

Per farlo funzionare è necessario effettuare 4 sedute settimanali, di 15 minuti ciascuna. La durata del programma varia in base agli obiettivi desiderati per migliorare [la scioltezza nella lettura](#) del bambino.

Trattandosi di sessioni brevi e attività personalizzate, i bambini si entusiasmano rapidamente per la proposta. Inoltre, **il programma ha una scala di avanzamento, che consente loro di visualizzare i propri progressi.** Questa è una motivazione molto importante per mantenere la coerenza e il desiderio di imparare.

## Perché è importante lavorare sulle difficoltà di apprendimento

Le conseguenze del non affrontare per tempo le difficoltà di apprendimento sono numerose e possono colpire la sfera cognitiva, psicologica e sociale del bambino.

Quando i bambini che non hanno gli strumenti adeguati per superare gli ostacoli, **diventano frustrati, stressati e non amano il processo di apprendimento.** Di conseguenza, provano anche tristezza, sentendosi incapaci di tenere il passo con il ritmo accademico dei loro coetanei. E questo può innescare comportamenti dirompenti all'interno della classe.

Per quanto riguarda le difficoltà nell'imparare a leggere, le conseguenze vanno [ben oltre](#) i confini accademici :

*“Saper leggere nel mondo di oggi significa saper comunicare, sapersi relazionare con gli altri e sapersi operare in diversi scenari reali o virtuali in cui lettere e testi sono intermediari di idee, sentimenti e intenzioni”.*



## Il supporto della famiglia è fondamentale

Per aiutare il bambino a superare le difficoltà di apprendimento è **fondamentale lavorare prima sui suoi aspetti emotivi**. In questo modo, puoi sentirti in grado di affrontare le sfide.

In linea con questo, fornire un metodo di apprendimento adatto alla tua realtà è un buon modo per raggiungere entrambi gli obiettivi: migliorare la tua autostima e ottimizzare l'apprendimento.

Sia con questo metodo che con qualsiasi altro, **il ruolo dei genitori è fondamentale, poiché sono loro che devono stare al fianco dei loro figli, essere loro guide e loro riferimenti.**

Inoltre, devono fornire loro gli strumenti più appropriati in base alle loro capacità e al loro livello di motivazione all'apprendimento.

D'altra parte, è anche necessario che i genitori permettano ai propri figli di **mostrare le proprie preoccupazioni e frustrazioni**. Perché attraverso la comunicazione e l'approccio emotivo, possono sentirsi motivati a migliorare in qualsiasi area della vita.